

Меняю на

17

17

17

17

17

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Психомоторлық жаттығу: Тәулік бойы тыныбайтын. Болайықшы ақ жауыбыр. (Ақырын жасаған жауын тырсылып жасайды) Астан-кестен жасауатын. Өткініш енді біз жауыбыр. (Төз-тез жасаған жауыбыр тырсылып келтіреді)	Психомоторлық жаттығу: Әптеқ болып таң атты, Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самал бйік ұшады.	Психомоторлық жаттығу: Күндәй жадырап, Айдай арайлап, Жұдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық	Психомоторлық жаттығу: Сымдырайды мәдір су, Мәдір суға қолыңды Жұмысқаң сен ардайсың. Таза бетің, маңдайың.	Психомоторлық жаттығу: Күндәй жадырап, Айдай арайлап, Жұдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті - Шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру Мақсаты : Мамандықтармен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сұрайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтып, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып беріп, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. -Өз ата-аналарын қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық несі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакимжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді	Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты әр дыбыстың сөздікті орны аса маңызды екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөздікті дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты әр дыбыстың сөздікті орны аса маңызды екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру, бояу Мақсаты Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру, бояу Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін Дәптермен жұмыс Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру, бояу Мақсаты Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру, бояу Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. Түсінеді: дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. Қолданады: дыбыстар туралы білімдерін Дәптермен жұмыс Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сырттын шетке шығармай бастыру.

	Тепіш болатын бала, Бүкілмен ойнайды. Емші болатын бала, Сыншпен ойнайды. Батыр болатын бала, Қызылмен ойнайды. Жарықты жазатын бала, Шырыспен ойнайды. Шопан болатын бала, Дискан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады	«ла» сөзінде: • «л» дыбысы бірінші түр; • «а» дыбысы екінші түр; • «о» дыбысы үшінші түр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құраламайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бөлісіндер. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Д дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (л) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін	бөлу Жалғастыр Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны домаласын, Қол үстінен ұрайық	
Үйге: Затты дәлгірту мен қатып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»				

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, аранын масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарармыз, Еңбек үшін жараатанбыз. -3-3-3-3-3 Шырың іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара құлды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылтатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)	 	Ойын: «Допты қуып жеті» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелі көрсетеді де аланның бір жағына өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкелені доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.	Ойын: «Допты қуып жеті» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзенкелі көрсетеді де аланның бір жағына өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкелені доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрзенкеге салатын болсын.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Қоршаған орта Міндеті: - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұйықтары, күн, бұлт, қар, тастар, жер, жандықтар) Мақсаты Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту.	Математика негіздері Міндеті Шартты өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты шартты өлшемін көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру	Математика негіздері Міндеті Шартты өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты шартты өлшемін көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа»	Математика негіздері Міндеті Шартты өлшемін көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру Мақсаты шартты өлшемін көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру

	Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейбіктерлер – Қуаныш немесе Айсулудың сұрақтарына жауап берейік. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі қозғалысқа, аспандағы бұлттардың көшуіне (қыста – боран, бұрқасын) қарап білуге болады. Күрделі сұрақ: ауа кімдерге керек? Балалар ауаның ашмаларға да, жануарлар мен өсімдіктерге де тіршілік ету үшін өте қажеттігін дәлелдейді. Ауа таза болуы үшін не істеу керектігі туралы болжамдарын айтады (ағаш егу қажет, терезелерді ашып, бөлмелердің ауасын жаңартып тұру керек, жолды тастамау қажет, көліктер мен зауыт-фирмалардан шығатын зиянды газдарды аяйту керек). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибесіздік жұмыстарға тарта отырып, таңу үлесін ұйымдастырады. Адамдардың ішінде ауа бар-жоғын зерттеуге шақырады. Балалар әліппе-дәптердегі суретті негізге ала отырып тәжірибе жасайды. Өр бөлімнің алдында стақан мен түтікше тұр. Балалар түтікшені суға салып үрейдік, көпіршік шығады. Көпіршіктер дегеніміз – біздің ішіміздегі ауа. Біз түтікшені үрлеген кезде ішіміздегі ауа көпіршік болып шығады. Бірақ, тағы да үрлеу үшін біз тағы да ауа жұтып	тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойыноратыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үйлеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызды мойыноратыш ақ мойыноратыштан ұзындықтан ұзындық, жасыл мойыноратыш қызыл мойыноратыштан қысқартырақ). Балалар мойыноратыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа катысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қатте жақындатуы көрсетелі). Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді. - Екеуінің ішті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек. - Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданады. Педагог өлшеу кезінде мойыноратыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін	немесе теңе – Балалар, кімің бөйік, кімің бойы аласа, кімің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінің жартысы жұптарды салыстырылса одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап берсе, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамамыз тақпай тұрамыз.	17- кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең бөйк екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең бөйк ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – тақпайы ұсынады. Қай ағаштың бөйк екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таңқаралы бұйым бөйктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бір қартонка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең бөйк болады. Енді ең төмен ағашты табаңыз.
--	---	---	--	--

	аламыз. Содан соң түтіннен үрлеген кезде, суда көпіршіктер пайда болады. Полиэтилен қапташаны аламыз. Ішінде ештеңе жоқ, бос. Оны бірнеше рет бүктейміз. Бос. Содан соң ішіне ауа толтырып, айналырамыз. Қаптамызға не болады? Шынымен де, ішіне ауа толтырылған қапташаның пішіні өзгеріп шыға келеді. Ол неге ұқсайды? Енді қапташаны иемізіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол қайтадан босап қалды. Не өзгерді? Себебі, қалта қайтадан босады. Балалар осыған қатысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу мақсатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырамыз. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа ете қажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырамыз. Паракетті алып, оны жинайды. Бетіне апарып, желінді. Желді, салқын ауа сезіледі.	айтады, қызыл мойнорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойнорағыш актив қысқырақ. «Тен зигтар» ұтымымен таныстыру. Педагог ұзындығы мен ені тен жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. - Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолақтарын ұсынады. Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. - Жолақтар туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тен)	
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жағтығулары: Шегіртке. Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-ш-шырылдақ, Ән саламын ш-ш-ш-ш-шырылдақ: -ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш Жөк тұрақты мекенім, Ш-ш-ш-ш-шегірткем қорек егемін. -ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш (Шегіртке болып «ш» дыбысын айтып көр.) Қоныз. Тым катулы кескіні,			Ойын: «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсаралы. Ойынның шарты: Балалардың алаңынан бір шетінен немесе белменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Ұсыныс: Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»

– Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Құыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апаралы. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.	Бүгін сендерге құыршақтар – Сауле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін бағаларға айтып берсін. – Ертегі ұнайды ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап. – Мынау не? (Қолғап). – Бірінші кім келді? (Тышқан) – Тышқан қандай? – Тышқан кішкентай. – Екінші? (Бақа) – Бақа не істейді? – Бақа не істейді? – Тышқан не істейді? – Сонғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?	Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қинаққа сұрақтарына, өлең жолдарынағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып берсін. Шығармашылық әңгіме құрайды. Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін. Қолданады: әр мамандық несіне қажетті затты тауып, орнына қояды. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жандармалар орнын тауып жабыстырады. Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды	әсерлі етіп жеткізеді Әже Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз балмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Тенеп аптақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Қайран)
Еліктеу ойындары: – «Кім жақсы айтады» Р-р-р-р-р	Үзіліс: «Қолғапқа зерек ойындар «Өзен» ойыны. Гүлдерді іскейік. Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүріміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді іскейік көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанатын.	Ойын: «Өзен» Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. Көрнекіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішіне жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», -	

 		дейді: оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардан бір-біріне соқтығастай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
Дене шынықтыру Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытта допты оң және сол аяқпен тебу – Мақсаты - Тік басталдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Ең егілер». Басталдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы басталдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол таспен қайта қайтып, қолындағы қамшыны желсі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді	Музыка Міндеті: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Мақсаты: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілсіз» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Кііз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлелсінбай) «Полька» (эстон халық бні) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	Дене шынықтыру Міндеті: Міндеті - Допты заттарды айналдыра жүрту Мақсаты: Тік басталдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Қаибақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүрсәй де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол таспен қайта қайтып, қолындағы фитболды желсі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірлесі екпіндеп сырғып жүруге тырысады.
		Дене шынықтыру Міндеті: - Допты қақпаға тебу Допты бірқалай рет аяқпен қабырғаға тебу. Мақсаты: Заттарды тік нысанға ластыруды үйрену түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыла шығарып, қолды айналыра сермеп ластыру дағдыларын дамыту «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, елеңнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта кону.

Серуенге дайындық	Кіміздерді реттілікке сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікке сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікке сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікке сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айыла қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жазырыңаң сөздерді табыңдар. Жазуға қарымен, ... қынар береді. (қыс) Үкендер қарбалаң, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дасандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары:	Наурыз Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін малайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мейрбай Көшетін әкел қайыңым, Отырыңызды аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Сұғарып, күтпін, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аптақ діңі жұқа қабығымен қапталаң. Қайың қыс шыққан бойда бір жарым шыға келеді. Хатық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүзгісізділігімен «сақ қайың» деп атаған. Ерте көзде жазушы жүретін үлкен жазушының бойына қайың еткен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жәңгіл шабата (аңқ кәлім), жазушы жүзгенде күйдері мен тілмеген сазатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары:	Наурыз Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себепін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Мейрбай Кіп-кішкентай күшігім, Сүңкімдісін өзің. Еркелдейді ойнақтап, Жылытырып-ай көзің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қанпайды Тәрбиеші сұрақтары, • Бұл күшік сендерге ұнай ма? • Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? • Күшіктің көңіл-күйі қандай? • Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? • Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?	Наурыз Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: аламеті жазғын түсінудің негізгі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жетілдіру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді • Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? • Бүгінгі бұлттар қандай? • Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? • Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бұлттардың азын-аулағы сырғанақ құрылысының орнын, тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға

	*Өзінде қандай жыл мезгілдері тұрғаны айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін аңғару (көктемде күн ырағым моланды, күн көлі көп түскен жердегі қар жайып да, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.	*Қандай ағам түсінімін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктөйді? *Әуелі ағам бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулада ағам көшетін отырғызуды бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істейміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауламы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.	Үйде асырауға алған иттер өз нәсіл өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, нәсі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз нәсін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығамызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер казу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйшілікке тәрбиелеу, басталған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру	Көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Жұдалыға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас	Жеке жұмыс Жанылтанаш айту: «Ал бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес,	Жеке баламен жұмыс Жұмбақ Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым калмай,

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	іс-әрекеті	Ақ бұлт аю «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	
	Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орынды тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздықта, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға дақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —Бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шапшаңдыққа тәрбиелеу	Қимылды ойын: «Қасқыр қакпан». Мақсаты: бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқалпаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	
Балалардың үйге қайтуы	Апта —аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге беттен адамдардан жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніміз.	Апта —аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге беттен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніміз.	Апта —аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге беттен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніміз.	Апта —аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге беттен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніміз.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі
Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атал сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күбі, оны не қылықтарының туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калыпта сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналадағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Най туралы тақпақ Най қымызды иашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қаптарлап Торғайларға тастаңдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиеші аялдар» түсінігін меңгеріп оқу. Мақсаты: Тапсырған қайталай отырып алаңшарын жақсы көре алады.	Тіл үстарту жаттығулары «Төбін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауым түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану. -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін каталогпен білдіретін үстеулермен байыту Мақсаты: Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету -Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол - көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. -Әрқайсымыздың да ағамыз бар. дұрыс емес пе? -Еңдене өз ағаларыңды суреттеп, «Менің ағам» тақырыбына әңгіме құраңдар Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: -Ағамның аты кім? -Кім болып жұмыс істейді? -Ағамды сипаттап бере аласың ба? -Ол қандай адам? -Ағам сені жақсы көреді ме? Оны қайдап білесің? Педагог көз көтерген балалардың берген ойларын тыңдайды	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буындан сөз құралаатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Буындармен жаттығулар. «Буында қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буында айтып, бір балаға доппи ақтарысамын, бала доппи ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буындай алтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, ю+тал, ба+лық, ба+ла). Ойынды	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буындан сөз құралаатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Бір буындан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буындан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұдылышы беріліп отырады. Қай топ бір буындан ең көп сөз айтатын екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік),	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. Түсінеді: дыбыстан буын, буындан сөз құралаатынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бін...тік, асқа...бік, сә...бәз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...лақ, аялда...ма,	Көркем әдебиет Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынасын дамыту Мақсаты: ауыл әлеуеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жаралды? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестелегі суреттер арқылы өлеңді оқып берелі, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы

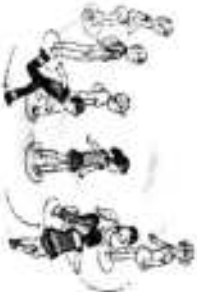
		өңертуге болады	көр-(ме), (ор-) ор-(та), өр-(ман), о-(рак), (ор-) ор-(мек), өр-(мен), ор-(ме), ор-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мал-да), да(быз), да(кыл), да(уыс), Да(рыға), Да(рия)	дәрікә...на, смәкә...на, бәдәбәк...на, бәдәп...нам, кә...ләм, кәзә...лук, бұл...ас, көзәдәй...рік, тоңазыт...кыш, тоқыл...лук, тер...ек, ша...тыр, ал...ка, апель...сін, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, кә...зан, шаныш...кы, бә...лык, кал...кан, кан...бак, кә...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүте...рі, жұл...дыз.	бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді
Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»					
		Ойын: «Торғайлар мен мысық» Мақсаты: балаларды ойындан шартын бүзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейінін, байқағыштықтарын, жүгіруге дағдыларын дамыту. Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында – олар торғайлар. Мысық ұшықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жүтуге кіреді. Мысық оныан кетеді де, торғайларды көріп, ашыра ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға жосылды. Ойын 4-5 рет қайталаныды. Ұсыныс: мысық ақшары барынша торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қоршаған орта Міндеті: - Туған өлке, ел, оның маңығы туралы білімдерін кеңейту, -үй-жайларға, балабикісі ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу (бір өкіл). Мақсаты: Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде өндірілетін пайдалы қазбалардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді: пайдалы қазбалардың адам өміріндегі маңызын. қолданады: зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың нелен жасалғанын талқылайды. Олар жанар-жағармайсыз жүре ала ма? Қосымша мәлімет: Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Өтірлер, нәсуудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кеніке сендер отбасымен бірге үйіңе бас қосасыздар. Үйді құрылысшылар салды: кірпінің қаалады, жылы болсын деп сырттан қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақталды. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылыттымыз. Таскөмір қара	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды; текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Оз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны - Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды; текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Оз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі молиердегі текшелер жиянтығын (шаршылар, шарлар, шешіктер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемнің өсуіне (жөнуіне) қарай	Қоршаған орта Міндеті: туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шаалы» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру Мақсаты: туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені өкенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге, туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/жасайды; • туған жер. Отан біреу-ек екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді; • туған жер туралы білетін әндерін, тапсырмаларын күнделікті өмірге қолданады Туған өлке ол не? - Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл, табиғат, Отан, Қазақстан мемлекеті - барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. - Біз қай Республикада тұрамыз? - Бас қаламызды атаңдар. - Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің есәлді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. Сол себептен мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келем
--	--	--	---	--

	түсті, қатты, бірік үгілгіш болып келеді. Темір руласы қара түсті, қатты, шығыл зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілермен танысады.	орындастыруда ұсынады. Оның қатысады. Фигураларды талайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жок, сопақша ұзартылған, бірік шеңбер жок. – Балалар, қызыл сопақшаны алмыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірлесіп мәзірлерде болуы керек.) – Сіз не байқалдыңыз? Оңар бір-бірінен несімен ерекшеленді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауың, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қапша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қызыл қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады.	фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір лшпашықта бақытсыздық болды. Зұлмат еңкірші еңкірші тақшаның бір соқшысымен оның барлық тұрғындарын терең зиянға жабар. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, оңалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар кигілерін жұмып, әрқайсысы жомалда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Недегі 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшеңі көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз	тұр. Ата-бабаңыз бал бойында сәбілдік ішкіп бастап қоршап ортаға, табиғатқа деген арыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелесіңдер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек сұрақтар қою арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелетіл. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан мекені туралы әңгімелесей. Өздері тұрып жатқан қаланың (ауыл) көрінекті жерлер, табиғаты, қалы немен айналысатынын әңгімелесей. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсіней
--	---	--	---	--

			сұрақтарға жауап берелі. – Тіктертбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктертбұрышқа бірдей аттасмадегі жасыл шаршының салымыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? – Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктертбұрышта қарама-қарсыжабығартады тең. Тіктертбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.		
--	--	--	---	--	--

Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»

		Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды ойынның шартын дұрыс ойнауға, бекіт бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жетілдіру, бейімділіктерін, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ дап ортасындағы сызықтан 1,5-2м қашықтықта бір-біріне арқасыммен қарап тұрады. Жүгіртуші біресетір, біресе екінші топты атайды. Атапты топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қанша бара жағалықатасушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Үсталап ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Оңе топты ойыншыларын көп ұстапты топ жеңіске жетеді. Ереже: 1.Оз үйіне бекіт берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйінің сызығында дегін ғана ұстауға болады. 3. Үсталап ойыншылар есептелеген соң қайтадан ойынға кіреді.
---	---	--

Қазақ тілі Міндеті: – Шығарманың рөлдерге бойынша соңына Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрациясымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалақан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Диалогикалық ойыс: «Ата, қорсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап қорсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. Мынау не? – Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегінің тыңдау. Суреттер бойынша жұмыс. – Мынау – Қарға. – Мынау не? – Мынау – Қарға. – Мынау – Көкек. – Мынау не? – Мынау – Көкек. – Мынау – Дәуіт. – Мынау не?	Қазақ тілі Міндеті: – Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен таныстыру Мақсаты: киімнің қалың атқуларын еске түсіру, жаңа атқулармен таныстыру Диалогикалық ойыс: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табыды. (Жануарлар және қойлек суреттері). – Қойлек неге артық? – Қойлек – киім. – Сөздерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқалай жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Қойлек, шалбар, жейде – нелер? – Қойлек – киім. Шалбар – киім. Қойлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жейде. Мынау – қысқа жейде. Мынау қандай қойлек? Мынау – қысқа жейде қойлек. Сөйлемдерді айтып жаттығайы. Жей, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ен-жей. Ұзын жей. Қа-қа-қысқа – қысқа жей.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: –Сөйлемдерді сән сөздерді: зат есімдерді сән есімдермен және сән есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Мақсаты: Ана туралы өз ойларын айтысу. «Ананың сүті – бау, баланың тілі – бау». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталайды Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты Н – ұял дауыссыз. А – жуан дауысты Дыбысжарнақ ойыс: «Анама сыбылас». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тақсыршағы орындау. Анасына таңдаған әнін еске түсіріп қаламмен бояйды. Әнінен бұдымды қай жерге таңдағанын қалай аталатынын туралы айтып береді.	Көркем әдебиет Міндеті: Оқиды жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де жемді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекелен ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақпан Көктем Баныбайдың «Наурыз» өлеңімен танысмыз. Оқиды – әнмен жырдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Оқиды сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша әсімілерді ұйғас сөздермен суреттейді Наурыз Ойып ескен дәлгіміз, Бүршік жарды бағымыз, Сәскеде – жаз, Түнде қыс Сөкілі екен Наурыз. Толғап жатыр мамыққа, Қазан толы сары уық. Сүті қан те, Көмірі аз	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: – анаға арнап ашықат жасай білуге үйрету, балаларды өз аңқаларын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу – Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен туралы ойындар ойну – Қазадан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарларын бүктелген қазадан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қазадан симметриялы пішіндегі заттарды кыю – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнелермен толықтыру, және және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару (кір. 08.03) туралы жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу – достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру. жолғаштықтың жақсылыққа бастамалығы туралы түсініктерін кеңейту – Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнелермен толықтыру, және және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару
--	---	---	--	---

	– Мынау – Дәуіт. – Мынау – Жылан. – Мынау не? – Мынау – Жылан – Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Қарлығаш не-лерден көмек сұрады? – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – делі. – Көкек не делі? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – делі. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, матамды алма», – делі. Қарға не делі? – «Үйленгелі жатқанымда, матамды алма», – делі. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы – Дәуіттің досы ...		Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз барымыз, Дастарқандай дәмдіміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	-- Қиғалдан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішімге өзгерте білулі бекіту Мақсаты – көнеқытқы суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
		Үйліс: «... Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны		



Ойын: "Кесіртке"
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады.
 Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "құйрығы". Қолында доп бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Музыка	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Музыка
Дене шынықтыру Міндеті: - Ынта мен шығармашылық танып отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Мақсаты: Заттарды тік нысанға дақтыруды үйрену, түсу, нықтан жоғары ала қарай шұғыл шығырып, қолды айналыра сермен дақтыру дағдыларын дамыту. «Детелек» ойыны. Тіксеріп аздап бүгіп, нығыз аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрады. Тіксеріп бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны	Музыка Міндеті: - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кәсірлей білуге, күй күйретін түсіне білуге үйетілдіру Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кәсірлей білуге, күй күйретін түсіне білуге үйетілдіру. Музыка тыңдау: «Келіншек» к.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өнд. М. Раухвергер)	Дене шынықтыру Міндеті: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Мақсаты: Қазақстан халықтарының ойындарын ойып отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: 3 метрден қозғалыстағы нысанға ату, релаксация. Түсінеді: «толараңттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды. Қолданады: допты бір-біріне дақтыруда, қозғалысы нысанға ату дағдыларын, шапырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарба» (4ет) Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан	Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен астартастық ойындарға қатысуға баулу Мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орындан ітеріліп секіруді үйікестіруге үйрену «Тақиятастау» Көзден нысанға асықты 3 м қашықтықтан дақтыру. «Қолын түзіп жазып барып, төменнен дақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын нықтан шығыпқы деңгейге қойып, ол аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде	Музыка Міндеті: - Домбыраның дабыстауы белгіленген нысанға асықты әсерлі рені мен музыкалық мәнерілік құралдарын белгілей отырып тыңдау Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кәсірлей білуге, күй күйретін түсіне білуге үйетілдіру. Музыка тыңдау: «Келіншек» к.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)

көзден устал, кідіріе жасайды	Билер: «Апатайым-ай» бий («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороодтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	Усталып, төрт-төрттен бір-біріне қарама-қарсы қатарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр қатар қарама-қарсы қатардағы балаларға барып иіледі. Сосын өз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білегін жымжырап, секіріп билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ тоқиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызды. Ойыншылар сәй топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірлесіп арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы жергіліктілерге аға бастайды. Қорғаушылар бұлас, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одап қанып, тінтібейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар ролдерін ауыстырады.	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуенге дайындық	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кіімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылау: Қарама бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғатты (күн – қар) болатын оқара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Қорық сөз «Бұл қай кезде болады» III. Ахметов Ақ қар ерпін, Сұ көбійт, Сай-сазаға ағарып, Бұрынғы шалғын, Жылырақ ашыл, Гүл, байыркеш басқарып, Бойыңдарым, айтыңдарым, Бұл қай кезде болады? Баламдар сұрақтар «Қай жемісін қай мезгіл?» «Қосымше табылған» Қандай өзгерістер болады? «Аулада қар ерпін жеткізіп жер байқама ма?» «Неге бұл жердің қары ерпін жеткізіп?» Халық болжамдары бар: қар ұншалары іріленсе — күннің жылытуын күт, қаратартай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молады. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар ерпін, жер бұсаңа бастайды. Аяққа басқан қар титпанып, көшкі пәзбен қатпақ пайда болады. Бірік, бұл ұнаққа сұталамайды.	Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылау: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін мейіпту. Бақылау барысы Қорық сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қапыла ағашын танытпаймен, Ескірмейтін асыт шырша. Ақпандың көктемгімен, Досым дөң сен, жасыл шырша. Өзгермейтін қыс келсе де, Бояғыңды аңдырмайсың. Аяз шымыл, пістессе де, Жапырағыңды танытпайсың. Балаларға сұрақтар: «Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы не?» «Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?» «Шырша ағашын туралы қандай жазбалар білесіңдер?» Тәрбиелі әріптес: Шырша ағашын ақпанда өте ұзаққа, күнның сыйлытын алды. Шырша ағашының қармен бөлендіріп, жасыл жеміс қары ағашы. Оғанша өрпін, біздің өсімдік қышқыларымыздың шырша орманы сары борады. Қалр шырша ағашын күткіз, бұлағымз ұшты, жасанды шыршамақ шығарымыз. Қаламызда шырша ағаштары	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылау: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температуралық байланысты су күйін өзгерту туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін одан әрі орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Қорық сөз: «Сұйықтар» А. Мейібаев Күн суудың төкті кеп, Қар да ерпін бастайды. Шатырыңды әр үйдің, Төмен қарп салырып, Мұз сұйықтар астына, Пайда бола бастайды. Тыра - тыра тамын тамшылар, Тынымсыз жерге тамдай, Қарлаң суы еріген, Сай қуалай ағалы. Балаларға сұрақтар • Мұз сұйықтар қай бетте ұзын болады – көлемге бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) • Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сұйықтар ұзын болады) • Аяққа күндері сұйықтар өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, өсе бер жемісін олар сынды) • Шуақты күн не? (өседі) • Қай беттегі сұйықтар тез ериді? (күн беттегі, себебі күн жеміс қыздырады да, ол суға айналады) Қысқай, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлемге беттегі сұйықтан астына, екінші ыдысты күн беттегі сұйықтан астына қойық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн өзгерістерін аңғару, әлемдік жемістер және жемістерлер ағаштар жері туралы білімдерін бақылау. Бақылау барысы Тәрбиелі жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табияттан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Ауызға араным, Көкке өрлет шылаңды. Бір айқастың оралым, Көкжелекке бұлаңды. (күн) Күн бейке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ерпін, жер жылады. Шөңгер осы бастайды. Ағаштар бұрық жарайды. • Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? • Күн қай жақтан шығады? • Қай жаққа батады? • Жарырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? • Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, шалғамсыз, метал заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті дәнемен)	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: күн өзгерістерін аңғару, әлемдік жемістер және жемістерлер ағаштар жері туралы білімдерін бақылау. Бақылау барысы Тәрбиелі жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табияттан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Ауызға араным, Көкке өрлет шылаңды. Бір айқастың оралым, Көкжелекке бұлаңды. (күн) Күн бейке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ерпін, жер жылады. Шөңгер осы бастайды. Ағаштар бұрық жарайды. • Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? • Күн қай жақтан шығады? • Қай жаққа батады? • Жарырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? • Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, шалғамсыз, метал заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызды, қоныр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоныр түсті дәнемен)
--------	---	---	--	--	--

	Күннен күнге күннің жалғамы молайды, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлденеуде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі қоп түсетін жердегі қар неге аласа, көлденеудегі қар неге бийік? Еңбек Жолдарды қазақстан тазалау. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.	« <i>Сырғалма</i> » ойын, қалам көмегімен сәт беріледі. <i>Шыршамен тек қана алдындар емес, жолаушылар да мен құстар да жақсы көреді.</i> <i>Қаның шырына орманымда алдыр атқаның, тыңдар інідерім, құстар ұшарым салды.</i> Зерттеу жұмысы: шырша ағашын манайдағы басқа ағаштармен салыстыру . ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналдасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесіп жұмыс істеуге деген құшарлығын арттыру.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Еңбек Ойын алапы айналасындағы жолдардан тазалауға аула тазалаушыға көмектесу... Мақсаты: ұжымдерге көмектесу деген ынталарын дамыту.	Күннің көзін ұзақ уақыт қандай заттын көмегімен қарауға болады? (қорық түсініктемесі) Еңбек Ойын алапы айналасындағы жолдардан тазалауға аула тазалаушыға көмектесу... Мақсаты: ұжымдерге көмектесу деген ынталарын дамыту.
Серуеннен орау	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру	Еңбек Ойын алапы айналасындағы жолдардан тазалауға аула тазалаушыға көмектесу... Мақсаты: ұжымдерге көмектесу деген ынталарын дамыту.	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кнімдерін шешіп шафтаарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Қоржымды сәлемдейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржыммен таныстыру, қоржым туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық таламдарын дамыту, тиімділік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамзан	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі сыйыс» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі сыйысқа баулу. Суреттер бойынша зиялылық. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	Жеке баламен жұмыс: Інеудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекбат, Нұрсұлтан	Жеке баламен жұмыс: Алига қылымды дүние ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен таным Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, дерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық таламдарын дамыту, тиімділік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айлан, Айбек	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық таламдарын дамыту, тиімділік пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айлан, Айбек
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар».	Қимылды ойын: Дөппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту..	Қимылды ойын «Аңшылар сулама» Мақсаты:	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығын ажырату.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығын ажырату.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығын ажырату.

үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: ластыртқан затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Жаттығу ойыны: Дөппен жаттығу. Мақсаты: дөпті жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Ақламан ағаш та, аспандан өспес.	— Келеріңден секіріп өте білу және шапшаңдықта жүгіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: қозғалыс уақытында өткеріп сәтінділері білуге оқыту. Халық болжамы: Муз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	жабын білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны: Орындықта тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.	білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны: Орындықта тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде өзіңізбен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңізін кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде өзіңізбен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңізін кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайды баланың өзіне - өзі қолмет етудің алғы шарттарына үйреті беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшомақ сүрту. Киімдері міңдетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты шөмежып, белдеушесті.	Ата –аналарға кеңес Егер Сталин баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кезінде өзіңізбен ойып білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңізін кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланың жалғамды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып, жөгі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың баланың мектеп туралы өзіңді толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Түркістан облысы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнің атал сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білі сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналымдағы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Түрлі дыбыстардың естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Диалогикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабөкінің қабілеттерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әлемі үшін» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойып алады	«Тәрбиеші апайлар» тақтағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақтағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Төніп тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, белгілі) ажыратып, сөйлегенде қолшаң білуді дамыту Мақсаты : Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер неіін суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«Ит» деген сөз неше буынан тұрады? –Балалар, лауысты дыбыс жеке бір буында құрайды. –Ал мысықтың баласын «марту» деп атаймыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. –«Ақтос» пен «мамық» сөздері неше буынан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қары апшан Күшік, тауда қанғып жүріп Қасқырға жездеседі. –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. –Кой, жеме, мені әуелі тойдыр, соған	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасын қызығушылыққа баулу Мақсаты: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайлы: сөйлем сызбасын анықтайды, сызбаны Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Мақсаты: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайлы: сөйлем сызбасын анықтайды, сызбаны Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы бөлігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсініктерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем	

	сон жейси, – дейді Күшк. – Жарайды, жүр, соңынан калмай жүре бер, – дейді Касқыр. Екеуі бір топ шырды көрседі. – Күшк, менің көздерім, құлақтарым, құрығым қандай? – дейді Касқыр. Касқыр – Енді маған қара, – деп бір Бұзудың тамағына жабысып отырып, Күшккі де тойызды. еңі де томды. – Күшк, енді сен жемеймің. Сәу бол! – деп кетіп қалды. Інін пысық Күшк Мысыққа кездеседі. – Мысық, мен сені жеймін, – дейді. – Мені тойдыр, күшк. – Жарайды, мен мен бірге жүр, – дейді Күшк. Екеуі бір топ Түйеге көрседі. – Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? – Қойың ботарып, құлағым салынып, тілің сақиятап тұр. Күшк. – Қара маған, не ызырамады? – деп Түйенің тірестіне жабыса кетеді. Түйе қаж маңдайынан бір теседі. Күшк сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық – Әй, мақтаным, өзіме қара, сен Касқыр бола алмайсың, – дейді.	домбыр...(а), қасқыр...(р), шырш...(а), баян...(а), шеле...(ж), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(к), күнбаты...(с), мезгіл...(а), кіта...(п), журнал...(а), үстел...(л), орында...(к), бастала...(к), мекте...(п), қолға...(п); (а)...ақ, (м)...оншақ, (т)...ауыз, (а)...лапқан, (б)...оғу, (ж)...олбарыс, (п)...рыстан, (ж)...ылым, (б)...алық, (т)...өселгі т.б. «Дұрыс көрсетсе» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушына, соңында тұрса, көк жалаушына, ортасында тұрса, екі жалаушына да көтерісіндер. Мысалы: «к дыбысы: (қ)асқыр, қамыс, л)сқабак, бақ, мақта, қымыз, ақылды, бірлалық, бақа, балық, қаймақ, қант, лак, қызыл, қоныз, қорал, лак, н)козу, қанат, қарлығаш, сауысқан, ақсу, танқурай, домалақ, кемпірқосақ, қал, жастық, б)лтық, қымыз, қанылтыр, құймақ, қоныр, қол, қорал, тоқ т.б.) -г дыбысы: (т)ор, тоқылақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, жатық, торсық, от, тотықус, кеттер, трактор, темір, терек, қастус,	сұлыбы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызыбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қойтын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем ірілі – (ұрыш). Шәуілден үрлі – (күшік). Ел қуан – (тұла)
--	--	---	--

		шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарак, тон т.б.) Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз			
Үйіс:					
Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»  	 	Құрылымдалған ойын: Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар» Мақсаты: Балалардың қору қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К, Сыни ойлау)			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған орта Міндеті: - Өсімдіктердің тірі тіршілік ететін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Қалқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.	Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.	Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.		
Күтілетін нәтижелер: жасайды: орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді.	Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.	Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.	Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.		

түсінеді: жануарлардың орманды орналашу хатшысы; өсімдіктер мен жануарлар арасындағы байланыстың орманды байланысын. қолданылады: өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (саралай, шыраша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салғанды? (Борттеғұл). Суретте шөп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығала. Орманда қандай жануарлар мекендейтін, онда қандай ағаштар өсетінін айтады. Суретте қайсы ағаштың биік, қайсысының аласа өсетіні, орманда қандай бұталар өсетінін анықтайды. Ормандағы өсімдіктерді көп қабатты үйдің қабаттарымен салыстыруға болады деген тұжырым жасайды. Үлгілеумен айналысады. Топтарға бөлініп, келесі топтің алдына ала дайындалған орман суретіне жануарларды орналастырады. Орман қабаттарын айтады. Жануарлардың көпшілігі төменгі қабаттарды тұрады. Жерде жауынқұрттар мен түрлі қондырлар тұрады. Қортышқандар жер астын мекен етсін.	денелердің атауын атауды; текше, шыр, пішіндер; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданылады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортаны осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды 1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардан айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанералдан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигуралық арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қорайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.	денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданылады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды 1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардан айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанералдан жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигуралық арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қорайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады.
Ойын- жаттығу: «Мөлдір су» Смдыларайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу	Сюжет-рольді ойын Тқырыбы: «Төртінші жер Балық аулаушылар Су асты қайың» Мақсаты: Оқушыларда ойында логикалық жүзделікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын	Үзіліс: Сюжет-рольді ойын Тқырыбы: «Хайуанбақ» Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жиналып, логикалық қалыптастыру. Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін, логистік мамандықтарды түсінгі.

	Сұрақтарды дұрыс жазып, оған қысқа және толық жауап беруге баулу Мақсаты дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету.. Диалектикалық ойын: «Не көріп тұрсың?» - Қуыршақтың дене мүшелерін атаңыз. - Мынау - басым. Мынау - қолым. Мынау - аяғым. Бұлар - дене мүшелері. - Жаңа сөздермен таныстыру. - Қол көру үшін керек. - Қол не үшін керек? - Қол көру үшін керек. - Қол көру үшін керек? - Қулақ не үшін керек? - Қулақ есту үшін керек. - Мұрын дем алу үшін керек. - Мұрын не үшін керек? - Мұрын дем алу үшін керек. - Қол ұстау үшін керек. - Қол не үшін керек? - Қол ұстау үшін керек. - Қол жазу үшін керек. - Қол не үшін керек? - Қол жазу үшін керек. - Қол сурет салу үшін керек. - Қол не үшін керек? - Қол сурет салу үшін керек. - Аяқ жүру үшін керек. - Аяқ не үшін керек? - Аяқ жүру үшін керек. - Аяқ жүгіру үшін керек. - Аяқ не үшін керек? - Аяқ жүгіру үшін керек. - Қол, құлақ, мұрын, қол - бұлар сезім мүшелері.			Міндеті: Итонинасы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, деіті) ажыратып, сөйлемгеңде қолдану білуді дамыту Мақсаты Көрсем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. -Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? -Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. -Күшік келе жатып неге жолығалды? -Қасқыр не дейді? -Күшік не дейді? -Екеуі келе жатып нелерді көреді? -Қасқыр неі жейді? -Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? -Іні пысық Күшік неге жолығалды? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Түйеге күшіктің шамасы келе ме? -Міне, балалар әлі білмеген аяқ деген осыдан қалай екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын жинау).
--	---	--	--	--

	Уйлек: Спустақтир а арнаған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыныртармен ойыншыл ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыныртарды астырға, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының тілінің дамуына зор ықпал етеді. «Жағармамен ойын» Ойын шарты: Балалардың аралығына жағармақтар таратылады. Жағарма алақанын арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырылып, сойлау тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.		Музыка Міндеті: - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген піесаларды әсерлі ренді мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау Мақсаты: Домбыраның дыбысталуы бейнеленген піесаларды әсерлі ренді мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, оңд. Б. Ертақов) Ойынту; «Көктем» (Д. Гусинен) «Домбыра сазы» (Н. Нүсібасов) Музыкалық-артықшық қимылдар: «Дөңгелектермен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Алтайым-ай» биі («Билет үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорондтар: «Балақан да алақан» (О. Байділдин)	Дене шынықтыру Міндеті: бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуі үйлестіре білу керек. Екі аяқты біраз созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң жіірмей келергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді.
	Ойын: «Тығалыспақ» Мақсаты: кеністікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молдау Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, төп басықтары тағайындалады. Санамақ аралығы кай топтың жасырынып, кай топтың іздестіріп анықталды. Ойынға «сала», ағын барлық ойыншылар жиналатын жер (ағын, жар, етік, т.с.с.) тағайындалды. Жасырынатін топты топ басықтары жасырып, өзін қайталап бұрыпты орнына оралады да, қарсылап топтың кай бағытта қозғалғанын «біз кәзір(сөз жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынатін топ болса есі көмекті пайдалана отырып, жасырынатін жерде отырады, қарағанды сәт тұтанды «сала» жаулап алады. Егер іздестірушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның ағы мен жасырынатін жерін ауыстыра алады да, барлығы «салаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынатін топ мүшелері іздестіруші топ алдымен таппастаған бұрын «салаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.		Дене шынықтыру Міндеті: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену «Тақиятастау» Қолденен нысанға асықты 3 м қашықтықтан секірту. «Қолдан түзеп жазып барып, төменнен секірту» тәсілін қолданады. Бастама қалыпта секіртуін нықтан шығарып денгейге қойып, он аяқты артқа қалдырып, он қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға секіртады Қолденен нысанға асықты бір қолмен секіртады. Бастапқы қалыпта нұсқау бойынша тұрады.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	Индтан жоғары алға қарай шұғыл шығып, қолды айналыра сермен күшін мөлшерлен дақтырады. Нысанға тура тигізуге тырысады. Аялмен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады		
Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылау: Қарлы бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы мусымалық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзіндік байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Қорытынғы сөз: «Бұл қай кезге болады» III. Ахметов: Ақ қар ерп, Су көбейп, Сай-сазға алаңды, Бұршақ шашып, Жауындық аспан, Гүл, бейншек басыды. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезге болады? Балаларға сұрақтар *Қай кезеңде қай мезгіл? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Ауада қар ерп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары ерп жатыр?	Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылау: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көлеміні өзгерістері туралы білімдерін медалыту Бақылау барысы Қорытынғы сөз: «Жасыл шырша» К. Әзірханов Қалам жалам өткенмен, Ескіргенімді асыт шырша. Алаңдаудың көкемізімен, Досым дей сен, жасыл шырша. Өзгергенің қай кезге де, Бояғыңды сарыңдысың. Ақз шылаптың, тістесің де, Жатырғанымды тойдырмайсың. Бала қарға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиелік нәтижесі: Шырша ағашын аламыз өте ұлымыз.	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылау: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: — температураға байланысты су күйіні өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қысметін өзінің орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Қорытынғы сөз: «Сұрмалар» А. Мейдібай Күн сузесін тоқта кел, Қар да ерп бастады. Шатырынан әр ұйаң, Төмен қарап салбырлап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тыра - тыра тамын тамылап, Тынымсыз жерге тамалы. Қардан суы еріген, Сай қуалай ағалы. Балаларға сұрақтар • Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлденке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) • Неге? (күн бетте күн қатты қымжырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)		

	Халық болжамдары бар: күр ұялары ірілесе — күннің жылжуын күт; қараңғыдай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молалды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлершегі қарлар еріп, жер бусина бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кенігі аяқпен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жалғуы молайып, жершегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көленкеле жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі қан түсетін жершегі қар неге аласа, көленкелегі қар неге бийік? Еңбек: Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	Ауаның салыстырмалы алаң. Шыршамен ойыншықтармен белгілерін, жаңа жылды қарсы аламыз. Ойыншықтар, балалар осындай қимылдарымыздың шырша орманына сәйкес барады. Қазір шыршаны кесіп, бұлармен үйіміз, жасанды шыршалар амырланды. Қазір жасанды шырша алаңымызды отырғызымыз, қанша алаңымызды отырғызымыз, қанша көлемімізге сәйкес барады. Шыршаны тек қана алаңдар емес, жол-жастарлар мен құстар да жақсы көреді. Қазір шырша орманында алаңдар алаңымыз, алаңдарымыз, құстар ұяларымыз салды. Зерттеу жұмысы: шырша алаңымен маңайдағы басқа алаңдармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша алаңының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуді өсіту. Қимылдарымызды орнату.	• Аяқты күндері сүңгілер осы мең, аяқты қысқара ма? (Қысқарады, аяқты бен жолдар олар сымалды) • Шуақты күні не? (өседі) • Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн бетіне, себебі күн мұзды қызылдарды да, ол суға айналады) Қысқы, тексеріп көрейік: бір ыласты көлеміне беттегі сүңгінің астына, екінші ыласты күн беттегі сүңгінің астына қойдық. Қай ыласты су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыластың қарайды, қай ыласты су көп, қай ыласты аз жиналған. Еңбек Қысқытайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиелігіне көмектесу. Мақсаты: қимылдарымыз мен ойындарымызды орнату. Қимылдарымызды орнату.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру Жеке баламен жұмыс: «Қоржанды сәуірмен» Мақсаты: Қазіргі уақытта бұйым – қоржанды танастыру, қоржанды туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Әдетке қалыптасқан талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күші еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күшті еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуі дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті Аяла, Аңгерім	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қимылдарын шешіп іскафтарына орналастыру Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күші еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күшті еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуі дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті Аяла, Аңгерім	Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күші еңбегі» Мақсаты: Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрғұлан	

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып қутылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: ластықтан затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Дөппен ойын. Мақсаты : Қозғалыс координацияларын дамыту. Жаттығу ойыны Дөппен жаттығу. Мақсаты: дөпті жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Адамасан ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Көзгергіден сезіріп өте білу және шапшаңдық жүгіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтанлыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жәй болса, көктем ұзақ, ас мезгілі болады.		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-өз-жанындағыңыз бен бірге бөтен адамдарға жатырқамаса, ойын ойыны кейінде одағімен ойынай білсе, мінеі анық, өз құрдастарымен мейірімді болжа мектепке келген күнінен бастап – ақ уйрениі кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жанындағыңыз бен бірге бөтен адамдарға жатырқамаса, ойын кейінде одағімен ойынай білсе, мінеі анық, өз құрдастарымен мейірімді болжа мектепке келген күнінен бастап – ақ уйрениі кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйретіңіз: беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшөкке сұрану. Кіміңдері міндетті түрде өзіне айнағанда болуы шарт: шалабар не болмаса шарты замонастық, белдеу шешіңіз.		