

Тәрбиесіздігі

Тәрбиесіздігі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шик-лограмма сы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрылдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен азықтар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрылдалған ойын» «Өзің және отбасың» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениетін туралы айта алады бақытты жанұяның қандай бағу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрылдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрылдалған ойын» «Бұным қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білді алады.	«Құрылдалған ойын» Бақша да мабар да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажыраты алады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерін ашындар, Кіріктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң	«Психомоторлық жаттығу» «Күзіндеген күн» Күн күзімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пен махаббатты Сөйлеп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біл әдейі баламыз» Әдеп сақтап аманда, Әрбір алаң алаңға, Жасасан бір қамқорлық,	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүреміз. Бәрің біліп алатын, Мен ақылды баламын.

	жіберіледі.				Қайтаралы саған да.	
1 - ұйымдастырылған іс-аркет						
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша УІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монолоқты байланыстырып құра білу, әңгімесі бірнеше айту. Мақсаты: Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналау арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. -Күшік пен мысық ертегісін есімге түсірейік. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Мәртеу мысықтың баласы екенін түсіндірейі. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісің» сөз, Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді дұрыс құрайды. Түсінеді: кіріме-қоры сөздерді, сөйлем негіз бөлшектерін түсінеді. Қолданылады: берілген бұйымдарды қолданып сөз құрайды. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны / Педагог суреттері қорында (қобалас, қызық, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма беріледі. Гажайып сөз. Балалар қырық Ақсу-су біте ініне тапсырмалар салынған хатқа хатта беріп жіберіңіз, хатқа хаттамын, тапсырмаларын орындайық.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Мақсаты: сөйлем сызба туралы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды : сөйлем сызбасын анықтайды, сызбалы. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданылады: сөйлем құралы. Сызбамен жұмыс: Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы бөлігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз немен жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дұрыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бірін жасал қоян (ол кім?) – (мысық). Тыңқанып жау – (мысық). Әжем ірді – (ұрыш). Шулаңмен ұра – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).	Сауат ашу негіздері Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Мақсаты: «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданылады: сөздердің жалпы атауын атайды. «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап алғамын, сендер мағансыз қарай аяқтайсыңдар. Ойын	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауды эксперимент жасауды, тұлғаларға мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жиналған аңғарды ата. Арыстан аңғарды не үшін жинады? Аңғар арыстаннан сұрығына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынды. Бала снықарлы қоржынан қай аңнан суретін алаа, сол аңнан қималын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар қорермен болады	

«Сөз ойлар» дидактикалық жаттығуы Әр дұрыс жауапқа негізгі балаларға жүлде ретінде беріп отырыла, --та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. -- Тарақ, тамыл, тал, табық, тап, тапқыр, таным, тау, тауық, таутексе, таза, таңымдық, таға, тақиялақ, таң т.б. --ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. -- Балық, бақ, бақпақ, бақыр, бағжан, байғазы, байлық, баяр, баяртуд, балшық т.б. --са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. -- Сағыл, сабын, сап, Самал, сарай, сары, сай, самал, сәл, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшы, сан т.б.	шарты: негізгі сөйлемнің басын айтты, соңында балалар аяқтау керек. Мысалы: Негізгі: Балалар; Балалар бақта жүгіреді. Атам шалымен шөп шапты. Атам сныр сауды. Ағаштың түбі -- қалаң қар. Аяқ қыста ұнықтады. Малдар жайлауда жайылды. Балалар дөң ойналды. Үсен мөңінен жуды	
---	--	--

Үндіс: Жүсіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

Саясиет-роллик ойын Таварыбы: «Хайуанбаб» Мақсаты: Ойын союматке байланысты барышыне толына кырга билип, ойын аныктан соң бир ұжымға жинала билу дадысын капытастыру. Хайуанбаб жұмыскерлерини еңбектерин, пестиги маманларды түспеге, хайуанбаб директоры, мал зергерге жол елтеуип, ақшаға жұмыскерлері, тоқырлықшыларға қызмет ету деп пестиги жұмысмен таныастыру. Жигалт: Хайуанбабқа билет алу. Хайуанбаб, ақшапармен таныас, жол жүр, қызметін таныау.	Саясиет-роллик ойын Таварыбы: «Саясиет қызметін байланыстыру» Мақсаты: Оуыметтік шыарашымы анык орта қалыптастыру, ойыннан союматке байланысты топтарға билип, ойын аныктан соң бир ұжымға жинала билу ежетін қалыптастыру. Саясиет қызметкерлерини жұмыскерлерини күтпеген жағдай туталда қызметінгі жайында түспегини малайту. Балалардың сыйлау тілін дамыту. Жигалт: Дыбыл бойынша шыару. Жағдай болган жерде арналдырау, қызметкерлерин барышыне топтарға билу. Арнайы техникалық құрал жабыдықты пайдалану. Жағдайын анықлау, құтырау. Ақшаға естеленділік қолмас көрсету. Жағдай болган жерге керекті жабыдыстарды жеткізу. Тәрбиелініні іс-еректі: ТЖМ басшысы ролінде жағдай болган жерге шығар ақшаға арнайы құрал-жабыдықты естеріне түсіртпін, арнайы үйретілген іштермен бағыттаушыларды аядау жердемең шығарыла. Балалардың іс-еректі: Саясиет қызметі аныктелер сыйла бойынша жағдай болган жерде жаңаттан қалыптасқан топтарды анықлап әкелі бойынша, қандай саясиет қызметініні жұмыс атқарытынын қалағдайды. ТЖМ әр түрлі жағдайда, әр уақытта өзін ойын бойынша аны қарамай қызмет көрсетеді, анықтарды табу үшін іштермен жұмыс істейді. Арнайы техника жүргізушіні арнал пестелері тазалқ қолмен қамтамасыз етеді. Орталықтан шыару, қызметті өртті болдырмайды. Желді жердемең науқастың шыару бойынша қызмет көрсетеді. Фотоға түсіретіншілер ТЖМ мен жағдай болган жерде фотоға түсіреді.	Саясиет-роллик ойын Таварыбы: «Хайуанбаб» Мақсаты: Ойын союматке байланысты барышыне толына кырга билип, ойын аныктан соң бир ұжымға жинала билу дадысын капытастыру. Хайуанбаб жұмыскерлерини еңбектерин, пестиги маманларды түспеге, хайуанбаб директоры, мал зергерге жол елтеуип, ақшаға жұмыскерлері, тоқырлықшыларға қызмет ету деп пестиги жұмысмен таныастыру. Жигалт: Хайуанбабқа билет алу. Хайуанбаб, ақшапармен таныас, жол жүр, қызметін таныау. Хайуанбабқа билу жеріне, жаңа арналды таныастырыла қалайлау, анықтарды Дем алыа аныа. Орындан түрлі аныады сарыптанан қалды. Дәрігер Аббалимға хат жолдыа, дәрігер Аббалим жұмысшыны елестерілер, Ашыардың сауыауы. Тәрбиелініні іс-еректі: Хайуанбаб директоры ролінде аныады аныаға керек керектілігі, қалауы жолдыа, мал дәрігерін шығаруға өскерейді. Балаларға дәрі-дәрмек аныап дәрігер Аббалимға хат жолдыа қолмен естелді. Балалардың іс-еректі: хайуанбаб бойынша тоқырлық жұмыс іштерін хайуанбаб жайында өміселейді. Қулетпін аныау, арлы тексеріп, қолыштерге аныақтау керек бергені.
---	--	--

Бұлақтың ағынымен өскендігіне байланысты құрылыс кәсіпорнының жергілікті басқарушыларымен бірлесіп, жергілікті қалың ойын.	Суреттегі жұмыс істеу тәсілдерін таныту.	Сипаты. Жұрттағы ішкі-ер тәсілдерді таныту, жергілікті қалың ойын.	
 			
Қоршаған орта Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарын құрмет таныту. Мақсаты: - қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: • мақалаларды мағынасын анықтау, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы танысуларды танысуларды орындайды/жасайды; • салт-дәстүрлерін мағынасын ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді түсінеді; • салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінің жас ерекшелігіне сай күнделікті өмірде қолданады.	Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндерді заттардан табуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Шағын топпен жұмыс: 5-кестені пайдаланып «Затты таң» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жолақтағы геометриялық денелерді мезек-мезек	Математика негіздері Міндеті: Нүктелерді, нүктелерді салуға үйрету. Мақсаты: Нүктелерді, нүктелерді салуға үйрету. Күтілетін нәтиже: • «Сызыр» сызырларын сызып, сызырлардың пішінін, өлшемін, материалын, қолданылуын білуге үйрету. • сызырлардың пішінін, өлшемін, материалын, қолданылуын білуге үйрету. • сызырлардың пішінін, өлшемін, материалын, қолданылуын білуге үйрету. • сызырлардың пішінін, өлшемін, материалын, қолданылуын білуге үйрету.	Қоршаған орта Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарын құрмет таныту. Мақсаты: - қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: • мақалаларды мағынасын анықтау, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы танысуларды танысуларды орындайды/жасайды; • салт-дәстүрлерін мағынасын ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді түсінеді; • салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінің жас ерекшелігіне сай күнделікті өмірде қолданады.

Суреттерге назар аудару – Мына суретте жаңадан туған нәрестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке болу» дәстүрі. Суреттен тағы нең байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жыры» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жыры» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алаңда қандай бесік жырын айтады? «Бесікке болу» ойыны Балалар өздері білетін «Бесік жыры» айтады. – «Бесікке болу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. – Келесі суретте не байқалған? «Тұсаукесер» дәстүрі байыркымен. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, аяқ оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әйел «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетіңіз», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Алла, шыншал бала болсын», – деп, тұсауын «апа жинаса» кеседі. Қазақ халқында «Бір еудің аяқ жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Елқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өсіңіз» дегенді білдіреді.	Ілінген, пеллаготтің үстеліде көлемді фигуралардан гимнастиктер салынған. Геометриялық пішіндер еліңде ағаштар да ерекше пішінге ие. – Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріңе белгілі пішіндерді атаңыз. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірімсіз материалдармен жұмыс жасайды. Бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарында құрастырындар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар от бұйымдарын құрастырады.	көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге не) туралы сұрайды. Фишкаралары ең көп жинаған топ жеңімпаз аталады. Жұмыс дәптері Пеллагот дәптердегі І-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. – Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табады, қоршап сызды. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды.	Белгілей Тапсырманы осы балалардың қолына берсе және қалған балалар тексерсе алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала марш ретіне көрсеткендей қалалар жасайды. Егер бала дұрыс қотарса, бұқпа топ қолын шапалақтайды. Нүктелерді, өрнектерді салдырту	өмірде қолданылады. «Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдарды суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сөме, пілбын-шіркей деген жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін қытайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйі пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жайылыммен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Керекте, шағырақ, уық, сырқырауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде керекте киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жінішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал
---	---	--	---	--

					бағып, өсірумен шұғылданған, сонымен көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасалған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөгіп тұрғымен иршіл жүзге иінгілі жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершіліктен қараған
Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар »					
Ойын: «Азылтар мен ерекшеліктері» Мақсаты: Балалардың дене-ақыл, ойына деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұйым еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршалған ойын алаңында балалар жүтірін ойып жүреді. «Азылтар» мен «құтынымын» қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнелді, «ерекшелік жер» жүтіреді. Үсыныс: Егер қулап жетсе, есуі орын ауыстырып, жаңа құтынып, ойында әрі қарай жалғастырады.			Ойын: « Көбелектер бақалар » Мақсаты: Балалардың дене-ақыл, ойына деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұйым еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу, ойында деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның шарты: Балалар ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынушылар қатысады, тәрбиелік де ұшыады. Үсыныс: Егер қулап жетсе, есуі орын ауыстырып, жаңа құтынып, ойында әрі қарай жалғастырады.		қатысады.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	нүктесінде терең-терең саяқтауға даярдануы Қымыз-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысанға «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» дөңнен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойынан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орын ауыстырады	: Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жану Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Даламбай)	өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындағаны негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	күштілікті дамыту. «Ең сәк кім екен?» Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әліспен (шынтақтан жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) жалын бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әліспен (шынтақтан жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) жалын бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.	қызығушылықтарын арттыру : Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жану Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ақлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороволтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Даламбай)
Серуенге лайықтық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойыл бутасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молдау; — Бақылай, зерттей бір қабаттарын дамыту;	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тағтарды бақылау Мақсаты: тағтардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Бақылау туралы білімдерін алынатыны бір аяқтан түбіне	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өзі табиғат құбылыстарын туралы білімдерін таныстыру. табиғаттағы бақылауға деген қызығушылықтарын	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бақылау; - жел туралы ерте сөзге; бақылау барысы Тәрбиелі бақылауға жұмыс	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Суықтарды бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін таныстыру. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем

[illegible]

Серуеннен оралу	индигацияны көрсөтүүгө тартылатуу.		Балалардын үй-бүлөсүндөгү жаштардын орналасуусу.	Балалардын үй-бүлөсүндөгү жаштардын орналасуусу.	Балалардын үй-бүлөсүндөгү жаштардын орналасуусу.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызығарлығын арттыру, балалардың дүниеге көзқарасын дамыту.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балалардың дүниеге көзқарасын дамыту.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балалардың дүниеге көзқарасын дамыту.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балалардың дүниеге көзқарасын дамыту.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балалардың дүниеге көзқарасын дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Бірінші аулада не өседі?». Мақсаты: балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту, балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту.	Қимылды ойын «Бірінші аулада не өседі?». Мақсаты: балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту, балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту.	Қимылды ойын «Бірінші аулада не өседі?». Мақсаты: балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту, балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту.	Қимылды ойын «Бірінші аулада не өседі?». Мақсаты: балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту, балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту.	Қимылды ойын «Бірінші аулада не өседі?». Мақсаты: балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту, балалардың өзіндік ойын-сауығын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты: балалардың үйге қайтуын дамыту, балалардың үйге қайтуын дамыту.	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты: балалардың үйге қайтуын дамыту, балалардың үйге қайтуын дамыту.	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты: балалардың үйге қайтуын дамыту, балалардың үйге қайтуын дамыту.	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты: балалардың үйге қайтуын дамыту, балалардың үйге қайтуын дамыту.	Ата-аналармен жұмыс: Мақсаты: балалардың үйге қайтуын дамыту, балалардың үйге қайтуын дамыту.

Тексерілді
Мүра

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 08 -12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті ойыны - пазл «Әсем Гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары «Балды аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көңіл гүлдері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Көңіл гүлдері» сөзін сурет салу. Д/ойын «Менің сұйық гүлдем»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұлан әрі-ҮІӨ)	«Табиғаттың тамаша» Табиғаттың тамаша. Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап, Жүребіктің жараса	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша. Ақ мамыққа оранған Ақ дастарқан жайғалдай, Көз тоймайды қараса	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байыптың біз қорғайық, Әлпеті дәрттің біз, Жазсынығын көздейік	«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік турнын Тұрған. Сен күннің көтерілген күнін қарлап, Сен көзін, сен орамыңды Сен - бұдәуісін, Адамға сұлулықты ынан ұқтырған!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған Ақ дастарқан жайғалдай, Көз тоймайды қараса.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Оқуға байланысты бірінші сөзге құрастыру, сөйлемде бейнелі сөздерді, әңгімелерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты: Бала байланысты шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту Педagog балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды -Ертегіде не жер жайлы айтылған? -Қасқыр мен Түлкі арасында не болған? -Ертегі жолдары не қорға? -Қасқыр Түлкіге не жасады? -Сонда Түлкі не жасады? -Ертегі қандай ой қалдырды? -Түлкі сөзін айтқанда не болды? -Ертегі қандай ой қалдырды? Дидактикалық ойын Ойын шарты: Балалар қандай сұрақтарға Түлкінің құбылған табиғатта тауып көрсетеді	Сауат ашу негіздері Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сыртқы құрамын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сыртқы құрамын анықтайды, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтайды, берілген сөзге сөйлем құрастыру Түсінеді: сөйлемнің құрамын анықтайды, берілген сөзге сөйлем құрастыру Қолданылады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық таллау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық таллау туралы алған білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таллау жасайды, дыбыстық таллау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық таллау жасайды, дыбыстық таллау жасайды, сөйлем құрайды. Қолданылады: дыбыстарды ажыратады	Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты: буын, дыбыстық таллау туралы алған білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таллау жасайды, сөздерді буындарға бөледі. Түсінеді: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданылады: дыбыстарды ажыратады	Көрсетілген әдебиет Міндеті: Оқуға жатқа, мәнермен, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығармаларындағы сөздерді анықтау, олардың саны мен ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық таллау жасайды, сөздерді буындарға бөледі. Түсінеді: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданылады: дыбыстарды ажыратады

		кытык, кыртыз, кылдама, кыжын, кактыгас, кудык, куйрык, мыл, жылкы, жылбыз, карбыз, кауын, комыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауык, кауын, жауын, бау, тау, уық, уыл, бу, ку суу т.б.) -ү- дыбысы кездесетін сөз: үйік, үміт, күл, күнік, түтік, күңділік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзені, күз, түз, түс, үйінді т.б. «Сөзді өлшеймін» дидактикалық жаттығуы – Алақандардың үстелге қойындар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алашақтап беріңдер. Егер алақандың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғанын, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік	рахат, рауган, ару, Арлық, жезділік, корык, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сныр, сырмақ, қонар, қарға, қарлығаш, қарт, қарғыз, қырықжылт т.б.); -ө- (өтеш, өткеншек, өгітме, көрі, әйр, күнә, күләш, бөгөне, бәліш, әріп, Мәлік, Әліжан, Әмір, тәтті, төкешір, тәріске т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, мамыр, монша, моншақ, Әмина, кәмзол, каймақ, тамыр, тамыз, көмір, қомбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.). Дидактикалық ойын: «Сықарлы сандық» Педагог әлемі сықарлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшһік). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойыншы. Сөйлемнің сызбасын сызды	Достарының аты? (Орда, Үлпаш, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойының аты қандай? («Асыл», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірімен тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. 1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). 2. Екі буыннан тұрып, төсек- орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). 3. Үш буыннан тұрып, көңілсізді білдіретін екі суретті қос (аспабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	Педагог үлгі сызбаларды көсіп сыздырып, ботада
Үйіс: Затты лектиру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар» БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР Дәуыстарын қағып алу Ал біткеннен аласқан Ақырды арыстан: А-а-а-а-а-а Нәзік дауысы қозғалып Естіледі алыстан Мә-ә-ә-ә-ә-ә Дөңгелектің аяғында, Жөнберіптің дөңгелегі, Бұзылмай деп ойла да,				Ойын: «Мысықтар мен балалар» Мақсаты: Біртүрлі белгілі дұрыс таңдай білуге, ойын ойынында қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топтың ойындарының білуге үйрену. Елтіліс, алғашқылық тәрбиелеу. Ойынның нәтижесі: Балалардың аяғымен мысықтар болды, ал жартысы ойындарын несі болды. Мысықтар баспақтақта отырады, олардың несі жерлерінен алынған екінің	

Дуулардын орнын кайтала:

Мо—о—о—о
 (Балалар, жан жаныбарлардын дууларына сазды отуруп, келген дабыстардын жанына айтылатиына эер саз.)

Маймыл:
 Жай оу тола маймыл деп,
 Күчөгүн жүр Маймыл деп,
 Жолтпайтын ешкімди,
 Дегенде алыстан естиди:

(касқырмн дауыспен) —р-р-р-р-р
 «Тамак жейбүн ишпүн дэ» деп,
 «Коркпн иттер кашкыра» деп,
 Күжөргөтп жаскесін
 Ырылдады каскыр кел:

(органша дауыспен) —р-р-р-р-р
 «Коркпайбын сенге» деп,
 «Салайынды берсе» деп,
 Дирдестип каскырды

(Айбатын ит асырды:
(каггы дауыспен) —р-р-р-р-р
 «Миниу беле екем» деп,
 «Түбүмө бул жетер» деп,
 Коркпн каскыр жаме эди,
 Кайтып келмесе ол елди

(Балалар, каскырдын да коркпайтын тобет иттердин баланынан сен ба жей бе?»
 Олара сөз толкн бөлүшкүлөр де, каскыр мен иттер болуп алдымен акырын, сосын ортша, ен соңунда каггы дауыспен «р» дабысын тутуп айтылар.)



жанында отурады.
 Тарбакан сүт кимге керек деп сүт куткандай
 болды балалар «кис-кис» деп,
 шыкырады. Мысыктар жакындаган да балалар
 азынбын сөйшп жатына кишип шыгала. Обон
 2-3 рет кайтатынады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Көршөгөн орта Міндеті: белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолдануымен білу. Мақсаты: байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: : • байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды орындайды; • байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді түсінеді; • қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірге қолданады. Педагог жұмыстар жасайды: 1. Бар екен бір терезе тізімді үйге; Кино болар терезелен күнде- күнде. 2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде- 3. Жазуы бар ақ парак қанат қалғы, Жеткізді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады.	Күтілетін нәтижелер менгерді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындау; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: қоршаған ортада бағдарлау алу; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алу; санау; санды цифрмен белгілеуді. «Қарама-қарсы бағдарлы ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог көпестіктік бағдарларды атайды, ал белгі (адам, көрсеткіш, физика және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Бағдарларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді атайды. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Солан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орналасқанын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды	Математика негіздері Міндеті: –қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа Мақсаты: кеңістікте орналасуы туралы білімді қалыптастыру Күтілетін нәтижелер менгерді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындау; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: қоршаған ортада бағдарлау алу; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алу; санау; санды цифрмен белгілеуді	Математика негіздері Міндеті: тік және көлбеу сызықтарды, қысқак және қысқак сызықтарды дәлгерділігімен табу Мақсаты: кеңістікте орналасуы туралы білімді қалыптастыру Күтілетін нәтижелер менгерді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындау; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: қоршаған ортада бағдарлау алу; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алу; санау; санды цифрмен белгілеуді	Көршілер орта Міндеті: Осімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қонысу, жапырақтың шанын сүрту Мақсаты: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтижелер: жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап берей, түсінеді: балықтардың мінсіз-құлқанын тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. қолданады: коммуникациялық дағды Балалардан сұрақтармен тіршілік ететін балықтар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айттып берулерін өтінеді. Балалар педагогтың жетекші сұрақтарына көмегімен сула балықтар, бақалар мен жәндіктер туралының тіршілік ететін жаныар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстады. Судағы ауа да ерекше. Сула тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. А.А.
--	--	---	--	--

Балалар, қалай ойлансаңыздар, алас жердегі адамдар бір бірімен қалай хабарласады? - Алас жердегі адамдар бір-біріне хат жазды, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. - Хатты қалай жібереді? (Пештенен бірге талқылап, жортынып жасайды). - Пошта арқылы. - Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? - Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. - Теледидар, радио, газет, интернет	заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, көш мұздықтан оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр	мысалы, жүзгіш қоныс ауа көбірініктерін жеуде қуысына салып алып, сүтке сүнгізді. Сүзгімаларын мекендейтіндердің де пайдалы көп. Олар суды тазартады, оның молдыр болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.	осы балалардың қоныс беруді және қалған балалар тексерсе алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маришуртта көрсетілгендей қалалар жасайды. Егер бала дұрыс қоталаса, бүкіл топ қоныс шапалақтайды.
Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусак ойындары «Жасыру» саусак ойыны. Ойын шарты: Қатысушылар алақанын қалса қарындашты салды, жұдырықты жұмады және ашады. Қалса қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал енді, келесі қолға жасырамыз. Қарындашты қыса отырып, Алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Салат» саусак ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түбіп, сол қолдың алақанына ысықтайды) Үкішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түбіп жеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтарым үшыммен қант себей) Міне лайын нәр тағам (екі қолды алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған, (алақанмен іштерін сипап, тойғандықтарын көрсетеді)	Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»	 	Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің соңына сай кінмыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жөнілерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның шарты: 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарыма-қарсы жақта орындағыстарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер!» - деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдыратқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына баралы, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: Ойында қызығатұға бөлімде: келергілерден сөзсізгіп /жіткен, текшелерден, шөберден өту, т.б./

	<table><tr><td>Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</td><td>Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</td><td>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. -Ай мен жұлдыздар арасын ғарышкерлер жертейді. Сендер қызықты ғарышкерлерің білесіңдер ме? -Ғарышкер немен ұшады? -Ғарышкер қандай болу керек? Педагог Ж.Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын. Боламын десем, боламын. Тірдей үлкен талабым. Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен талым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Сымоков) -Өлеңді баға кім болды артындайды? -Ой арманына жетелі деп ойлайсыңдар ма? -Арманың жету үшін жақсы оқып, сақталған айналасу керек. Яғни көп оқисың деген адам арманына жетеді.</td><td>Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонирмен оқыту. Мақсаты: әдеби шығармаларды көзге алдыға өмір оқиғалары туралы түсінікті қалыптастыру. Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа ымырамен ұшады. Оны ғарышқемге жет атайы, Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін жертейді. -Кім ғарышкер болғысы келеді? -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Сайдағы қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. -Бүгін біз ақыл Жақан Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жаңадан бір түрі өлеңнің естеріне түсіру. Өлең сөз аламын жан төйіренген есерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйғар сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мәңгілік түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын, Аспан, аспан, арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын.</td><td>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың 3-4 туралы бейнелерін жеткізуге. - Мұсылман діні әртүрлі әдістерін қалыптастыру, құрылымдық (және бөлшектерден) және мүсіндік - қатпар арқып бүктелген қаладан барды (біріңше пішіндер) және өңге бүктелген қаладан геометрияны пішіндерін заттарды құю. - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйеніп отырып, елестету, ойымы бойынша қаладан бұйымдар жасай білу. Мақсаты: 3-4 туралы суретін салу, мүсіндік ұжымдастыру, жүзестіру. Топтық жұмыс</td></tr></table>	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. -Ай мен жұлдыздар арасын ғарышкерлер жертейді. Сендер қызықты ғарышкерлерің білесіңдер ме? -Ғарышкер немен ұшады? -Ғарышкер қандай болу керек? Педагог Ж.Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын. Боламын десем, боламын. Тірдей үлкен талабым. Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен талым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Сымоков) -Өлеңді баға кім болды артындайды? -Ой арманына жетелі деп ойлайсыңдар ма? -Арманың жету үшін жақсы оқып, сақталған айналасу керек. Яғни көп оқисың деген адам арманына жетеді.	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонирмен оқыту. Мақсаты: әдеби шығармаларды көзге алдыға өмір оқиғалары туралы түсінікті қалыптастыру. Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа ымырамен ұшады. Оны ғарышқемге жет атайы, Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін жертейді. -Кім ғарышкер болғысы келеді? -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Сайдағы қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. -Бүгін біз ақыл Жақан Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жаңадан бір түрі өлеңнің естеріне түсіру. Өлең сөз аламын жан төйіренген есерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйғар сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мәңгілік түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын, Аспан, аспан, арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың 3-4 туралы бейнелерін жеткізуге. - Мұсылман діні әртүрлі әдістерін қалыптастыру, құрылымдық (және бөлшектерден) және мүсіндік - қатпар арқып бүктелген қаладан барды (біріңше пішіндер) және өңге бүктелген қаладан геометрияны пішіндерін заттарды құю. - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйеніп отырып, елестету, ойымы бойынша қаладан бұйымдар жасай білу. Мақсаты: 3-4 туралы суретін салу, мүсіндік ұжымдастыру, жүзестіру. Топтық жұмыс
Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.	Қазақ тілі Міндеті: -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. -Ай мен жұлдыздар арасын ғарышкерлер жертейді. Сендер қызықты ғарышкерлерің білесіңдер ме? -Ғарышкер немен ұшады? -Ғарышкер қандай болу керек? Педагог Ж.Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын. Боламын десем, боламын. Тірдей үлкен талабым. Мен бармақтай боламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен талым боламын, Боламын десем, боламын. (Ж.Сымоков) -Өлеңді баға кім болды артындайды? -Ой арманына жетелі деп ойлайсыңдар ма? -Арманың жету үшін жақсы оқып, сақталған айналасу керек. Яғни көп оқисың деген адам арманына жетеді.	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонирмен оқыту. Мақсаты: әдеби шығармаларды көзге алдыға өмір оқиғалары туралы түсінікті қалыптастыру. Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа ымырамен ұшады. Оны ғарышқемге жет атайы, Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін жертейді. -Кім ғарышкер болғысы келеді? -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Сайдағы қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. -Бүгін біз ақыл Жақан Сымоковтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жаңадан бір түрі өлеңнің естеріне түсіру. Өлең сөз аламын жан төйіренген есерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйғар сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мәңгілік түсіндіреді, жаттатады. Мен ғарышкер боламын, Аспан, аспан, арай-пай, Саған жол қараймын. Сен қатқыл шолақпын. Мен ғарышкер боламын.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың 3-4 туралы бейнелерін жеткізуге. - Мұсылман діні әртүрлі әдістерін қалыптастыру, құрылымдық (және бөлшектерден) және мүсіндік - қатпар арқып бүктелген қаладан барды (біріңше пішіндер) және өңге бүктелген қаладан геометрияны пішіндерін заттарды құю. - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйеніп отырып, елестету, ойымы бойынша қаладан бұйымдар жасай білу. Мақсаты: 3-4 туралы суретін салу, мүсіндік ұжымдастыру, жүзестіру. Топтық жұмыс		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет						

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Мынау не? Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмсіз ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – татам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.	–Аз секізер оқатса кін болуды армандайсыңдар? –(1) үшін секізер мен білім алып, оқу арман керек. –А! «Оқу» – нәсілден құдық қалғандай! Педагог мұқалды жаттап алуды ұсынады.	1
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көзектер» ойыны. Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусак ойындары «Кіріп» жаттығуы Мәмақимың алайда, (үш саусақтарын түбістіріп, кірпігін жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпігін тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолына, Өкпеліме жарайма! Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарынан күрделі ұйғарымды қимылдарын дамыту. А) Алақанда үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірімен көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды. Б) Алақанлар үстелдің үстіне, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынышақтан бастап көтереді. В) Балалар сүк және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек. Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таңбалар жатыр. Оларды бір-бірімен алып қоюға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.	Ойын: «Көзектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еггілікке, шапшаңдыққа, жылдам ойлауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балалардың салмақты салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар ішегісін жасап тұрды. Бір бала "түлі" болады. Қалғандары көзектер секіріп біріле жүреді. Түлі сыбырмен естіп көзектерді қуады. Қашп алмай қалған көзектерді түлі ұстап алады, ойын осылай қайталан береді.	  	Музыка Міндеті: - Жалпақтық, жақсылықты музыкал тілімен сезінуді үйрету
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2,5 метр аралықтың нысанаға құм салыған қалыңдығы, асықты	Музыка Міндеті: - Жалпақтық, жақсылықты музыкал тілімен сезінуді үйрету	Дене шынықтыру Міндеті: - Дотты екі қолмен бір-біріне (аралықтары 1,5-2 метр) басымш асыра дақтыру
	Музыка Міндеті: - Музыкалық дабыстауының синхрондылығына сүйене отырып, бейнесін мазмұнын		

	дақтыру. Мақсаты Керіктелген баудың биіктігіне байланысты дененің жөкейінге жұмырлануымен тұлғай тапшықаларын жоюды білуін қалаптастыру «Желгілігін саламыз» Шанғының ұшын 180 айнама қозғалып, бұрылады. «Тоннель» Алдыңғы баулардан бағындыра бейбіттен бауларды түріп биіктікте тұтып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын сезеру керек. Баулардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін катин сақтауын қалағалау керек	Мақсаты : Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлабыл» (Д. Нурисойсова) Ән айту: «Қайырлы таң!» (Е. Омйров) «Наурыз тойы» (Т. Муратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоңи биі» (В. Питерцев) Ойындар, хорвождар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полъасы» (М. Раухвергер)	Мақсаты ~ 40-50-60 см биіктіктегі арқаңдардың астынан өту. 20-30 см биіктіктегі арқаңның үстінде сөзірін өтудегі жогары нәтижеге жету ен тиімді жолдарын таный білуге үйрету. Балалар залда бытыран жүреді. Бақтаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе колларын төмен түсіреді, егер «су» - десе колларын алға созып, су да мұлтатқан сынай көрсетеді, «ауа» - десе күстей ұшып бара жатқандай болады, «от» десе колларын созып, алға, артқа айналымдар бастайды.	(арқаңшақты 4 метр) жүргіз. Мақсаты 40-50-60 см биіктіктегі арқаңдардың астынан өту. 20-30 см биіктіктегі арқаңның үстінде сөзірін өтудегі жогары нәтижеге жету үшін ен тиімді жолдарын таный білуге үйрету. 40-50-60 см биіктіктегі арқаңның астынан өту. Келергінің биіктігіне қарай одан өту тасиді таңдалады. Келергінің биіктігіне қарай одан өту тасиді таңдай отырып, барлық бейм-беймдерін қолдануға тырысады. Арқаңды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. (3 рет).	элементтерімен баланақтыру Мақсаты Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету – Музыка тыңдау: «Бұлабыл» (Д. Нурисойсова) Ән айту: «Қайырлы таң!» (Е. Омйров) «Наурыз тойы» (Т. Муратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоңи биі» (В. Питерцев) Ойындар, хорвождар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полъасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Сәір Серуен-Бақылау №8 Бақылау Тонырақты бақылау Мақсаты: торф топырақтың қорытындысын тапшытыру Бақылау барым	Сәір Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Сутиг анды бақылау Мақсаты: мұданы қажеттерін таурады білімдерін шығарту.	Сәір Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерін белгілеу. - жел туралы есте	Сәір Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Тастанды бақылау Мақсаты: тастандыдан ариурастықпен және	

[illegible]

Серуеннен орау	Балалардың ұйымшылдығымен топқа ораулы кіндіктерін ілестіріп шафтарын ораулы астыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа ораулы кіндіктерін ілестіріп шафтарын ораулы астыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа ораулы кіндіктерін ілестіріп шафтарын ораулы астыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа ораулы кіндіктерін ілестіріп шафтарын ораулы астыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа ораулы кіндіктерін ілестіріп шафтарын ораулы астыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сойлауды дамытудан Мақсаты: Ұлдың грамматикалық құрылымы бойынша қарпайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Сойлауды дамытудан Мақсаты: Ұлдың грамматикалық құрылымы бойынша қарпайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Сойлауды дамытудан Мақсаты: Ұлдың грамматикалық құрылымы бойынша қарпайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Сойлауды дамытудан Мақсаты: Ұлдың грамматикалық құрылымы бойынша қарпайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Сойлауды дамытудан Мақсаты: Ұлдың грамматикалық құрылымы бойынша қарпайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар» Мақсаты: берілген кейіпте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті аяға, кері айналарға отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-ей бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Қызыр қалпа» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығыласа, жел болады.	Қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құшындытарын, жеңіске деген құшындыларын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жаналтандар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз мангаз, Үйірге кім үйретті? Мангаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез мангаз, Үйірге өзін үйреттім. Қаз мангаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тығым сөздер: Қуас ұсын бұба, Қуасқа тас атпа. Қуас жұмартқасын сындырма, Ата – аңаларың көрес
Балалардың үйге	Ата – аңаларың көрес Егер Сіздің баланыз көшпелі, өз-	Ата – аңаларың көрес Егер Сіздің баланыз көшпелі, өз-	Ата – аңаларың көрес Егер Сіздің баланыз көшпелі, өз-	Ата – аңаларың көрес Егер Сіздің баланыз көшпелі, өз-	Ата – аңаларың көрес Егер Сіздің баланыз көшпелі, өз-

қайтуы

жақындарының бей бірге бөтен адам арқылы жатырмақсы. оның кезінде оқитымен ойнай білсе, мінезін ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.

жақындарының бей бірге бөтен адам арқылы жатырмақсы. оның кезінде оқитымен ойнай білсе, мінезін ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.

өзіне - өзі қызық ету, диалогты шарттармен үйрене беріпті. жұмыс, қолдану, сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пісіретін, қасықты пайдалану, торшомақ сұрату. Қолдары миқалетті тұрақ өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса ширты замансыз, белдеу шексіз

өзіне - өзі жақындарының бей бірге бөтен адам арқылы жатырмақсы. оның кезінде оқитымен ойнай білсе, мінезін ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.

негізгілер жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы оның өзіне керектігін түсінісіп бағанадан сұрап, айтпап, деп оған өз мейірімін білдіретіні. Бағанадан қолдану мектеп туралы оқитымен тамақтану мейірімді болуы шарт.

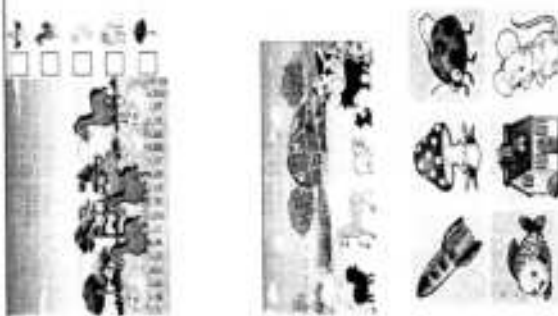
Тәрбиелеріміз

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 15 –19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу әдістемесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәресеі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сұяқ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тақияларын орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	Құрылым ойындары «Еңбек құралдары» «Нау байланыс» құрастырамыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Балды мен қанба» Фотосуретте бейнеленген ертегі жақсы бейнеленген аранды арналасыру. «Балды мен қанба» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дүниені дұрыс жерге дөп екті (дөп сепкен қимылды көрсетсе) Сүгірмен, жаныбар жауды (көз қарын шапшаңдығы) Жер бетіне көгертіп, өңдей аламыз (көздіріп жолдары көтерсе) (Жайлан самал жел есті (көз арып ырайды))	Үстел үсті ойыны – пахл: «Билдай» Қамбаймен билдайды, Билдай, билдай жаныдайды Қатпал ұшқан торғайдай, Оны қалай жорғайды? Қатпал ұшқан торғайдай, Оны билдай жорғайды. Оны билдай жорғайды. Қан, қан, қан Қатпал қалған билдайды, Қамбаға әкел жаныдайды
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №12				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-VIӨ)	«Билеу» Қолбанымен бастаймы, Ылай, былай жанаймы, Қатпай ұнқан торғайды, Оны қалай жорғайды? Қатпай ұнқан торғайды, Оны былай жорғайды Қим, қим, қим, Қорған қажан бастайды, Қамбаға әкел жанайды	«Ақ тілек» Аял жаным иеленен Бар адамға ояқ тілеп Жарып шыққан жүрекпен Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нана (біт толма)» Көктемде аярап жарлама, Тетіктейміз тырма аяп, Дөңдері отап егеміз, Жайқалап көктем шықсын деп, Күз болғанда орамы, Нана билер тоқмаз.	«Көктем қандай тамаша!» Көктемдегі аярап-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсетіп Аудан гүлді алып.	«Көктем, күзбен, көктеммен» Көктем, күзбен, көктеммен, Көктемдегі аярап-көкті, Көктемдегі аярап-көкті, Тасып піскен бастайды, Айтып қалай жанайды? Қосқандымен бастайды, Ылай, былай жанайды, Қатпай ұнқан торғайды, Оны қалай жорғайды? Қатпай ұнқан торғайды, Оны былай жорғайды, Қим, қим, қим, Қорған қажан бастайды, Қамбаға әкел жанайды.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша VIӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және сөйлеуші әрекеттеріне өз қарама-қарсылық білдіру Мәтіндік әдебиет адам еркіндік ерекшелігі түрлерінің бағалауға дайындалуы Суретке қарап, әңгімеле, Суреттегі тәсілдерді көңіл күйі қандай? Көзге қандай тәсілдер қолданылды? 2. Үйісқан тап, Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ... (көзек) 3. Сен досыңнан туған күніне не сыйлағанын көледі? Суретін сый. 4. «Туған күнімен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі әдіспен айт, Қалай айтқан дұрыс?
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Мәтіндік байланыстарды құрып білу, әңгімені біртүрлі айту Мәтіндік әдебиет мәтіндік туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға, Ға-ға-ға – Сағи, Ғу-ғу-ғу – бұғу, Ғы-ғы- ғы – бүткі, «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолып, Толай – шаны, Сағыз – торғай, Сағат – қағаз, «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпак, жұмбақ, жазықтап ішінде бейту Диалогтік әңгіме ойын: «Мамандықты анықта» Шарты: суреттер бойынша мамандық туралы анықтап айтамы	Сауат ашу негіздері Міндеті – Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мәтіндік әдебиет буын, дыбыстық талау туралы анықтау, Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талау жасайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын, Қолданады: дыбыстарды ажыратады Диалогтік әңгіме ойын: «Буынға бөл» – Мен сендерге суреттер жүрсетем, сендер суретті атпай, атуын шалғанда буынға бөліңдер. Мысалы: жа-ны-рак, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пі-яз, ө-рік, жыл-қы, шн с. мы- сық, а-ғаш, а-ша, қа-ла, үе- тел, ша-ла, ма, те-ше, те-ре- зе, са-ғат, са-ғыз, қой, кө-жә, тү-йе, пі-я, ке-се, пі-яш-	Сауат ашу негіздері Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мәтіндік әдебиет сөйлем туралы анықтау, Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрады, сөйлемнен сөздерді анықтау, Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын, Қолданады: дыбыстарды ажыратады Диалогтік әңгіме ойын: «Үйісін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті картонкалар таратып беремін, сендер картонкадағы суретті атаңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Диалогтік әңгіме ойын: «Кері сөзді атаң(доннен)» – Балалар мен сендерге дөңгіз дақтыран сөз айтамын, сендер сол сөзге кері	Сауат ашу негіздері Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мәтіндік әдебиет буын, дыбыстық талау туралы анықтау, Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талау жасайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын, Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Педагог мақалды оқыды, мақалды мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың түсінісін айтты, мақалды толықтырды. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі.	Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және сөйлеуші әрекеттеріне өз қарама-қарсылық білдіру Мәтіндік әдебиет адам еркіндік ерекшелігі түрлерінің бағалауға дайындалуы Суретке қарап, әңгімеле, Суреттегі тәсілдерді көңіл күйі қандай? Көзге қандай тәсілдер қолданылды? 2. Үйісқан тап, Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ... (көзек) 3. Сен досыңнан туған күніне не сыйлағанын көледі? Суретін сый. 4. «Туған күнімен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі әдіспен айт, Қалай айтқан дұрыс?

	қы, ти-ін, и-не, ни-ми, ан-мен, ал-мүр, қар-быз, қал-м, ше-лек, қал-а-нш, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-ка, би-ка, қай-мақ, ке-бе-лек т.б.	сөзді тауып айтасындар да, дөптің кері ақтарысындар. Мысалы: жаман-жаман, ақ-қара, ақылды-ақылмақ, білімді-білімсіз, қайырымды қайырымсыз, биік-алас, жылады-жүлді, отырды-тұрма, шыты-тәтті, жатты-ашты, кір шық, тазалас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.	Мақал – сөздің мәнісі. 1) Оқу ... құлық қазғандай, и-не, күрек, қал-сық. 2) Ата көрген ... жоңар оқ, оқ-тау, ер. 3) Ана көрген ... пішер. 4) жей-ле, тон, қай-лек. 4) Асықпаған арбамен ... алады, түл-жі, қо-ян, а-ю	
Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көріштеріңді ата»				
Саусақ гимнастика жаттығулары: 1 Шыңар. Оң және сол қолдың басбармақпен бағану ірек саусақтары түбісіп, жүзектер сөзіне айқасып, шыңар жасайды. 2. Піл: оң қол алақанға жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен жіңішке бөбек артық аны болса, бағану ірек саусақ пен шыңар шүмек саусақ алаңы аяқтар, ал ортаңғы саусақ оң қолдың тұсағы. 3. Дөп: алақанлар бір-бірімен жабысады. (дөп пішінін жасайды) 4. Гүл: қолдар саусақтар жоғары қарайды. Алақанлар айынақпен қосыла түтістері өзара жабысады. Саусақтар айналады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады. Саусақтар шыңар болды, Үлгімен тартқан да, Ал, піл келіп шыңарды, Үлгі кетті басқанды, Тұсағымен дөп тізет, Ойнағысы келіп тұр, Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр			Әйел: «Көріштеріңді ата» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздің қорларын молдау. Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті. Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. 1 нұсқа: педогог бағдан қандай да бір затты атып, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды. 2 нұсқа: педогог бағдан қандай да бір затты атып, оның бұрышында неғаш суреті барын, беттің ортасында неғаш суреті барын, т.с.с. сұрайды	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Қоршаған орта Міндеті: Жалауларды өртүрді белгілері бойынша балықтар топтастыру Мақсаты: Балалардың балықтар, басқалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтижелер: жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді. түсінеді: балықтардың мінсіз-құжының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. қолданады: коммуникативтік дағды Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, басқалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – су тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршамен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезектің көмегімен тыныстанады. Суданы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін балықтар да, жәндіктер де ондағы ауаны «ауадауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қызық ауа көбіріктерін жүзде қуысына салып алып, суда сүгіледі. Сұқоймаларын мекендейтіндердің де пайласы көп. Олар суда тазартады, оның мол тір болуына іқпал етеді. Құрап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.	Математика негіздері Міндеті: Көшіктің туралы түсініктерді бейнлеу; заттарды орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты: көшіктің және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңейтіпте орналастыру туралы қалыптасатыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуы, белгілі затты оның орналасқан орын сипаттау бойынша таба алуы Шағын топтармен жұмыс: «Суретті тап» дидактикалық ойыны Қартонкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар қартонкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетулі (фишкамен жабулы) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталаңды. Мүкіят тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Қартонкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс қимыда жасайды	Математика негіздері Міндеті: Көшіктің туралы түсініктерді бейнлеу; заттарды орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) Мақсаты: көшіктің және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңейтіпте орналастыру туралы қалыптасатыру Күтілетін нәтижелер: менгерейді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуы, белгілі затты оның орналасқан орын сипаттау бойынша таба алуы Шағын топпен жұмыс. Педагог «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап басута ұсынады: ол парактың төменгі сол жағында. Балалар қартонкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.	Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы балалардың кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жәндіктер). Мақсаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, табиғаты санды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғат құбылыстарын атап береді. түсінеді: көктемде табиғатта болып өзгерістерді біледі. қолданады: құбылыстармен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады Суретті жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғатта қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мүкіят қарап отырып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Көктемде көлді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. Оның түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық», 1 ақпала сыр түсіп дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілеу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына
---	---	---	---

						жаныралы, Жарык.
Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуелегі атыс»						
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауа-ла орнату, қырым - қатынастың белсенді етіліні және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру. Ер қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.	   	Ойын «Әуелегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қырым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бұрыңғай қызыл түс (өз қапымыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі командадан арасын түзу сызық етіп бірмен сызып қоясыз. Мүмкін ірғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа зақастыру керек. Қай топ жылдам сол жеріңізге жетесіз.				
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет						
Қазақ тілі Міндеті: - Адамзаттық өмірлердегі тұрмыстық қасиеттермен жандықтау. Мақсаты: тұлғаның жетілген қойып тастауға, оның ішінде таныс сөздерді табуға жеткізетін жаттықтыру. Ойын «Асханала». Педагог асхана туралы түсініктеме береді. Асханала аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханала аспаздар тамақ ішеді. Балалар іскеннен аспаз болады. Балалар тағамға (оларға тамақ құю) іскеннен тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті	Қазақ тілі Міндеті: - Тұрмыстық қырым-қатынасты («бауыр», «төмең», «өкпелі», «қайырым», «түсінік», «жеті атас») бағдарлау, сөздерді үйрету. Мақсаты: ұлттық тілдік тұлғалармен таныстыру. Балалар, әке және аналар қарама-қарсы беріп жеткізетін. Онда не бір екен? Дидактикалық ойын «Асханала» қарама-қарсы беріп, Суреткермен жұмыс, Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау - бауырсақ. - Мынау не? - Мынау - бауырсақ (балалар жемек, қорық, жай, жылдам аңғарды). - Бауырсақтан дәм қандай? Сәк-сәк - дәмді бауырсақ. Сәк-сәк - жейміз бауырсақ. Мынау - құрт. Қу-қу-қу, құрт.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түсінік сөздерді жасау және қолдана білу. Мақсаты: Балаларға жайсау өлеңінің мазмұнын түсіндіру. -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың балаларын қалай атаймыз? -Толдар ең алғашында немен қоректенеді? -Иә, дұрыс айтасыңдар, өз өмірлерінің сүтімен қоректенеді. -Осы төрт түлік малдың бәрі	Көркем әдебиет Міндеті: Дидактикалық сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Мақсаты: әдеби кейіпкердің адамгершілік ерекшелігі, тұрмысының бағалауға дайындығы. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көпестеннен қорық, бекетейді. Ал оның баласын некек дейді. Ол не? (Қоян) - Балалар, қоян деген не? (Қоянның төні) - Қоян қандай болады? (Қоян кішкентай, жүні жұм-жұмсақ, сұйық асқанды) - Бүгін біздің Қызылмырза «Ақжөке» аспаздары» ертегісімен танысамыз.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - көркем мәтінді жайлы түсініктерін жеткізді, жеткендерін бейнелеу әрекеті арқылы қиял бетіне түсіре білуге дайындығы. - Балалардың ұзын және қысқа, жұп және жөніне белгілерін көрсете білу, балалардың сапаларымен қарама-қарсы сақтау. - Қандай тамақ немесе аспаз артуға бейнелері, қатардағы бекеттен қарама-қарсы бір-біріне пішіндерді және екіге бөлінген қатардан симметриялы пішіндерді жасау. - Шығармашылық қиялды дамыту, көркемдікке сүйене отырып, еңбектеу, ойлау бойынша қолдан бауырлар жасай білу. Мақсаты: көркем мәтіннің		

паяз түзүштө тавондон алып атайды. Мысалы: - Мен паяздуу жеймин. Паяздуу берилдиш. (Албетте, сабаң, тикиз, жүрүн суреттерин тартып атайды). - Расмекет. Паяздуу дөмдү болды.	«Курт» сөзүн жөнө-жөнө айтып жаттырмай: - Мынау не? - Мынау – курт. - Мынау – кымыз. Мынау не? - Мынау – кымыз. - Кымыз өтө дәмдү. - Кымыздын дөмү кандай? - Кымыз өтө дәмдү. - Мен кымыз ишесем. - Сен не ишесен? - Мен кымыз ишесем. - Мынау – шубат. Шуу-у-бат. - Мынау не? - Мынау – шубат. - Шубат өтө дәмдү. - Шубаттын дөмү кандай? - Шубат өтө дәмдү. Балалар сөздөрдү жөнө-жөнө кайталайды. - Курт, кымыз сөздөрүңдө биринчи дөмдү кандай? - «Кымыз»	жаңы жайлауда болалды. - Уй жануарлары жаңы кайла болалды? - Дурмөк айгасыңдар, жайлау – малга жайгыз мекен. - Жаңыдан күн жайлауда, кандай жакшы ойнууга. - Жүрүк желмен жарысып, Козы, дактен таласып, Козу боюнда тыныгып, Күнгө күйүп, шыныгып, Жүрөсүн сен жайрандып, Кен далазы сайрандып, - Жайлау, жайлау – жасыл бак, Мээ болуу асыр сап. - Балалар, жайлау кандай экен? - Сууга шымылып, күнгө күйүп шыныгып болалды ма экен?	Ертег – элбиз жанрдын бир түрү экенин түшүндүрү. Ертегтин обиде, кылдан ойларды. Педагог ертегтин оюмд, мазмунун ашылат Ертег мазмуну бойынша суроолор: - Ертег уңамды ма? - Ертег не туралы? - Ертег калай аталды? - Автору ким? - Аккомекет түшүнүгү менен келер куттыктан келер? - Аккомекеттин кандай күйү кандай болду? - Достар не истеді? - Жайлаудан Аккомекет куттыктанган тагы кандай төшкөр келді?	сүрөтүн салып, мүсүндөй, жазып, курастыруу. Топтык жумасы
Уздік: Аз кимилды ойындар «Жалауша»				

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жазалуша»

«Окиселі ефіру» в жаттєвум

Түп-ташын демеңдиз бос ұстап отырыпмыз. Өзімізді тарихи көзқарасқа, теориялар отырымын деп есептейміз. Адамзаттың нанымы сақталма (ен жақсы көрсеткіш, қорғаныс келіміміз) сіз көшіріпте тіпті алаңда қойыңыз. Мейлі осы сіз қазір ресейгеісің, бұрын ресейгеісің, алар оларға бар болармын, әділ олардан отап кетті ме, оған мен беремін. Көз алдымызға ескерткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күзді үйірілген жасайды болуы керек. Оны бақытты деп білім. Егермене мүлдет оның жүзі анық көз алдымызға ұстап тұрыпты (оның соң барын ол бейнесімен қолданыңыз). Сіз көшіріпте алым көгісімізге сіз өзіңізді сақтағыа қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайға ескерттіңіз. Бақытты, күзді үйірілген жұрбын тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсынык. Бақыттыңыңа да тек жететінін ұмытпа.



Организация «Жизнь»

Объёмный максимум жарысыл тез жүзүргө карсызак менен бүткөн жамгырдын атууна байланыштуу болушу мүмкүн.

Математическое моделирование, основанное на теории игр, позволяет исследовать взаимодействие различных агентов в системе, что может быть полезно для оптимизации работы системы.

Administrative

Салтанаттың басталар сәуір арқалы екі жұлдызға бөлінді. Сұар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сан түзеі тұрады. Оныңна артын дәл ортасынан диаметрі 1 метрлі шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жаулауша тігіледі. Жа жұлдыздың қасында қолына басқырақ асындырып ойын жүргізугіш тұрады.

УСТАВНО-ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ

Ойынның бастауында бейиз берілгеннен кейін әр командадағы бірінші турған ойыншылар тез ұстаған ойын жүргізудің үлгісін.

more you can

Ал шенберге екі бала да катар келсе, олар өте саяк боюлары керек, өйткені кайыбынанга а

Они все очень быстро поехали в Москву, чтобы увидеть президента.

Quinn-Kramer Consulting, Inc.

1. Ойыншылар түрлерін қатар қарастырып, бір мәселеге шығатын мүмкіндік қарастырылады.
 2. Шенбердің сызығын басуға болады.
 3. Шенбер ішінен алынған жағдайлардың оның жүретушісіне беріліп, ойыншылар қайтадан түрлерін орындарына жүзгіріп кетеді.
- Әдіс-тәжірибелік нұсқаулар.

	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Дене шынықтыру Міндеті: - Доггы лактыру және алга карай аактап, еки колдмен кагып алу (арканыктыгы 4-5 метр) Максаты: Баала агасынан конестикалык (кымылды селу) және кенестик (астанан болкстерин селну) факторларын, улак моториканы калыптастыру	Музыка Міндеті: - Дидактикалык ойындар аркылы балалардын есту кабылгеттерин арттыру. Максаты: Дидактикалык ойындар аркылы балалардын есту кабылгеттерин арттыру. Музыка тындау: «Ады эсерин, анатай» (Е. Омиров) «Эн айту: «Гарышкер боламыз» (Ш. Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык кымылдар «Ковиди бин» (Н. Штраус) Бил шыгармашылыгы: Ойындар, хорвоолтлар: «Канша дыйбас» ойыны Дидактикалык ойындар жоншанын Музыкалык аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (ондөгетн Т. Попатенко)	Дене шынықтыру Міндеті: - Доггы жол ардан (алга және артка) бир-бирине беру. Максаты: - Баала агасынан конестикалык (кымылды селу) және кенестик (аганын болкстерин селну) факторларын, улак моториканы калыптастыру	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалык кабыргага карап турпн, белдин тусындагы тактайшаны устан, алга секке Максаты: Доггы себетке дурме лактыруга, бастапкы калына туруга, аакты жонп барып дон лактыруга дон дасындару Себетке дон лактыру. Доггы кезде тусында устан, төмелкен дон сызды. Сусактары жанылып, серкейд. Баскетбол кажанынан 2 метр каныктыкта тлбектерге туралы. Бастапкы калына дурмеп туралы. Аактарын ттселен аздап бүгел. Аактарын мык жонпбине койып, бир ашын аздап аласа шыгаралы. Донга аласага итерилип, бир сазмак еки аласа болел. Колдар оыптактан аздап бүгүлп, жонжип тусында турмы керек. Доггы бир орында турпн, еки жолмен куделен себетке лактыралы	Музыка тындау: «Ады эсерин, анатай» (Е. Омиров) «Эн айту: «Гарышкер боламыз» (Ш. Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. Омиров) Музыкалык-ыркактык аактар (III, Мухомеджанов) «Кайырма тано» (Е. О

[illegible]

[illegible]

Серуешпен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін иесінің шаңақтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін иесінің шаңақтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін иесінің шаңақтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін иесінің шаңақтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жаналтпаш айтү: «Ала бұлт ак па, Ак бұлт ак па? Ала бұлт ак емес, Ак бұлт ак» «Алау арал қай арал, Қайында арал, талды арала Жұмбақ. Етек-жең жиналмай, Дауыл тұрса дым жалмай, Түйдектеліп кишелі, Тегіз-тоз болып өнселі». (бұлт) Кимылады ойын «Үйсіз көзге» Мақсаты: — бір-біріне сөстестігі жүгіре білуі үйрету; — жылдамдық және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркіреді, Күн күркірессе, жоқ лүгірлер. Сәуірдегі жауын-сауын турған сауын	Қауіпсіздік ережелеріне үйрету	Кимылады ойын «Аюлар мен аралдар», Мақсаты: кеністікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Етілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Кимылаарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық бөлжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. Ата – аналармен көмес
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылады, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарлы қарау және басқалар)	Кимылады ойын «Үйсіз көзге» Мақсаты: — бір-біріне сөстестігі жүгіре білуі үйрету; — жылдамдық және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркіреді, Күн күркірессе, жоқ лүгірлер. Сәуірдегі жауын-сауын турған сауын	Қауіпсіздік ережелеріне үйрету	Кимылады ойын «Аюлар мен аралдар», Мақсаты: кеністікте жүгіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Етілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Кимылаарын дамыту. Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық бөлжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады. Ата – аналармен көмес
Балалардың үйге қайтуы	Егер Студия баланың көшіні, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын	Егер Студия баланың көшіні, өз-жақындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын	Ата – аналармен көмес	Ата – аналармен көмес

	келіңде оқитымен ойып бәсе, мәңесі ашық, өз құрдастарымен мәңірімді болса мәктәпке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	жағаларымда, ойып келіңде оқитымен ойып бәсе, мәңесі ашық, өз құрдастарымен мәңірімді болса мәктәпке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді	пешіні, өз бетімен тамақтар, тамақ пешініде қасықты пайдалану, горшюкка сұрану. Күнжәрі міндетті түрде оқиты міндетті болу шарт, шәй бар не болмаса шорты заңсыз, бесілуіне	келіңде оқитымен ойып бәсе, мәңесі ашық, өз құрдастарымен мәңірімді болса мәктәпке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді	– ақ жағалы болуы қажет, мәңгісі тұрады, ойып оқиты мәңгісі түсінісі бәсеңді сүйіп, айыпай, жәй оған өз мәңірімді мәңгісі бәсеңді, өз мәңгісі мәңгісі тұрады өз мәңгісі өз мәңгісі мәңгісі айыпай ақ болыңыз
--	---	--	--	--	---

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс аққаларымен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында соңғы қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін алу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әдебиет орталығы» «Тағу досып» Бәріміз тақиярыбызда сурет аралы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайық. Туысыз біз біріміз. Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң. Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт оқаларының суретін салды	Дойын: «Жергілігіміз айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу. (жыла-суық, ыстық-суық, жарық - қараңғы және т.б.). Айналымы қоршаған ортаны терең түсіне білу.	«Балалар аламыз» Бейнелеумен жұмыс. Мақсаты: Қазақ халқы бол арманал халық. Балалар елімізде тұрып жатқан орыс, қорей, түрік т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жалғыз құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қызық, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін анықп, сәйкес туспен бастырып, бейуада ұсынамын. Бақытты елде туған соң. Бақытты өмір сүреміз.	Үстел- үсті ойын: «Паллалары» Құрастырамыз «Ойраншап күш соғысы» Мақсаты: қонструктормен ес егіңіз, тақиялармен өз еркімен құрастыру. Домалақ ойлау қабілетін дамыту. Қолдар жайы әңгімелесу.	Дойын: «Достық» Мақсаты: Ізашар- Қазақстан халықтар бірлігі күні ескенін оқушыларға жеткізу. Ынтымақтастыққа, достыққа, өз Отанын сүйуге, қарғауға тәрбиелеу.

Ертеңгілік жаттығу

**Ұйымдастырылған
іс-әрекетке дайындық
(бұдан әрі-ҮІӨ)**

Мінәсімен
«Доспаулы мақал-жәзбелер
Доспау өмір-дос,
Жүз сомпа болғанша, Жүз досын
болсын»

«Достық үйін құрамыз»
Доспаулы құрамыз,
Керетін құрамыз,
Уақыт бол өзінің,
Шынықса өзінің,
Достық үйін құрамыз

«Болмаған еш доспаулы
Жақсылыққа, бақытқа,
Тапшыған әр уақытта,
База біткен дос, бауыр,
Болмаған еш доспаулы»

«Күлме, Күн,
күлме»
Күлме, Күн, күлме,
Күлген барлық бала шыр,
Берекелі бүгіндей
Бейбіт болсын болашақ.

«Ағайынбай барма!»
Ақпал, қара, сарымыз,
Ағайынбай барма!
Ортақ болсын асар тау,
Жеміс толы бақша-бау,
Болсын жер мен су ортақ,
Болсын бізге де ортақ,
Ақпал, қара, сарымыз,
Ағайынбай барма!»

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Мектепке дейінгі
ұйым кестесі
бойынша ҮІӨ**

Сөйлеуді дамыту

Міндеті: Сөйлеу әлемін, жай және жайында сөйлемдерді қолданып, дағдыларын қалыптастыру.

Мақсаты: Балаларды үй және араларына қауіпсіз болуға тәрбиелеу.

Дидактикалық ойын.

«Таңдап ал да, дауысын сал»,
Ойын шарты: Дөңгелек бойынша орындалады. Дөңгелекті тапсырма орындағанда ҮІӨ және араларынан суретті таңдап алып, дауысын сазым бересі.

Сауат ашу негіздері

Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Мақсаты: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайы: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша сөйлем бөледі, жасырын буында бөледі, жасырын аңдырады іздейді.

Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретін түсінеді.

Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.

Дидактикалық жаттығу:

«Берілген дыбысқа сөз ойла»
Дүріс жауапқа негізгі жауапқа тартылады. 1- тапсырма Педогог бөлшектері «не» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма беріледі.

Сауат ашу негіздері

Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Мақсаты: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайы: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша сөйлем бөледі, жасырын буында бөледі, жасырын аңдырады іздейді.

Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретін түсінеді.

Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.

Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз

Сауат ашу негіздері

Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Мақсаты: төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту.

Күтілетін нәтиже:

Жасайы: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша сөйлем бөледі, жасырын буында бөледі, жасырын аңдырады іздейді.

Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретін түсінеді.

Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады.

Дидактикалық жаттығу:

«Сөз жина, үз жина» - Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер

Көркем әдебиет

Міндеті: Әдебиетті жанрлар, жанрлар, интонациямен айту.

Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру.

Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?

Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?

Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсын?

Ата.

2. Не артық? Қоршап сыз.

3. Кім үйдің суретін сал.

4. Жұмбақты шеш.

Ұқсайтын шеңберге

Қабырғасы жылы, көріледі.

Жиды мол кен болма,

Төбесінен жаулаулар көрінеді. (Кіп үй)

	Мысалы: аяқ, аяқтыр, аяғы, аямаң, аяма, 2-тапсырма Педагог балаларға «ж» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, минты, мықта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. 3-тапсырма Педагог балаларға «ж» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеме, көме, көзөңке, көтер, көңіл, қол, көмір, көмбе, көбелек, көшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында қол көз жүлдызын жинапса, сол жеңіске жетеді	дыбыстан басталатын сөз көрсет – Мен сендерге сөздер айтқан сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), көр... (пима), дәмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қорқақ... (қоян), қу... (түлкі), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (бала), ақылды... (жы), момын... (қой), ұзын... (мөңшек), сары... (паш), дәмді... (шай), тәтті... (төрт), жасыл... (книр), ұзын... (бантик) т.	алфавиттің біріктірілген кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға бомайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақпадан ашылады. Мысалы: «к.ү.й.», «б.у.р.», «а.н.ш.», «м.а.л.», «ж.с.л.», «б.а.қ.а.», «б.а.л.а.л.а.н.», «с.с.б.і.з.», «а.л.м.а.», «а.р.б.а.», «ж.ү.р.с.к.», «д.ә.р.і.н.
--	--	---	---

Үзіліс:

Дидактикалық ойын: «Кім болғанын білді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қызығарлық сұрақтарға толық жауап беруге дайындалу. Арқалай жетілдіріп дамыту. Олар қызық заттармен қолданып жайы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды: «Дергер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық неест екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықпалал құрастыру тез ойла

Ойынның нәтижесі: Балаларға мамандық нестерінің суреттерін тартылып бері асы.



Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елінің, халқының өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын үйіту.

Қолданатын көрсеткіштер: Оюлардың қызығарлық суреттері

Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Коршаған орта Міндеті: тамақтанудың суы сорыл, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін көрсеткендегі, өсімдіктердің өсуі үшін мағалдық жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігін білу Мақсаты: Балалардың бойында туралы өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм ақпанысы, ебелек (қанбақ), жүзім, сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтиже: қажайы: экологияларды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап берсе; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. түсінеді: белгілі бір өсімдіктің негізгі белгілі жерлерде ғана өсетінін түсініп, біре алады. қолданады: экологиялық міндет-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар.	Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын және мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқылалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. демонстрациялық материалмен жұмыс. Педагог жылдың әр мезгілі мен киімінің белгілерін атауды ұсынды, құрылған маусымдық киім бейнеленген карталарды іңгідайды. Дәптермен жұмыс Педагог 1-	Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын және мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқылалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. «Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог доппы дақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдан	Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын және мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқылалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыру» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Ақпанмен қосым, содан кейін ... жыл Ақпанмен бүтін, содан кейін ... ертең Ақпанмен қантар, содан кейін ... ақпан. Олар белгілі мұқият тыңдайды.	Коршаған орта Міндеті: емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу Мақсаты: Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; тудайтын шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атау, тану қабілетін дамыту Күтілетін нәтиже: қажайы: дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап берсе; түсінеді: олардың емдік қасиеттерін; қолданады: дәрілік шөптерді жинау дағдысын Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды

	бақылау арқылы сезген-сипалай байланысын анықтай алады - «Үйшік» ойынын ұйымдастырылады: балаларға УОК-ті қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «Үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойында балалар да жүртке алады. Ойынға кіріседі. Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – қотал. Б: Ал мен – орманшыл. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қай жерін ұқсайды? Соны айтсан кіргізейін. Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саярауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Қоталда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын. Б: Түк, түк. Мен – қолмен. Мені де үйшікке кіргізіңіші. П: Егер қоталдан айырмашылығыңды айтсан кіргіземіз. Б: Мен судан тұрамын. Ал, қоталда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды қоталда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді	тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айырымын атайды Жұмыс дәптеріңдегі 1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызды: қыс, көктем, жаз, күз	сонғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»	сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды ешкір күрестіруге шығара аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шенберді қарайды – Жыл айларын есіне сақтандыр. Жыл мезгілдерінің айырымын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтандыр. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырылады - айларды дұрыс атпаған балаларды физикамен марақтады	тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдармен бірінші шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханалар дәрілік шөптерді қорықтарға бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көріңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден дәмделген шайды жасауға көріңдер? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелен берілді: Қазақстан адамдар үшін пайдасы жоқ. Одан салат пен шаш даярдауға болады. Қазақстанның құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалмақ қалып тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолақалменді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жауға, асқазан ауыртқанды және суық түгенде жамсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далаларда, қоталарда, су жаң асында кездеседі
Үзіліс:					
Сұрақ ойыны: «Тасбақа» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың нәзіктігі сәс миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді.	Психологиялық ойын: Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»	Аз қимылды ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»			

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастардың тарихты, тапқытарды, ертегілерді сахналау, көлмен орындау.

1. Тасбақа

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын баяу шығарып,

Тыссен кері тығады.



Жұдырықты түзіп, бас бармақты шығаралы да, тасбақаны бейнелейді. Оның мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысында басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалағалау болып табылады.

1. Бар дағы кім?

Ара болжар, иыңда

3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығымда

- Ара қалай дыбыстайды?

(3-3-3) - қатты/аяу



2. Жыланның иымы.

Жылан қалай дыбыстайды?

Мақсаты: Өзін - өзі оқиды әрі аңу, өзін - өзі таны, өзін және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шулы жек көреді, сондықтан хандың көңіл - күйін бұрғау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғалымыз. Патша аяқтын ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауынып тігізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатты» қалу керек, ал патша арқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тігізеді. Сол бала аяқтын ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тігізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтын ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса берсін. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тынып, аяқ ұшымен ораалады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. «Қысық сурет» атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымыздың анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарлы анықтауға арналған саусақнама алынды.



Мақсаты: Балаларға тез бұттарын жүгіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алаңда үлкен ішенбер немесе төртбұрыш сызылып, ойынның жер алаңы ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мүғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген бекітісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойында әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алмасса, онда қуғыншы сол ойыншына құлады.

Ойынның ересі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескертілгеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойындан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойында ұйымдастыру үшін алаңда дұрыс тастаған жөн. Ойыншылар жүрген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жоғарыдағы іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көрседі. Қуғыншы қорықпай, қимылдылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау

Ый-е—ыс-есе... 3.Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп таң қалды.    		тәждерін жетілдіреді. Ол қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады. 		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жетіле білуге үйрету. Балалар, аналармен нақсиз кайда	Қазақ тілі Міндеті: Өзіндік тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен тоқаларын тигізіп алуға жаттықтыру.	Сөйлеулі дамыту Міндеті: - Иллюстрация бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрақ ыя, жеткі) ажыратып, сойыс сөзде жаздыра білуді дамыту. Мақсаты: алған білімдерін пысықтау. Таңдап алған ертегіні сахналау	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру. Қып ұяда, қопт үй ішіндегі жануарлардың, қиял, төлемет суреттерін көрсету.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, қолжазба пішіндерді бейнелеруге үйрету. - Заттардың ұзын және қысқа, жұп және жіпшеке белгілерін көрсете білу, балалардың саяси-тарихи қолжазбаларын салу.

алды? Дүкенге нан кайдан келсең басыңдар ме? Пезинот: «Нан кайдан шыгады?» (М. Турсунов) ертегісін балаларға ұсынып Иллюстрациялар көрсөтпө отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – сағушы. Са-ту-шы. – Мынау кім? – Мынау – сағушы. – Сағушы нан сатады. – Сағушы не істейді? – Сағушы нан сатады. – Мынау не байлашы. Нану – бай - шы. – Мынау кім? – Мынау – нану байлашы. – Нану байлашы нан пісіреді. – Нану байлашы не пісіреді? – Нану байлашы нан пісіреді. – Мынау – басдай. – Мынау не? – Мынау – басдай. – Мынау – дүркөмші. – Мынау кім? – Мынау – дүркөмші. – Дүркөмші басдайды үй жасайды. – Дүркөмші басдайды не жасайды? – Дүркөмші басдайды үй жасайды. – Мынау – үй.	Үйгәстәңдін жануарларының дауыстары естіледі. – Балалар бұл неңің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтін-байтпін өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен нануаға жетелі. Жылқының сүтін анытап, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады. – Мәтінде қандай таныс сөздер бар? Қой, түйе, сиыр, ешкі, адамқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларынан еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиыра, ешкіге, жылқыға шөп, су берені	– Суретте не көріп тұрсыңдар? – Бүтін қалақ халкының өмірі басынасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамақтан келе жатқан ежелгі мұра. Киіз үй қошпа-қоныс жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегі, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары күлден жасалғандықтан, «күл үй» деп аталады. – Бүтін біз ақпан Кәсікес байыбайын «Киіз үй» өңделген танысамыз. Өзен – әдеби жаурамы бір түр. Аңғарыша сөздерді үйге сөздермен суреттейді. Пезинот өңдеп мәнерлеп оқып береді. Өзен маңыны бойлаша суреттер: – Өзен саған ұнады ма? – Автор кім? – Өзен қалай аталады? – Өзенде не туралы айтылған? – Киіз үйдің ішіні қандай? – Өзен маңыны бойлаша суреттер. – Өзен саған ұнады ма? – Автор кім? – Өзен қалай аталады? – Өзенде не туралы айтылған? – Киіз үйдің ішіні қандай? 1	– ойдан әртүрлі бейнелерді, қатыршаң бұктелген қағаздан бірдей бернеше пішіндерді және екіне бұктелген қыштан еңбекшінің пішінін заттарды кино – Шығармашылық қызығушылығын көрсетіп, өзінше ойлап, елестету, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасау білу Мақсаты: шығармашылық суретін салу мүмкіндіктерін жасау, жұмыс Топтық жұмыс
			Үйлік:

Сәйкестімі - рөлді ойын: «Тігінші»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

Қорықалықтары: Кімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (иіне, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, матапар.

Ойын барысы:

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында.

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

Ойын: «Дүрмекші жан»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне ұйластыру.

Тәрбиелімі: Балалар ар мамандық несірі өңіріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалың пен сабақ киеді, ал құрлықшылар көккі мен үсеріне арышты киеді. Суреттің киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Тәрбиелімі: Балалар ақпашы не киеді?

Шығарып не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Екінші, сендер түсініксіз балалықтар. Біз - ойында біз не үшін ойындамызды түсіндіреді. Бүгін біз қандай ойын ойындамызды білдіреді.

Ойын: «Дүрмекші»

Тәрбиелімі: Балалар тігіншілер не киеді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киімді алу қажет керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім алушы, бірі үлгісінші бөліп алады. Айсара ойын көйлектің қысқартып беруін сұрайды. Диктор қайшымен алып келеді, тігін береді. Ал Сәния бәрі көйлекті үлгісін береді. Келесі бала шабар береді. Оған құрышаға жететке тігеді. Ушы жөк қайшы болуы керек. Ойында балалар өз қызылары мен қалалары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымдастырып ойындайды. Тәрбиелімі әр уақытта балаларға көмек көрсетіп тіне.



Арнаулылықтық жинағы: «Сәйкестімі»

Ойын: «Часқа» «Сәйкестімі»

Мақсаты: Тілдерінде артикулдық қысқартып бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз ақпашыға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабак үстінде, ойын кезінде қалайлап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Ата - аналармен бірлесіп көрсетіп - қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• «Сәйкестімі» - тілді жөнінгеріп ұстап оңға, солға жайлап қолғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• «Сәйкестіміз» - ауызды кен ашып, тілді тандайға жақсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кен ашып ұстау.

• «Дәлділік»

Мақсаты: жалпақ тілдің ұшынан жоғары көтеруін және тілді кесе (жығау) тәрсіз қалыпта ұстауын үйрету.

Қосымша сипаттамасы: Жаппақ тілмен жоғары ерсіз жалап, ауыз қысымын көрсету.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектін қимылдауын қалайлау керек.

2. Тіл жалпақ болып бүгірлер ауыз бұрыштарына тініп тұруы керек.

3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.

4. Егер бала жаттығуды жасап алмай жатса, оны - пә - ция жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалыпта көлтірген соң шпатемен тілді жоғары ерсіз ұстне қайтару керек.



[illegible]

[illegible]

	айынып кетсе. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер сыйбегін бағалауға тәрбиелеу.	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Серуеннен оралу жұмысы	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кийімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Көптең кийім үлгілерін білуге үйрету	Көптең кийім үлгілерін білуге үйрету	Көптең кийім үлгілерін білуге үйрету
Балалардың әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-журналдар және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүлдің таң» Мақсаты: — Түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа сәйкестікке жаттықтыру	Қимылды ойын: «Бойға», Мақсаты: жеміске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Добыстар арқылы жүру Мақсаты: төле-пендікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар» Мақсаты: кейіпті жүріс, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту Мақсаты: жүгіру техникаларын жақсарту. Халық бөлжамы: күзде құмырсқа нелуі білік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық» Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: — Досы берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координаталарын сақтау; Мақал-мәтел: -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы-гүл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма» Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бала-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.
Балалардың үйге қайтуы	Егер Сіздің бағамы көпшілік, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзіңізден ойып білсе, мінезі ашық, өз қорқақтарымен мейірімді болса, өзіңізден көптен бастап – ақ үйіңізді кететіне сеніңіз	Егер Сіздің бағамы көпшілік, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзіңізден ойып білсе, мінезі ашық, өз қорқақтарымен мейірімді болса, өзіңізден көптен бастап – ақ үйіңізді кететіне сеніңіз	Егер Сіздің бағамы көпшілік, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзіңізден ойып білсе, мінезі ашық, өз қорқақтарымен мейірімді болса, өзіңізден көптен бастап – ақ үйіңізді кететіне сеніңіз	Егер Сіздің бағамы көпшілік, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзіңізден ойып білсе, мінезі ашық, өз қорқақтарымен мейірімді болса, өзіңізден көптен бастап – ақ үйіңізді кететіне сеніңіз	Егер Сіздің бағамы көпшілік, өз-жаныңарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзіңізден ойып білсе, мінезі ашық, өз қорқақтарымен мейірімді болса, өзіңізден көптен бастап – ақ үйіңізді кететіне сеніңіз

						мектеп туралы өзіңізді толықтыратын мәселені айту даи аулақ болыңыз.
--	--	--	--	--	--	--