

Түпнұсқасы: 2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ұйымдастыру, Жағымды жағдай орнату				
	Таппак жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Оңсыз ешқайла бармаймын! Айтылдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анамен бірге ас үйде де, Істерге бірге бірамыз, Екеуіміз мұлықті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзіңді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысқтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін тандайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шағыры бір үй тұр, Мен балконға серуенге шықтым. «Көздірік» Әжей көздірік көді Немересін көрді. «Орыңдық» Аяғы, аяқасы және орыңдық – Міне, таңқаларлық орыңдық	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен көмірт сипты аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бәсекесіңге барамыз». Бала қуаныштан ескіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық. Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қуың, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық. Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңін әр жолында саусақтарам біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тиянақты жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалары ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіретінді.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүруге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық	«Дәрекетті бағалау» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орында секіру жаттығулары; еггілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	«Балашекен үй құрастыру» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобусың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шебер.	«Дәрекетті тандау» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігіне естетістік белсендіруді жалғастыру

	заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)	идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдықта, қабыршақтылыққа тәрбиелеу.	шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, жазды, табандылықты дамыту	
Таңғы жаттығу кешені № 7				
Таңертеңгі жаттығу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Өңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басынан кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, алаңгершілік, адалдық)	«Адам неге сенуі керек?» ойыны (<i>Долен неволен</i>) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек); Мен иншам, аз сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарын туралы айту» жаттығуы Мақсаты: балалардағы ниеті қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту
Білім беру ұйымымен кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауға зияттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: Дәуыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және шторын біледі, дәуыссыз дыбыстардың дыбыстарды анықтауға, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі кезетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайттынын, қарды ақ мұзға, қобаласқа теңдеуге бөлетінін; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды Қайыр бұл "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатын, ұяң, болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буында бөлу, дыбыстарды ажыратады — Балалар, біз бүгін үш дыбыстың тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Пейзаж балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатын, ұяң, болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буында бөлу, дыбыстарды ажыратады «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса,	Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (лене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауға зияттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: Дәуыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және шторын біледі, дәуыссыз дыбыстардың дыбыстарды анықтауға, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі кезетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайттынын, қарды ақ мұзға, қобаласқа теңдеуге бөлетінін; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды Қайыр бұл "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатын, ұяң, болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буында бөлу, дыбыстарды ажыратады «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса,	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дыбысты және дыбыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатын, ұяң, болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буында бөлу, дыбыстарды ажыратады «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру 1. Ара, өрмекші, маса,	Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дайындау. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқыды. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Балалар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар? — Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? — Қыс мезгілі сөздерге үйші ма? — Қар қандай? (Әлемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жейіл, ұшпақ, иіс). — Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанап жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз.

	О, керемет, керемет! \ Бейне алпак көбелек. Ақша қар жай қалыңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтылып қатар, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.	бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. 4. Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардың қатты, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Педагог екенін анықтау керек. Педагог дыбыстық тапқу барысында сызбалда дауысты дыбыстарды қатты дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтін естеріне түсіреді. Педагог жұмбақ жазылады. Аяқ қасып, Әрікх сызып, Терезені торайды. Қарға омытып, Бет домбылып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ – Қыс сөзіне дыбыстық тапқу жасайық. Педагог тактыға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар мен қыс сөзінен дыбыстарды кезек-кезек оқып, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? «Қ» дыбысы – дауыссыз катан дыбыс, өйткені айтылғанда, тек салдардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түспен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айтып қысқы сөзін оқыды.	жасайық. Педагог тактыға «қар» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбалық ар тортбұрышты көрсете отырып «қар» сөзін оқыды. – Балалар мен «қар» сөзінен дыбыстарды кезек-кезек оқып, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Қар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтқандар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – «Қар» бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы дауыссыз катан дыбыс, өйткені айтылғанда тек салдардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түспен дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айтып қар сөзін оқыды. – «А» дыбысы дауысты мн, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жоғарылап, үсті дөңгелектейді, бүлкі	көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)	– Бүгін ақыл Абдыман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз алдымен жан төбіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрыша сөздерді ұйқы сөздермен суреттейді. Өлең ұнды ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен қысты қызық дейміз? – Қыста қала қандай болады? – Неліктен қысты жақсы көресің
--	--	---	---	--	---

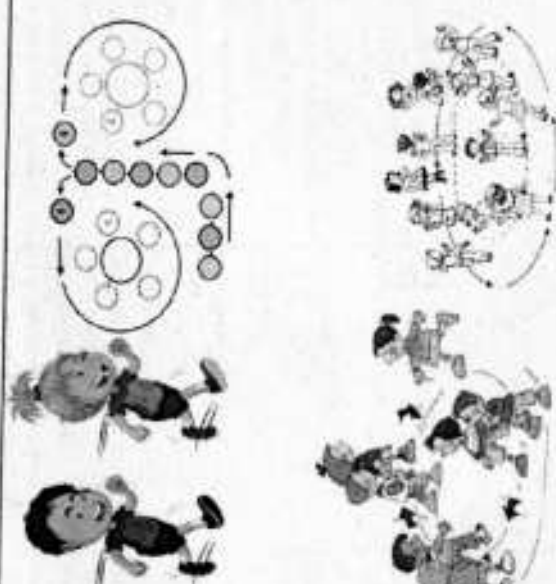
		– «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, әлде жіңішке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткені [ы] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңсестелі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қалай түсті дөңселекпен белгілейміз. Педагог: «мысс»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқыды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатан дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «С» дыбысы – қатан дауыссыз дыбыс, айтылғанда тек салдырды жасалады. – Сызбиді қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңселекпен белгілейміз. Қыс – 1 буын, 3 дыбыс	дауысты жуан дыбыстар жасалады, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қалай түсті дөңселекпен белгілейміз. Педагог: «ккккк»сөзін үшінші дыбысты айқындап оқыды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай дауыссыз дыбыс қатан дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үй басым, айтылу кезінде дауыс ыргығын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңселекпен белгілейміз. Қар – 1 буын, 3 дыбыс	
Үзіліс : «Әуелері атасы»				

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді етіліні және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .	   	Ойын: «Әуелеті атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесті. 1-топқа бірінші ақыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түту сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылаас команда жасқа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; Мақсаты: Табиғат бұрышын жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыады, қозғалады); көрсеткенді. Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалым, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың өздеріне тең белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. қолданылды: оларға кутым жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады Жұмбақтың шешуін табуға шықарады. Қор жинайтын жануар:	Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуы; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы Педагог балаларды геометриялық денелердің атауларымен таныстырады. Текшені көрсетеді. Бұл текше. Шарды көрсетеді. Бұл шар. Цилиндрді көрсетеді. Бұл цилиндр. Жапылау, куб, доп, цилиндр - бұл геометриялық денелер. Балалар атауларын қайталайды. Топпен жұмыс. Балалар сынамақ арқылы	Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуы; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданылды: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбала (молдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбалан иекті пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-
Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; Мақсаты: Табиғат бұрышын жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыады, қозғалады); көрсеткенді. Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалым, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың өздеріне тең белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. қолданылды: оларға кутым жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады Жұмбақтың шешуін табуға шықарады. Қор жинайтын жануар:	Математика негіздері Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуы; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданылды: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуы «Пішінді табындар» дидактикалық ойыны. Дорбала (молдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбалан иекті пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-	Қоршаған орта Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; Мақсаты: Табиғат бұрышын жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшыады, қозғалады); көрсеткенді. Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендейтін атқалым, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды;жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың өздеріне тең белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді. қолданылды: оларға кутым жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады Жұмбақтың шешуін табуға шықарады. Қор жинайтын жануар:

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Атжалманың (немесе теңіз шошқасының) іс-қимылын бықылдау жұмыстан ұйымдастырады. Тірі нысанда мұздық қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударалады. Атжалманы қатырғықалпаз қоралшада немесе ағыштан жасалған жәшікте ұстауға болатынын түсіндіреді. Торкөздің ішіне атжалманың үйі бар. Ол үйішікке жасалып жатқанда жақсы көреді. Ұядан жапылда «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қыпша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманы көңіліне береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алдылау аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін ипп көрсетеді. Астықты аузына толтырып салып, тістерімен қыртылатын кеміреді. Атжалманың кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қапшақтыры бар. Ол қарым тойғаннан кейін қалған астықты сол қапшақтарға толтырып алып, қоймаға әксіп төгеді.	топқа бөлінеді. Ол әр топқа фигуралар береді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қорбыл, дом, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорыншысына)	сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар картонканы көтергеннен кейін пішінін қалай аталатынын дауыстан айтуы қажет.	кезек ұстап көреді. Балалардың әрекетіне «Сикарлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бір ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойынды. Бал пішіндерді қолмен ұстап, сипап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортаның заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	лабу, саралар, пайдалар, пікір, дәлелдер, ұсыныс. Тәрбиеленушілер текшені ақтарып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сиканта - балалар табиғаттың бір бұрышына мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр - балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Руссак заттарды тал - тикластың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үйінді оху (балықтар, атжалма, теңіз шошқасы, қоян, тасбақа). Тауда - жанлы табиғаттың бір бұрышына мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін ипп көрсету керек. Пайдалар - балалар табиғаттың бұрышына таң элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс. Дәлелде - балалардың жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. Өліппе-әлтермен жұмыс істеу. Досымен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қонының көрсетін қарындашпен қоршап саз. Бұйра тотықұстың суретін бек. Балалары «Ұқсайды» - ұқсастықлық ойынына қатысуға шақырады. Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жазып, сипаттайды. Қалғандары оның атын табады.
--	---	---	---	--	--

Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

«Өзіңді ертіу» жаттығуы Тып- тыныш денеіңді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолменке театрда отырмай деп есептеңіз. Алдыңыдағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қапир ренжітсін , бұрын ренжітсін , қапир өмірде бір болсын , алде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Көз алдыңыңда елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңыда ұстап тұрыңыз . Сонан соң бірып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .		Ойын: «Жалауша» Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласын бұрын жалаушыны ауға жаптықтыру. Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, тапқыша. Мазмұны: Саяматтағы балалар сипу арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алдында екі шетінде қарама-қарсы сип түзен тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалаушы тағиды. Жалаушының қасында қолына ысқырық ұстатын ойын жүргізуші тұрды. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушыны алдымен ауға тырысады. Егер алп алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сак болулары керек, өйткені қий ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тиксе, оның жалаушыны ауға қалқысы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады. Ойынның ережесі: 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет. 2. Шеңбердің сызығын басыға болмайды. 3. Шеңбер інінен алған жалаушыны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайталан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. Әдістемелік нұсқаулар. Ойын қимықты өту үшін командаларды бір тұтуалы бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болды.
---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қызық тілі Міндеті: - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді сипыла түрде есте сақтауға жаптықтыру Малыу не?	Қызық тілі Міндеті: Сұрақтарды дұрыс коюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді сипыла түрде есте	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әдістерін құрастыру Мақсаты: Дауымсыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу	Қызық әдебиет Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (қыс) Мақсаты: өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазак халқының ұлттық кийімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту - Шынайы бейнесіне қарап және ойлан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу - Жалпыруды түрлі әдістері
--	---	--	--

	– Бұл – балабақша. – Балалар қайда келді? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойып жүр. – Саян балабақшада көңілді ме? – Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-ың, се-н-і-ң до-сың, ме-н-і-ң до-сың. Артем, сен кіммен ойыңсың? Артем, Ардан сенің досың ба? – Иә, Менің досым – Ардан. – Артем, Ардан – достар. – Достар қалай ойыңды? – Достар тату ойындай.	саянға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Өзінің досын туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сауле. Біз тату ойындаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Ардан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).	Күтілетін нәтиже: Жасаймыз: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, диалогсыз дидактикалық ойындарын ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» лепшайтынның, қарлы ақ мақпал, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды	өкілімен жаттауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасаймыз: өлеңді мәнерлен жатқа оқыды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы аңызға құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойынайсың? 2. Кім қайда ойынайды? 3. Сатып жос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) . Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінді. Осылардан інінен артық киімді табыды.	(симметриялы, сызығы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық, юмо, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сұқпа, қимешек және т.б.) және қолғап құрастыру Мақсаты — қолтаңбаны суретін салу, мүсіндеу, жанықтар, құрастыру Топтық жұмыстар
--	---	---	--	---	--

			–Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқымын, сендер қайталап айтыңыз. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады.	
Үзіле: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны				
Тіл гимнастикасы «Р»-ға тілін келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деді, Қарындасына «жұр», - деді, «Қара қарындасы» Қаламқас алып тұр», - деді, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деді.		Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қырым-қатышты ыңғайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торда ашындар дегенде 1-ші топтың ойынышары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торда жабындар» дегенде 1-ші топтың ойынышары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанын ойындайды.		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене шынықтыру Міндеті: - Ластыру, қызып алу, домалату; донты жоғары, жіптің үстінен дастыру және екі қолмен, бір қолмен (он және сол қолдан алмастыру) қызып алу Мақсаты: донты жоғары, жіптің үстінен дастыру және екі қолмен, бір қолмен (он және сол қолдан алмастыру) қызып алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: донты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық	Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйестіруді жетілдіру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алтау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жерін» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таны» (А.	Дене шынықтыру Міндеті: Донты бір қатарға қойылған зиптардың арасымен домалату Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жигдай жасау. Донты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жетілдіруге жағдайы жасау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: донты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғанын жоғары жағына	Дене шынықтыру Міндеті: Донты қабырғаға дастыру және екі қолмен қызып алу Мақсаты: Донпен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – донты он және сол қолдан свусак ұштарымен еденге кезекпен	Музыка Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка тыңдау: «Алтау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жерін» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таны» (А.

	кабырғанын жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арқаиықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді; Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәртібі кәсіптер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданылады: түрлі жүктемелерде тыныс алулы қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – топты он және сол қолдың саусық ұштарымен еленте кезекпен дұрыс үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, топты алақамен соқпау. Допды еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты саусықтарымен ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	Шығысбексала) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңделген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» бәй («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорооволтер: «Пань-рако» ойыны	лейін өрмелеуді; арқаиықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәртібі кәсіптер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданылады: түрлі жүктемелерде тыныс алулы қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – топты он және сол қолдың саусық ұштарымен еленте кезекпен дұрыс үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, топты алақамен соқпау. Допды еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты саусықтарымен ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	ұрута үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақамен соқпау. Допды еленте бір қолмен соғалы, елентен ыршыған допты саусықтарымен ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты он және сол қолмен еленте кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғанын жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арқаиықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәртібі кәсіптер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданылады: түрлі жүктемелерде тыныс алулы қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды «Допты еленте соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (он, сол) соғып жүрте үйрету. Доппен орындалатын қонғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бигыттамай, сол иет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап жетуі мүмкін). Егер допты он қолмен соғып алып жүретін болса, онда он аяқтың	Билер: «Еркебұлан» бәй («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорооволтер: «Пань-рако» ойыны Музыкалық аспапта ойлау: «Йлинг» х.э. (өңд. Б. Дәлденбәй) »
--	--	--	--	---	---

				ұшанып оң жағынан алып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек жалын бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар жалын екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сауақтарын ашып ұстайды.		Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	
Серуенге дайындық	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кіміздерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.		
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әлемдігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқанды. Олардың пішімдері әр түрлі болады. Бұлттарды жел көзгебейді. Жұмбақ: Бір түкті кілем түксіз кілем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,	Желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ақырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қол жастып жел соғып тұрғанын бақылайды. Күнделі аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қынып жөк-ұшпалы Аяғы жөк-қашпалы. (Жел) Тапсырма	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарыды, жылуды із болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сұйеді, Бірақ отан қарғасы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарықаран тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ыпыя, жылы болады. Тапсырма	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі қиықтарға көшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұшпаларына қарақарына, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, қалғандары кішішектік атын қарыштар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезелен жылытырып көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалайды. Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасак еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нип.		

Балалармен жесе жұмыс	Қаз қанықталса, жазды шықарады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бүткіге толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түіе болып Қозғалмалы ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, нәтижесін есте ұстауға шашпандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.	Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым бұзық Шұмдағайым тұл, терек, Жапырағын жұлтатып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді көрмен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қиморлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу	Шұғылдам күніміз Бақшамағала барамыз Күнге қарай жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту	кәдімшімен жарып көріңдер (ол жұқа, тез сынамды) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөлшектерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстаса, ол еріп кетеді. Жұмбақ: Отқа жаныбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қыстар» Мақсаты: еңгілікке, шашпандыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашыа» Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолды үстіне құм себу.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашыа» Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.
	«Сықырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардан логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.	«Қандай пішін жеткізеді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетпейтінін танымау.	«Сықырлы қып» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таныта білу.	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дуумасқа елестіру.	«Күстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Қозғалмалы ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, нәтижесін есте ұстауға шашпандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таныта біліп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспанда» Мақсаты: Балалар аспандағы туралы түсінік алады	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайкадан ұсақ бөлшектерін орналастыра алады

Балаларды үйге кайтару	Ата – аналарға көңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жасандарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырдамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата – аналарға көңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жасандарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырдамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата – аналарға көңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жасандарыңызбен бірге бөтен адамдарды жатырдамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата – аналарға көңес Балалармен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жауынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып, жәні оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Баланың көзіне мектеп туралы оңікізді толғандыратын мәселені айтудың пұдақ болыңыз.
------------------------	---	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүлкімің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жығымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	«Мүсіні» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойыну қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қалай» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қалай» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тілалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келудерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.
Балалардың жербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыра» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді болдіктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жул таң» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардың дыбыстардың нақты айтылуын жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үйің жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш пішімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқсасты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» Мақсаты: артық затты (алма-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаныңнан «Сіз бізді іздемейсіз» аяқ Біз қимылдасты қырыққабақ сұрысана қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаныңнан шық айтуды үйрету	«Тыңдап және адым» дидактикалық ойыны Мақсаты: адым жасап және табиғат адығы не беретіні туралы білімді жүйесу; балық, ет, қоян, жеміс, жолбары, құрым, жануар	Жаныңнан «Сіз бізді іздемейсіз» аяқ Біз қимылдасты қырыққабақ сұрысана қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаныңнан шық айтуды үйрету

Тексерілді: *А.А.А.*

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге бәулі Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дәуіс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерігін дамыту Күтілетін нәтиже Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарай әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады. Түсінеді: өңір, жету сөздерінің мағынасын; Қолданады: кеме, мегіліне байланысты ойын түрлерін Менің Отаным Өйбеті – күн, Шаттыры – аспан, Кен далам асқан, Төсі толғын егін, Қолдарі күміс пашқан, Қазақстан Республикам мені!	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің құрамында ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды. Шар сөзін бөлу айтп, сөздің әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шешір бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек сандардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Қызыл түспен белгілейміз. Несізге екінші дыбысты айқындап шауар сөзін оқыды. –	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің құрамында ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды. Шар сөзін бөлу айтп, сөздің әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шешір бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек сандардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Қызыл түспен белгілейміз. Несізге екінші дыбысты айқындап шауар сөзін оқыды. –	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің құрамында ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды. Шар сөзін бөлу айтп, сөздің әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шешір бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Ш дауыссыз дыбыс па? – Ш дыбысы – қатан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылғанда тек сандардан жасалады. – Қандай түспен белгілейміз? – Қызыл түспен белгілейміз. Несізге екінші дыбысты айқындап шауар сөзін оқыды. –	Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжетін бірізділігін сәтті анықтау, эмоциямен, қысқаша қайталап айтып беру Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгімені мазмұндайды. Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді. Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді. Жұмбақты шеш. Тоқылдапты, мазаны ал, Алаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя. 4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шамшы, құрт тереді ... (Шамшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белгілеу. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. Сипаты: балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді айқындап шауар сөзін оқыды. –

			А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, алде жіншке дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиярылып, үсті дөңсестеледі, бұлай дауысты жуан дыбыстар жасалды, жасалу жолын қарап дауысты жуан дыбысқа жатқыламыз. Қызыл түсті дөңселекпен белгілейміз. Педагог «шшшш» сөзін үшінші дыбысты айқандап оқыды. – Үшінші қандай дыбыс естілген түр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естілген түр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. Қандай дауыссыз дыбыс қатан дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба, ұяң дауыссыз ба? – «Р» дыбысы ұяң дауыссыз дыбыс, өйткені саздыра қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ырағатын өзгертуге келеді. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Қоқ түсті дөңселекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс.		
		Сюжетті-рольді ойын: Тақырыбы: «Экологтар Бағбандар» Мақсаты: Қолыңы жигілі жасау, әлеуметтік шабыттарың мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының іні бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жасады: Объектіңің талдау, Қарғамен жұмыс, бақ орнататын жерді талдау Экологиялық паспорттарды жасау, Экологиялық жандайларды зерттеу	Үзіліс : Сюжетті-рольді ойын: Тақырыбы: «Зерттеушілер» Мақсаты: Ойынды ойының этаптарының біліктілігін бекіту. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып. Зерттеу жұмыстарының жұмыс қысқарты әрі қызық екенін түсіндіріп. Ойындық диалогты модалауға үйрету. Жасады: Зерттеу объектісін талдау; Зертхананы құру;	Сюжеттік ойын: Тақырыбы: «Дәмхана. Макдоналдс. Пиццерия» сюжетті – рөлдік ойын Мақсаты: Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмысқаралардың еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету, өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп, балалардың мейрмәлік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алынған білімдерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Үстелді талдау;	

Айыппуа толөтү: Экологиялык жагдаштарды түзөтү жумуштары; Суретке түзүрү; Суретке түзүрүдүн бузулушу, суреттешимен кездешүү. өсүмдүктөрдү бейнелеу. 	Проведение опытной работы: Фотоға түзүрү , аралык нәтижелердин түзүрүлүмү; байкару нәтижелерин журналага жазу; ғылыми кеңес-тертеу нәтижелесин шыгару. 	Ас мөзиримен тааныу; Тапсырманы кабылдау; Тапсырманы орындау; Менеджермен жұмыс (шағым, алаңыстар); Тапсырысқа төлеу; Үстелді жинап, алаңас шик жуу. 
Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиталарын ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерді: оқиталардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтулы: кеш, бүгін, ерте, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты шифербат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ерте сөздерін қолданулы	Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру
Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиталарын ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерді: оқиталардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтулы: кеш, бүгін, ерте, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты шифербат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ерте сөздерін қолданулы	Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру
Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру	Математика негіздері Міндеті: Тәулік бөлшектерін ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), оқиталарын ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгерді: оқиталардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтулы: кеш, бүгін, ерте, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты шифербат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ерте сөздерін қолданулы	Коршаган орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру Мақсаты: Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен таныстыру

	түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар ақвариумның түбінде, тастардан арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер егеміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі. Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жапырағына балықтар уыдырық шашыды. Кейін одан кішікенті балықтар пайда болады. Балықтар өсімдіктердің арасында ойындайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Ақвариумға құттың суы бірнеше күн бұрын тұндырып қожмыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиялы заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін ақвариумға ұяларды саламыз. Олар ақвариумның қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардан қалдығын жейді. Ұялар – ақвариумның санитарлары. Балықтар ауа жетпей жатса, ақвариумның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін ақвариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне лампа қоямыз. Егер ақвариумдағы су тым салқын болса, кейбір балықтар тіршілік ете алмауы мүмкін. Бірақ оңдағы суды қатты жылытуға да болмайды. Қатты жылытылған су лайықсыз кетеді және онда оттегі аз болады. Салдарынан жөжу бөдеті тепе-теңдік жойылып, балықтар өліп қалуы мүмкін. Сондықтан ақвариумда белгілі бір температура сақталған жөн.	демонстрациялық материалдан 10-кестелеті суреттерді көрсетеді. Сағаттың ұлғиың қолданып (циферblatt сағит тілімен). 10-кестелеті демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды: тәнертен балалар беттерін жуады, үістерін тазалайды. Күндіз балалар балықпен ойынайды. Кетіске аңасы ұйықтар адында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. -Бұл қай мезгілде болады? Сағатпен танысу. (№ 23 демонстрациялық материал (циферblatt сағит тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қоттың сағит) Сағы бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатты уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.	Сағаттың модельдерімен жұмыс Ақларында Жылжымалы тілі бар сағит моделі. Мен атаған уақытты сағит тілімен көрсету керек. Сағаттың 3 болғанын сағит тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тыңдауды ұсынады. Тәнертен тұрамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Кізімді киімін, Бақшаға келемін Мен әдеггі балмын. Балалар өлең тыңдап отырып топпен жұмыс жасайды: сағит тілін өз бетінше қозғап, таңқия қай бағытта қозғалатынын қалағашайды.	Мәтінді тыңдайды. Сағит тілін аяқтап сызып салады. Суреттермен сәйкестіреді. Кейін мәтінді оқиды. -Балалар таңғы сағит 8-де балықшаға барады. - Суретке қараңыз, сағит тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог таңсырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы көшкі сағит 7-де тамақ ішеді. -Сарым көшкі сағит 9-да ұйықтайды. Таңсырманы жүзінен тексерген дұрыс. Педагог «кеш», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?	Б. Жауапдар әлеміне жігіттың жігіт па? (Иә) Ол жаңды табиғатқа жігіт ма? (Иә) Ол жауыр ма? (Иә) Ол жігіт не? (Жоқ) Күс па? (Жоқ) Ол балық па? (Иә) Ол ақвариум балығы ма? (Жоқ) Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жігіткіш балық па? (Иә) Ол адамға шабуылдай ма? (Иә) Оның ала түрі бола ма? (Иә) Еңдеше ол – ақула! (Иә)
--	--	--	--	---	---

Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы жетілдірілген дамыту. Олар қандай зәттермен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картинкаларды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұздікші не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қысқаша құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Ықтимал құралдар: тез ойла

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері тартылып беріледі.



Ойын: «Оқуларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Оқу-өріктің түрлерімен таныстыру, оқу-өріктерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазық өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мұқиятты сезімді өңдеу. Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын қорықтар: Оқулардың қызық суреттері
Ойын шарты: Қазықтың ұлттық әр түрлі оқулармен сәндік білуді оқуларды құрастырып аттарын атау.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеу дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, мығаландыру Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Ойын: Кім не істейді? Ұяныш ұшпады. Гүлдерің ұшпады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сағушы сағады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.	Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және тілдік қимылын дамыту Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету Дыбыстық жазуға (айнамен орындалады).	Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге білу Мақсаты: Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дәуіс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Күтілетін нәтиже Жасайы: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарай әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; Түсінісі: өмір, жету	Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірлігінің сақтай отырып, эмоциямен, қызыққа қайталап аяқтап беру Мақсаты: әңгіменің мазмұнын интонациямен мазмұндауға жетелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайы: әңгімені мазмұндайды; Түсінісі: әңгіменің мазмұнын түсінеді.	Міндеті: - Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастай кесектен жасау) - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оқу міндеттерін келісіп атқару - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу, оларды күрделі емес

Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. – Сенің әжең кім болып істейді? Сенің апаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігің жауаптарыңда қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын айтады. – Менің әжем құрылысымы болып істейді. – Менің апам дәрігер болып істейді.	Ұ-ү-үш- үш-жыл – ұшығы. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-к-к-қ-қ-қ-қ-қ-қ-қ-қылыс-шы – құрылысы. Г-г-г-г-г-г-г-г-г-г-гырыл-гыр-гырылшымен Жаныятылшымен таныстыру. Ұшқыш меніргенді Дәрігер менірге ала ма? Дәрігер меніргенді Ұшқыш менірге ала ма? Жаныятылшы қатты және асырын әрі жылым айтызду	сөздерінің мағынасын; Қолданады:қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы; Менің Отным – Қазақстан Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін кой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрыстырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін кою	Колпалады: сұрақтарға толық жауап берсе – Балалар, ненің суретін көріп тұрасыздар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылақ не істеп жатыр? – Тоқылақтың тұмсағы откір, мықты. Ағашты төсіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылақтың, құстардың пайласы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Мақсат Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.	композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік отпашу суретін салу, мүсіндеу, жазыру, құрастыруды үйрету Топтық жұмыс
--	---	--	--	--

Сәлеметтік ойын:

Тақырыбы: «Сән аталысы»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсыдан қандай киім тігеді жайлы түсінідіру.

Көрнекілік: жанаңа киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: бірнеше матадан киімнің түсінің қоюлы қоюлы ұсынады, болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің түсінің қоюлы қоюлы ұсынады.



Сәлеметтік ойын:

Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сапалығына, тәттілігіне, адалдығына баулу. Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, пашье-машеден жасалған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойнады күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сағушы, 1 бала кәсір, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сағушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сапалық сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтулы ұмытпауы керек. Сағушыда өз кезегінде «Тағы да келін тұрыңыз», - деп ішкіліп білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сәресінің жанына үстел қойылып сәресі «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кәсірдің алдында есепшот, ақша сапатын қорып, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғашы келген балалар ең әуелі кәсірге ақшасын төлейді. Не пазасы кәсірдің айғады. Кәсір чек жазып береді. Чекті алып сағушыға береді. Сағушы «тағы да келін тұрыңыз» - дейді.

Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



Серуенге дайындық	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөңгі екі қолымен бір-біріне (арқашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлық) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Дөңгі еленте соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек задыл бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөңгі еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөңгі оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Дөңгі алап балалар задыл екінің шетіне дөңгі еленте соғып алып жүреді. Дөңгі қатты соқпайды, саусықтарын ашып ұстайды. Нұсқау – дөңгі тура алдыға бағыттаймы, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дөңгі оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшынан оң жағынан алып жүру қажет	Музыка Міндеті: Әнін сездіріп анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Мақсаты: Әнін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Жеттоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырың әні» (К. Құтбаев) «Қақтың жері» (Б. Түзельбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Ерсебулаң» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождар: «Айнамазы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илтай» к.х.а. (өңд. Б. Далленбай)	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөңгі екі қолымен задылдан арасымен (арқашықтығы 4 метр) жүргізу Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлық) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Дөңгі еленте соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек задыл бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөңгі еленте соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөңгі оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Дөңгі алап балалар задыл екінің шетіне дөңгі еленте соғып алып жүреді. Дөңгі қатты соқпайды, саусықтарын ашып ұстайды. Нұсқау – дөңгі тура алдыға бағыттаймы, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дөңгі оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшынан оң жағынан алып жүру қажет	Дене шынықтыру Міндеті: - Дөңгі лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арқашықтығы 4-5 метр). Мақсаты: Мылдақ құрып отырып, ұсақ задылдан (асықтарды) лақтырып, оны қайтанып қағып алуға үйрету «Қазан» – 2,5 м арқашықтықтағы қолбеу қойылған нысанаға задылдан (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты нық денгейінен алаша қою; оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтың жартылай бүтін, кесуле тұсына ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, соңы соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, соңы соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады	Музыка Міндеті: -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту Мақсаты: Әнін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Музыка тыңдау: «Жеттоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырың әні» (К. Құтбаев) «Қақтың жері» (Б. Түзельбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Ерсебулаң» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождар: «Айнамазы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илтай» к.х.а. (өңд. Б. Далленбай)
	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	

Серуен	Судың қатпарымен барылау Мақсаты: судың құрғақшымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиелік қатпарға сұрақ балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болады? Болжамдар: жетпісқанда қар қат болса- сол жылы егін мол болады. Тақпақ: Қар жатыр аплақ Ойында жақсы-ақ Осындай шұңқар Кім үйде жатына? Жұмбақ: Қаты жақ сурет салады. Ауыз жоқ тістем алады. (Ана) Қозғалымы ойын: «Кімдікі аласы». Мақсаты: Икемділігі, күшін дамыту. Ербек: есік ашқан сыртқыны алдай көзке көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	Тосайларды барылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің пішінін, келбетін білдіру, сипаттауға үйрету. Алаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көзге көрсетіп, тосайларды ажыратуға үйрету. Тосайлар мен бұттарға қараңдаршы. Ең әдемі тосай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайың. Қыста тосайлар тыныштық күнде болады, яғни ұйықтайды. Тосайдың түбіне, бұттарынана, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізің. Болжам: қар алшақ жатырса - жылы болады. Мақал-мәтел: «Бір тал көссең - он тал өс» Тақпақ: Қалаң жері - сәліңіз Мүйесі мол бағымыз Саясында жетілер Бағдай бала шығарып. Қозғалымы ойындар: «Қолдар мен аяқ» Ербек: Тосайларды қарап жазың.	Алаштар мен бұттарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жаңақараң қалып өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні алаштар мен бұттардың айырмашылығын жақсы көруге бағамындығын туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар. Ауадан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жауындан барып, қолдарымен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егінсіз - мол болады. Мақал-мәтел: Аз мықты болса, мұның қызырады. Тақпақ: «Қарағай» Көке бойын солады, Көке қалып солады. Көң құлағын шолады, Қарағайын шолады Көп қарағай, қарағай Мейірімді андай. Қозғалымы ойын: «Ағаш және қолдар» Ербек әрекеті: Тал түбі мен бұттардың түбіне қарады үйіп жинау	Қар үстіндегі ішкірді барылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ішін айырып, білуге үйрету. Балаларды байланыстырып, қастарын қатыпастырып, тапсырманы түсу. Қар үстіндегі ішкірлер назар аударып, оны анықтай білуге мінді қою. Ауа райының қай жетінде ішкір жақсы көрінеді? Тақпақ: Аң кіндігі дөңелі, ақ сипатта, Сөңірі, мылауу танымас тірі жетіледі. Үсті - басы ақ қарғау түсі суық, Басың жері сықаралп келіп қалады. (Абай) Мақал: Жемірсен қыста құстар- суыбы тітер оны жалады. Қимылды ойын: «Аң қызы» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың алабыршын шығу жағы туралы ертегіні оқыстыру. Ербек: құстар үшін жеміс салып жасап, оны алашақ ішіп қою, жем салу	Қимылды ойын: «Бойға» Мақсаты: Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Қимылды ойын: «Мерген кім?» Мақсаты: заттарды тапқыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін	күрестіруге деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру		

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қару және басқалар)	Дербес ойын «Қуыршақты тәмақтандыру» Мақсаты: Балалардың ойында деген қылығының арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңшы жүрісі» Мақсаты: Балалардың ойында жүрісін салып, сәйкес алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті тәмақ бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	«Қолпаш» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындары мен аңтары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдан отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, танып-танулық пен ұлттықтыққа тәрбиелесу.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың үлгі бойымен орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балаларды үйге қайтару	Ана – ағаларға көңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жасындарыңыз бен бірге жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінсіз ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – ағаларға көңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жасындарыңыз бен бірге жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінсіз ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – ағаларға көңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жасындарыңыз бен бірге жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінсіз ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – ағаларға көңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жасындарыңыз бен бірге жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінсіз ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – ағаларға көңес Егер Сіздің баланыз көңілді, өз-жасындарыңыз бен бірге жатырмаса, ойын кезінде өздігімен ойындай білсе, мінсіз ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.

Жоспардың: 10-сәуір

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.12	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күнделікті, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттың қайшылықтарын, құбылыстарын сипаттауына, тірі мен жаныс арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тың дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шұғылдық» деген не? дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйретіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіретіндігі.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тиісімен жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бөлу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)		«Болалық-болмайды» деп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тың» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймандар» ойыны Мақсаты: ішкілер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Үксіз» - үксіз емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардың айырмашылықтың белгілерін табу; үксіздік, сипаттыма бойынша заттарды табу
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сықтау үшін саған... керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмпионмен «Менің қоңыр-қуымыд тіпті дидактикалық ойыны	Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом көрсету «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны	Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қоғалақ қыз» драмасын	Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу	Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
І - ұйымдастырылған іс-әрекет									
Білім беру ұйымынан кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет	Көркем әдебиет
	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Міндеті: - Оленді жинау, мәнерлеп, интонациямен айту	Міндеті: - Оленді жинау, мәнерлеп, интонациямен айту
	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру	Мақсаты: өлеңді жағтату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу	Мақсаты: өлеңді жағтату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу
	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды.	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды;
	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын.	Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;	Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;
	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: дыбыстарды ажыратпалы	Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.	Қолданады: өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.
	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны
	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар	Мысалы: б, л, р, ғ, т, а, м, с, ғ, і, н, е, ш, у, ш, л, ж, з, с, қ, і, з, а, м, ф, й, ц, у, к, а, я. Педагог дыбыстарды айтады, балалар
	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады	дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл төгізе; - дауыссыз дыбыстарға көк төгізе көтеру арқылы ажыратады
	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.	«Айтылған дыбысқа сөз ойна» дидактикалық ойыны.
	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.	Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.
	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.	І-тапсырма. Педагог балаларға «л» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Дөп, дос, дорба, дәл, дикыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалах т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. - Мықта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.

			келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, таяны, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тисек, тары, тамақ, тал, тон, тұз т.б.	дауыс мұрағатын өзгертуге келесі. л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар	Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!
Үзіліс :					
Сюжетті - ролді ойын: «Тігініші» Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. Қорықпақтар: Киімдер, бас киімдер, тігінішіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. Ойын барысы: Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігініші Тігінішіні ішінде, Бас бармақтай бірініші. Ойын: «Дұрысын тап» Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру. Тәрбиеші: Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ калпак пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады. Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді? Шаптараз не киеді? Балалар белгілеп береді. - Еңгеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойымыз біз не үшін ойынағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойынайтынымызды білдіңдер. Ойын: «Тігініші» Тәрбиеші: Балалар тігінішілер не істейді? (киім тігеді) Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.			Артикуляциялық жаттығулар: Ойын: « Часы» «Сағат» Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесіп қырым – қызынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. • «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. • «Сағаттардың ақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. «Дәмді тосат» Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жадап, ауыз қуысына кіргізу. Әдістемелік нұсқау: 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, нектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бұйырлар ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пи - пи» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.		
Саусақ ойыны: «Тасбақа» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. 1.Тасбақа Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын бау шығарып, Тігіссен кері тығалды.					
					
Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбаканы бейнелейді.. Олған мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады. Фонетикалық жаттығулар Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қалағалау болып табылады.1 Баулағы кім? Ара болсаң, ызыңда 					
3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығалма. - Ара қалай дыбыстайды? (3-3-3) - қатты/жай					

		Максаты : анта күндері туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: анта күндерінің атауларын атаулар мен кезектілігін айтады; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: анта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алады. Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен анта күндерін атаймын, сендер алақан соғасындар. Антаның Сәрсенбі күнін атиғанда алақан соқпайсындар.	туралы білімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгерейді: анта күндерінің атауларын атаулар мен кезектілігін айтады; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: анта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алады. Анта күндерін атайды. Оларды ұйыстыра орналастырады. Үйлердің нөмірін жазды. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жанбыр жауып басылды. Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасыл, көк те бір зат пайдалы. (Кемпірқосақ) Кемпірқосақтан неше түсі бар? Анта күндерінің Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Анта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды «Келесі анта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеберге тұрады. Бір бала допты дақтырады, алтын күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, алтынның келесі күнін атауы керек.	-Бақылау арқылы төрт түннің пайдалымын білу, оларды күтін-бөту, жылдан әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау Максаты Табиғат бұрышын мекендейтін атқалмаң, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру Күтілетін нәтижелер: жасайды: жылды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді. түсінеді: олардың өміріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлуп, қандай тамақ жейтінін түсінеді. қолданады: оларға күтім жасаудың қарпайым тәсілдерін шайдалану алады Педагог «Текше» тедиксасын пайдалана отырып, «Жылды табиғатын бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, саралау, талдау, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені дақтырап, оның қай бұйырымен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады. Сипаттама – балалар табиғатын бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыру – балалар қас пен құзды арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды атап – тапқыттың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үнді ой (балықтар, атқалмаң, теңіз шошқасы, қоян,
--	--	--	--	---

	қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды			табақал. Тазада – жылды табиғаттың бір бұрышы мекендейтін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. <i>Пайдалан</i> – балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін кигізіп салуы тиіс. <i>Далалда</i> – балабақшадағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.
Үзіліс:				
Қол моторикасын дамытуға арналған саямақ Ойын:<i>Жүретін саусақтар</i>. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды,балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталаналы.			Үстел үстінде ойналатын ойындар. Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин) Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар:ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала миника арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі Міндеті - Фонематикалық	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана	Көркем әдебиет Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір	Шығармашылық бейнелеу әрекеті

		өстүлү дамыту, сөздөгү дыбыстардын орнын аныктау (басы, ортасы, соңу). (күр. 18.12) Ауызгекі сөйлөсүдү карым-катнаас кұралы ретінде дамыту Максаты кззак тлндөгү сыпайы сөздөр мен сөйлөмдөрдү түсінуді және колдануды үйрету - Балалар, кандай сыпайы сөздөр білесіңдер? Қазір барыміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық берелі. - Досының ойыншығын сұрау үшін, оған кандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. - Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не	білу, (күр. 18.12) Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарды, сұрауды, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Максаты «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстінгі тістердің түбіне тиелі. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыру». Максаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, ақта	өрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту Максаты - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, ненін суретін көріп тұрсыңдар? - Орманда кандай құстар өмір сүреді? - Тоқылдақ не істеп жатыр? - Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараңыз).	Міндеті: - - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Ақзатаның қалай пайда болғанымен таныстыру - Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру - бейнелі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады Максаты: - Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту Топтық жұмыс
--	--	--	---	---	--

	айтасын? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сығайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды		Психологиялық ойын: Ойын: «Ғыныштықты жақсы көретін патша» Мақсаты: Өзін - өзі оқиды әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту. Ойын шарты: Патша шуды жек көреді, сондықтан ханшаның көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша сауағын ауқалына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханшала келе жатты!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатын» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, сауағын баланың мұрына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жықындаған патша сауағын баланың мұрына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жынылғанын кейін, патша кез келген артындағы балаға қарай, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, ық ұшымен оралады. Барлығы орнанып тұрғанын кейін ойын аяқталады. "Қысық сурет" атты суретті жаттығу откізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарлы анықтауға арналған сауалнама алынды.
	Аз қимылды ойын: Ойын: «Қуғыншыдан құтқару» Мақсаты: балаларға тез бұлтартып жүгіру тәсілдерін меңгерту. Ойын шарты: Мазмұны: Алашқа үзкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санымақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алдынан шығып, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнестеді. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе; Қашып келе жатқан ойыншыға қол тығтаса; Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады. Ойынның ережесі: 1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғына ойыншыларды ұстауына болады. 2. Ойын алдынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар. Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алашқа дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалауы үшін қауіпсіздік керек. Ойын қызметі өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойынша бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады. Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанын пайдаланса жердеді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орналау тәсілдерін жетілдіреді. Ол қимыл - қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Патша, етті қимылдауға жаттығады.		





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті:	Музыка	Дене шынықтыру	Музыка
Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (Қ. Құатбаев) Музыкалық-ығрақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар бийі» («Вальс» П. Чайковский)	Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (Қ. Құатбаев) Музыкалық-ығрақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар бийі» («Вальс» П. Чайковский)	Міндеті: - Орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру Мақсаты: - 3 м арақашықтағы көзбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» - дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көзбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы - 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ нық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады	Міндеті: - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Мақсаты: Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жасын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (Қ. Құатбаев) Музыкалық-ығрақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар бийі» («Вальс» П. Чайковский) Ұлтаспаз, «Билеп үйренейік» жинағынан)

		Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	жатып қалай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты аланның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны кыма қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды ыруға үйрету		Ұнтаспала, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық		Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

Серуен	Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып беру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұнымыз суықтан қырауға айналады. Сонымен қырау бұл қолыңіз бұл, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айнаған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ: Қапты саяқты аң, Ұла боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Сұқторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне	Мұз сүзгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мағлұмат беру. Байқалатын қасиетін қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сурақтар: Сүмлек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмлек мұз қай жерде, пайда болады? Күлгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? Тақып: Қал бетінде жатыр айдын – мұзайнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шағын теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қап» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүзгіру. Еңбек: «Мұз жерлерге күм себу»	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғатпен қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Тақып: Ағаштар түр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың көп сәлемі. Жұмбақ: Жаңа жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) Қимылды ойын: «Анадайы аю» Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жеткізу.	Төртбұрышты бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын талқылау. Төртбұрышты өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аз атаның төртбұрышты келемсіз суреттері» салып келемсізді жасау. Тақып: Бір топ бала сырғанап, Барды әне жарысып, Қанды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жарамал: қыс аялды болса – жаз ыстық болады. Жұмбақ: Орта жатпайды (Мұз) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жаталып қарай жүзгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекітіс жасауды үйрету.
--------	---	---	--	--

		кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.				
Балалармен және жұмыс		түстерді ажырата білуге үйрету.	құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	суретті ұқыпты, толық бою қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу	
Балаларды и дербес әрекеті (өз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар		Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөлшектерін орналастыра алады.	

Балаларды үйге қайтару		<i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата – аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіндік толғақыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
-------------------------------	--	--	--	--	---

Тексерілді: 2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 25-28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үйіміз жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: ана-тоқсан өнімдері туралы білімдерін бекіту; наниа ұжымды қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (алық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жанымның «Сіз бізді іздегеніз ана: Біз қамқандықты қырыққабағ суретімен қосамыз» Мақсаты: барлық дидактикалық алғу арқылы жаналтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жалаң, тұқым, жанғақ	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тияалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтарын тиымсыз жегуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, қиантар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тазадықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайдың дымқыл тазалау, өз болмасын ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саулық жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Қуа сайын ... тәртібі бойынша» ойыну-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (тәнертенгі гимнастиканың маңызы туралы)	
Тәнертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ерекшелігі туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожадық қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қызыл мәнерінің дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салуатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру	
Білім беру	Ұйымның кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру. —Педagog балалардан қыс мәсгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мәсгілі үш ай ма, несімен үш ай? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Елдік, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көрсеткендей өз қақпақтарымен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. —Суретке мұрағат қарап, таңдап қойыңдар. Сендер суретте ішіннен сырғанап жүрген балаларды, қонып теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбы сендер қалай деп айтатын еңділер?» деген ұсыныс айтамын педagog. Педagog балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ақпанда қыс" деп атамақ қайтала, кейінсіңдер ме?» – деп сұрайды. —Балалар "қыс" – сөзі «көрсеті, асем, тамаша, сұлу» деген	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау; одан әрі жетілдіру Құтпелігі нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш шифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі шифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шеп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, ки, ұр, қал, бау, ау.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау; одан әрі жетілдіру Құтпелігі нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Кім алғыр» дидактикалық ойыны – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы:	Сауат ашу негіздері Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау; одан әрі жетілдіру Құтпелігі нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шеп, жас, тақ, нар, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педagog балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құралдарымызды үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. Педagog балаларды кезекпен тақшаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды.	Көркем әдебиет

мәтіннің берілі. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрін ойын тыңдайды. Және әңгіме құраған баланы мақтайды	уақ, ай т.б	б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у.	Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзеді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – ә жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейді. Екіншісі – ж ұяң, дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Үшіншісі – е жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді.
Үйліс : Затты ластыру мен қығып алуға арналған ойындар «Допты қуып жету»			
Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масанын, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайынды арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -з-з-з-з-з Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -з-з-з-з-з (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сйл.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Муратты. -з-з-з-з Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)	 		Ойын: «Допты қуып жету» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрменкелі көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрменкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа ластырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрменкелге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрменкелге салатын болсын.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			

	Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру. Мақсаты: Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. Құттықтатын нәтижелер: жасайды; қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атын бере алады. түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын пайдаланады : Қыста өте көп қар жауады. Әлемі, үлгіделген, анық қар жерге, үйлердің иштырына, ағаштарға жауады. Олар да жаңбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірік олардың түзілу жолы сәл өзгешелеу. Бұрын біз қар дегеніміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құнысын ашты. Қардың ешқандай тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұрышаққа айналуы мүмкін. Ондай бұрышақтарды біз жаңдығүні күн күркіреп, қатты жаңбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түбіршіктері – кристалдар пайда болады. Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Ойтыңкі олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады	Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру Құттықтатын нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын, қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын олардың реттілігімен айту дағдысы Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету. Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі. – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды	Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Құттықтатын нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын, қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын олардың реттілігімен айту дағдысы Суреттерді қарайды. Жыл мезгілдерін атайды. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды таңдайды. Оларды жапсырады.	Математика негіздері Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру. Құттықтатын нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын, қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың атауларын олардың реттілігімен айту дағдысы «Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.
--	--	---	--	---

	«Кешір досың», – деу керек. Осы келген бетінде, Домбы құлып жарыстан. Көшенің сол шетінде, Көзінгі бір ашып, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.			суреттеді Жұмысты ішіп, Жасал әне қолым, Жайлапым тату бітіп. Жаппа жалды тойласаң, Төріңдемің үйіңің. (Шырма) 3. Жаппа жалды қарсы алу үшін көзгегі заттарды шаршаға сығып қос.	
Үзіліс:					
«Гүлдерді күтеміз» ойыны Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, өсіріп, қонысу дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көкжылдық, біржылдық, иіріз тұқымдас, иірізсіз, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді. Ойын шарты: гүлдерді өсіге бау, даңа гүлдерін газонның қасына ілігізіп, болме гүлдерін үйдің қасына қою; суреттер бойынша әңгімелету.	Қимылды ойын: «Түр» Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиесінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиесінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиесі «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгірсе. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)				
Қимылды ойын: «Қосқырлар» Мақсаты: Балаларды тапшылыққа, жылдамдыққа баулу. Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шүңқыр салынады. (1-1,5 метр) Шүңқырдың ортасында екі қосқыр тұрады. Қалған ойыншылар енікі болады. Ешкілер алаңның бір жиегімен шүңқыр бойымен енікілер тұрады. Тәрбиесінің бұйрығы бойынша енікілер үйлерінен шығып, шүңқырдың секіріп өтіп, жайылымға барады. Қосқырлар шүңқырдың шығып енікілерді ұстап алу керек.					

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен осем және ырғақты орындау Мақсаты: Балаанын кинестикалық (көру мен тыңдау арқалы қабылдауы) қабілеттерін дамыту І-Қарла жүргіші машина: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. ІІ ЖДЖ ойын түрінде («орман ашықайында жылынамыз») «Артымынан қайталау». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». •Қолды төмен үсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерікті жиырып алдыға шығарып ұласу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерікті жиырып алдыға шығарып ұласу. •Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналыту).	Музыка Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу Мақсаты: Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен енгілікті білдіру. Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Куатбаев) «Ақша қар» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «У лискарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспа). «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорөвөдтар: «Жылда - құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлиппенко)	Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдарын ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру Мақсаты: 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету. Бөрене үстіңде төрттанашадан еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қолғап білу шеберліктерін (жымықтарын) дамыту. «Слауесін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне көдергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)	Дене шынықтыру Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру Мақсаты: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарам-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, бөрте лақ тым ерек-ақ. Кетесін қайде секкендеп, байламса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.
Серуенге дайындық	Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.	

Серуен	Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, негерлерімен анықтауға бағатындығын, бау, желдің салдарының маңызын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржақтарынан шыққан түтіннен, - қаладың ұзыншауа кішісіндей кескіндерінен - ағаштардың қозғалысынан анықтап білуге болады. Керекті сөз Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. Қызылды ойып: «Әйеліңше» Мақсаты: ағаштардың астында, сонан соң тал айналып жүздіру. Ерекше: ағаштарға көзге іспейтін үшін мұрағат-мүсінді мұз кескіндерін дайындап қою.	Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Ол отбасы толық жетіліп айтуға жетелеу.
Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін таныстыру. Балалардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. Тапсырма: «Ауламыз тазалығының еңбегін қалай жетілдіретіміз» деген тақырыпта шағын әңгіме құрастыру. Тақырып: Қызылдың қолында, Ауламыз алай сыпырды. Тазалық қарды мұздарды, Қызылға алжалашты. Қызылды ойып: «Сыпырушылардың сәуір ойындары» Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүзгіріп келін ұзындыққа секіру. Жауаптастыру: Қызыр айы балды, күн сұныты Қызыл қар жауды, баран соқты. Жауаптастыру: Қызыл жауды Ерекше: аула сыпырушы балалардың ауласын сыпыруға көмектесу	Мұз сүзгісі бақылау. Мақсаты: балалар мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байланыстық қасиетті қатыпталдырып, іске бала беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сабіт сүмелек Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Құмды жақта ма, алаң терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қорытанды жасауға болады? Керекті сөз: Қаз бетінде жатыр айдан – мұздың, Қыстың өзі жасалғандай бізді ойлап, Шаңғы мұз жорысымыз жасалған, Күнде осында қызылқиялы біз ойлап. Мұлағар Әзімбетов Қызылды ойып: «» Үйігі қалай қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алаң жүздіру.	Баалардан аттарын айтылып ойну. Мақсаты: Есте сықтаумен дамыту.
Қайың ағашын бақылау. (Қыстау) Мақсаты: қайың ағашының қысы қорекін бақылау. Балаларды табиғаттың құрметіне баулау тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармалық әңгіме құрастыру. Әр баланы суреттер тартылады. Керекті сөз Ағаштар мұз жүзген, Жаңбыр сәні өнеді. Соғарды жет үйде, Қыстың көп сәлемі. Ерекше: қайың ағашының түбіне қар жылау. Мақсаты: балаларға ағаштың мұз қармен жабылған сырмен, пайдасын түсіндіру. Қызылды ойып: «Біз көңілді балалар» Жеке жұмыс: «Жүзбалды мұз» сюжетті ойын ойлау. Жүзбалды Жазда жатып, қыста жатып, қыста жатып, қыста жатып Ағаш	Мұз сүзгісі бақылау. Мақсаты: балалар мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байланыстық қасиетті қатыпталдырып, іске бала беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сабіт сүмелек Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Құмды жақта ма, алаң терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады? Осыдан қандай қорытанды жасауға болады? Керекті сөз: Қаз бетінде жатыр айдан – мұздың, Қыстың өзі жасалғандай бізді ойлап, Шаңғы мұз жорысымыз жасалған, Күнде осында қызылқиялы біз ойлап. Мұлағар Әзімбетов Қызылды ойып: «» Үйігі қалай қоян Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алаң жүздіру.	Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Ол отбасы толық жетіліп айтуға жетелеу.

Балалардың дербес әрекеті (аз жиналды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)					
Балалардың дербес әрекеті (аз жиналды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар) Балаларды үйге қайтару	«Алдар көсемдертігісі» Мақсаты: Балалар Алдар көсе ертегісін біледі. Ой қимыл саусақ қимылы арқылы көрсетеді.	«Немен көркененді?» Мақсаты: Балалардың аңғарымды мен ойлау шапшаңдығы дамиды. қарама-қарсы мығиандарды анықтап айтады.	Дидактикалық ойын: «Жақсылық түрі» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе аяқаран дауысты қолдана алады.	«Суретте не жетпейді?» Мақсаты: Балалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтінін көрсетіп атайды.	Ана – аналарға көрес Егер Сіздің баланыз көшіні, өз-жаныларыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырмааса, оның кезінде өзігімінен ойнай болса, мінезі ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.