

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауып мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

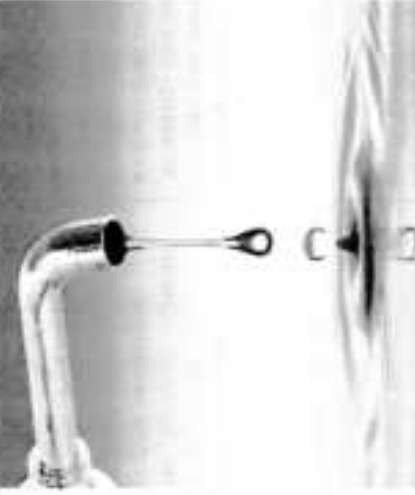
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 - 06 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» Бірлік және ынтымақ ай «Апта дәйексөздері»- «Бірлігі күшті ел озады»

| Күн тәртібі                                                              | Дүйсенбі 02.12.                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 03.12                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі 04.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі 05.12                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма 06.12                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалары қабылдау                                                        | Мүдәлімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру       | <p><b>Тақпақ жаттау.</b><br/>Мен азаман қалмаймын!<br/>Оңсыз ешқайда бармаймын!<br/>Айтыңдаршы, менісіз<br/>Жарты күн өмір мүмкін бе?<br/>Анаммен бірге әс үйде де,<br/>Істерге бірге барамыз,<br/>Екеуіміз мұлықтікті бірге көреміз,<br/>Алмұртты бөліп жейміз.</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/>«Бүгін өзінді қалай сезінесің?»<br/>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br/>Балалар оның көңіл-күйіне, досына, аңсағанын, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/><b>Фигураларды орындау</b><br/><b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.<br/>«Үйшік»<br/>Құбыр және шатыры бар үй тұр.<br/>Мен балқонға серуенуге шықтым.<br/>«Көзділірік»<br/>Әжей көзділірік киді<br/>Немересін көрді.<br/>«Орындық»<br/>Аяғы, арқасы және орындық – Міне, тапқаларың орындық</p> | <p><b>Психогимнастика</b><br/>«Жақсы көңіл-күй»<br/>Анам дүкенге барды:<br/>«Печенье мен кәмпірт сатып аламын», - деді ол.<br/>«Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».<br/>Баала қуаныштан секіре бастады.<br/>Осы кезде музыка естіледі.<br/>Бесенді қозғалыстар: жүру, секіру.<br/>Мимика: күлемсіреу.</p> | <p><b>Саусақ гимнастикасы</b><br/>Біз баларға бардық,<br/>Алмұрт пен құрма көп,<br/>Лимон, апельсин бар.<br/>Қауын, қара өрік, мандарин.<br/>Біз қарбыз сатып алдық,<br/>Бұл ең дәмді жүк.<br/>(Өзеннің әр жолында<br/>еуасқатарды біріктіру, бірақ<br/>алақан біріктірілмейді.)</p> |
| Ата-аналармен                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың әрбес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,өкілетті рөлдік,үстел беру | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны                                                                                                                                                                                              | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>«Сәкинның дәстүрі»<br>Мақсаты : Балалардың қол                                                                                                                                                                    | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Ойын:«Құн мен тұл»<br>Мақсаты: балаларды ойынды                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Ойын: «Тығыздық»<br>Мақсаты: <b>кеңестікті</b>                                                                                                                                                                                                                            | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Тақпақ тастамақ<br>Мақсаты: Балаларды                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алашын ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Тәрбиеші топты ашықтар дегенде 1-ші топтың ойынышлары қолдарын көтереді. Қол ұстасып айналып жүреді. Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойынышлары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғаныша ойындайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>бұдынықтестері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жасқарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Теге – теңдікті, адалдықты сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойыншы кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сәкинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сәкиналар таратылады. Балалар көзден тұрып, сәкиналарды таңқашап кигізулері керек.</p> | <p>шартын бұзбай ойында, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.</p> <p>Жеңістерін, байқалынтықтарын, жүтіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b>“Күгі” мен “Түгі” деген екі топ алып ортасындағы сызықтың 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арақашымен қарап тұрады. Жүгітуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойынышлары айналып, кишіп біра жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Солан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойынышлар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өңе топтың ойыныштарын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.</p> <p><b>Ереже:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.</li> <li>2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.</li> <li>3. Ұсталған ойынышлар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</li> </ol> |  |
| <p><b>үсті-басапа және басқа ойындар,бейнесілеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>басқарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту</b></p> <p>Көзгеі заттар:</p> <p>Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынатын, қай топтың іздейтін анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойынышлар жиналған жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өз қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынатын топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынатын жерде отырады. ыңғайлы сәт туғанда «қаламы» жуалап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда ойын аты мен жасырынатын жерін ауыстырып айналы да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынатын топ мүшесері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p> | <p>жылқыармай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тауия тасталғанда көзі жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ертеңгілік жаттығу                                             | Таңғы жаттығу кешені № 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҮІӨ) | «Менің Қазақстаным» ҚР гимні<br>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»<br>Мақсаты: адамның және басқаның кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)                                                                                                                                                                                                                                                                | «Адам неге сенуі керек?» ойыны<br>(Доплет шифері)<br>Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір істі істерге беріледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Мен кімін?»<br>Мақсаты: тумыстық байланыстарды білу (кім кімге керек); Мен ашым, ал сен маған кімсің? Кімнің үйден, кімнің кіші екенін атай білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Өз қорқыныштарын туралы айта жаттығу»<br>Мақсаты: балаларды нақты қорқыныштардан анықтау; өз қорқыныштарын туралы ашық айту қабілетін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы<br>Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                   |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                                             | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                   |  |
|                                                                | Сөйлеуді дамыту<br>Алғашқы қар<br>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауды зағир мен нысанаралық ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.<br>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз<br>О, керемет, керемет!<br>Бейне аптақ көбелек.<br>Ақша қар жай көбелекпен,<br>Қонып жатыр жерге кеп.<br>Дисциплиналық ойын:<br>«Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, э-э-э.<br>Дауыссыз дыбыстарды айтып қатып, үнсіз дыбыстарды тапқызу: б, в, г, т, б. | Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасау үйрету<br>«Сөз жиния» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алаңдырыпмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға боламыз Жиналған дыбыстарының сөз құрап айтамыз. Мысалы: - «а.м.а.», - «а.г.а.ш.», - «к.у.н.», - «к.у.с.», «к.о.л.а.», - «с.м.р.», - «с.м.к.», - «с.і.к.», - «с.а.г.а.т.», - «т.а.б.а.к.», - «ж.е.р.». <b>Дыбыстық талдау жаса.</b><br>«Май», «сүт» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптерде өз беттерінше жұмыс | Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Сөздік дыбыс сынан анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру<br>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, шір, нұ, нұрлы, немесе, не, неге, нәзік, Нұрлан, Нұрғұл, нақ, нәзіктен. Қолдарың шалақтап, сөздерді бұрыңа бөледі, сонан соң бұрыңдары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Рауан, раушан, рас, рет, ресенке, рен. Қолдарың шалақтап, сөздерді бұрыңа бөледі, сонан соң бұрыңдары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. | Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасау<br>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буындарын қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...лік, көбе...сек, ба...шы, алжап...шы, жүлдыз...шы, жалқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рас, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, Берекес...лі, құлақ...лі т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады.<br>Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды. «Кант» сөзінің дыбыстық | Көркем әдебиет<br>Жантөре мен аққон<br>Міндеті: - Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздің қорын байыту. Қоршаған ортаны сұйық бізге тәрбиелеу<br>Педагог жұмбақ жасырады. Өзі ақ. Өзі қорқақ. Ол не? (Қон) – Балалар, қыс мезгілінде қонып түсі қардың түсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қон туралы Бағдат Мәжгітұлының «Жантөре мен ақ қон» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қорашып). Сөздік жұмысы: қал, бөлем – бір нәрсеге қатты өкінгенде айтылатын сөз Сұрақ-жауап: - Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ |  |                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тастауға іліп, балаларды тастау жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тастаумен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбыстың анық айтуға талсырма беріледі. «Май» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Сут» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. | Жұмыс дәптерімен жұмыс і. Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тастауға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерілеріне дыбыстық талдау жасауға талсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. | талдау. Суретті сызбаны тастауға іледі. Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады. Ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды. «Қаш» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. | қонды көрсетсе Жантөре не деп? – Қонды не үшін жібере салды? Та ұстарту жағдайы! Ян-ян – балалардың қашты қоны. Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ қоны. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем тұрғын түрлерін таныстыру және үнемділікке тәрбиелеу                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| <p><b>Табиғат. Су. Сулы үнемдеу жолдары.</b></p> <p>Су – жер бетіндегі табиғаттың жаратылыс. Суың өмірлік еңсетуінің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Суың тіршілік ететін ала кездеспейді. Тіршілік жұмыстарының бәрі сумен қатысумен жүреді. Су табиғатын ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр.</p> <p>Күнделікті өмірде сулы үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қажетсіз суды босқа ағытпау;</li> <li>- ыдысты жабық ыдысқа жау;</li> <li>- кір жуғанда кір жуғыш машинасы толық толтыру;</li> <li>- ыдысты қолмен жуғанда ыдыс жууға арналған құралды аз қолдануымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жұмылған табықтарды шүмектің астында жинағанда кейін таза сумен шайған сулы үнемдейді.</li> </ul> <p>Тұрмыста қолданылатын қарашайым үнемдеу әдістері арқылы сумен қорғалуына көмектесуге болады. Сулы қорғау өмірді қорғау деген сөз. Сулы үнемдеуді өзімізден бастайық!</p> | <p>СУДЫ ҚАЛАЙ ҮНЕМДЕЙМІЗ?</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Мен кезекшімін</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды шамамен келтіні, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяқтауға дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу</p> <p>Балалар отбасында үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. – Балабақшада қалай еңбектенесіңдер? – Топта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. – Жарайсыңдар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз – Балалар, барлық затты дұрыс сипаттаңыздар, дұрыс жауабы айтылды, енді осы заттарды не үшін жұмбақтап шештік? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеміздің тақырыбы таптанғы кезекшілік екенін хабарладық. Қасиет – асханадағы кезекшілік. Кітін ұйымдастырылатын іс-әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік. – Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? – Күтуді аяқтап даярланған әзірлеуге көмектесу, міндеттерді қою, тамақтанып болған соң, босаған мейіздерді тастап, орнына қою. – Міндетімізді немен бастаймыз? – Қолды жуып, алмағаш пен бас</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Шар, Текше, Цилиндр</p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді таныту және атауға үйрету</p> <p><b>Ойындық жағдаят.</b><br/><b>Балалары «Сықырлы фигуралары»</b> еліне сақаттауға шықсаңыз. Бұл елде барлығы фигуралардан тұрады. Фигураларды қарап шығулы және олардың атауымен танысулы ұсынады. Педагог текшені, шарды, цилиндрді көрсетеді, жалғызға түсінік береді: «Текше, шар, цилиндр бұл – геометриялық денелер». Балалар фигура атауларын қайталайды және геометриялық денелердің суреттерін немесе үлгілерін көрсетеді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Шар, Текше, Цилиндр</p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді таныту және атауға үйрету</p> <p>Ойындық жағдаят.<br/><b>«Фигураны көрсет, атауын айту»</b> ойынын ойнауға шақырады. Педагог фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін ол сөредің жотарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар картонкалы кигерді сұрайды. «Екінші сөреңің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар картонкалы кигергеннен кейін фигуралық атауын дауыстап айтуға көмек.</p> <p><b>«Затты таң» ойынын</b> ойнауды ұсынады. Балалар сәлем сәну арқылы топқа бөлінеді. Педагог жинақтыстағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (ішін біреді). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшін дөңгелекшелер алады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жалпақ фигура және көлемді фигура</p> <p><b>Міндеті:</b> Жалпақ және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді таныту және атауға үйрету</p> <p><b>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.</b> Текше мен шаршаны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқайсың? Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқайсың? Цилиндр мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқайсың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жалпақ және көлемді фигуралық айырмашылықтарын айтады. Балалар пластыктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды қатыртып, қатты, финерден жасалған жалпақ фигураларды тауып ақсалуға көмек. – Олар қандай түске боялған?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Байланыс құралдары</p> <p><b>Міндеті:</b> Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Педагог жұмбақтар жазырады. Бар екен бір терезе ғижан үйде Айтуан сөзді сыбырлап осы жерде Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде. Жазуы бар ақ парақ қанат қалқы. Жеткізеді әлемдегі жанашарлықты. Жұмбақтың жауаптары: телесидар, телефон, гауст. – Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? – Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады. – Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарының сонымен қатар электромды пошта, әртүрлі желде хабарыңдар жатады. Олардағы байланыс дүниежүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады. Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады? – Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? – Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазды, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Пошта, телесидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Телесидар, телефон,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кнім кино көрек. Балалар келекшілікке дайындалуға баралы (қолдарын жуалы, алмақшы, бас кнім киесі). – Келекшілер, өз міндеттеріне кірісіңдер. Педагог балалардан еңбек әрекетін бақылайды. Келекшілер ас құралдарын қояды, педагог балалармен диалогпен бесымда өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. 1. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. 2. Тамақты талғаймай іш, балабақша дағды әзірлігіне несіз бар, соның бәрін тауысу қажет. 3. Дастарқан басында ойына. 4. Қасық және шашықшыны дұрыс пайдаланып үйрен. 5. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмектес. Педагог балалармен осы бағытта ұйымдастырылған іс-әрекетті, табиғат бұрышындағы жетекшілікті талдайды. (Оқу құралдарын қою, асықшітерге күтім жасау)</p> | <p>Балалар суреттерді қарайды, суреттерге сәйкес пішіндермен өзара байланыстырады. Айтып түсіндіреді: «Қарбыз шырға ұқсайды», «Бөшке пішініне ұқсайды» және т.б. 2-тапсырма. Суреттен текше, шар, цилиндрге ұқсас заттарды тауып, оларды ата. Балалар суретті қарайды, заттарды атайды</p> |                                                                                       | <p>газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Педагог демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жана жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рыма, т.б. хат, пошта сәлемдемелері)</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Үлкен үйліс: «Күй жүзбiрi» «Алатау» күйі</p> <p>Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тіліні білуге ынтасын дамыту.</p>                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қызық</b></p> <p>Мен және менің достарым<br/> <b>Міндеті:</b> - Оз бетінше қарама-қатынас жасауға баулу</p> <p>Мынау не?<br/>         – Бұл – балабақша.<br/>         – Балалар қайда келді?<br/>         – Балалар балабақшаға келді.<br/>         – Балалар не істен жүр?<br/>         – Балабақша ауласында ойын жәр.</p> <p>– Саған балабақшада көңілді ме?<br/>         – Иә, балабақшада көңілді.<br/>         Балабақшада балалар топ. Олар бір-бірімен дос.<br/>         – Дос, дос-на-а, се-н-і-ң до-сын.<br/>         Ме-н-і-ң до-сым.<br/>         Артем, сен кіммен ойнайсың?<br/>         Артем, Арлин сенің досың ба?<br/>         – Иә. Менің досым – Арлан.<br/>         – Артем, Арлин – достар.<br/>         – Достар қалай ойнайды?<br/>         – Достар тағу ойнайды</p> | <p><b>Қызық</b></p> <p>Мен және менің достарым<br/> <b>Міндеті:</b> Сұрастарды тұрыс жоқта, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p>Достастықшылық ойын.<br/>         «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.<br/>         Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәулес. Біз тағу ойнаймыз.<br/>         Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Араван, Рома. Біз достарымызбен татумыз.<br/>         (Балалар қайталайды).</p> | <p><b>Қызық</b></p> <p>Мен және менің достарым<br/> <b>Міндеті:</b> Сұрастарды тұрыс жоқта, оған қысқа және толық нақты жауап беру баулу</p> <p>Достастықшылық ойын.<br/>         «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».</p> <p>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.<br/>         Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәулес. Біз тағу ойнаймыз.<br/>         Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Араван, Рома. Біз достарымызбен татумыз.<br/>         (Балалар қайталайды).</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Алғашқы қар</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру</p> <p>Педагог:<br/>         1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз.<br/>         2. Алдамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттын тілі жоқ.<br/>         Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.<br/>         –Өлеңді тыңдаңыздар көз алдыларына не елестеді?<br/>         –Бір сойбен айғанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жапырыла «пейзаж» деп айтады.<br/>         –Өлеңде автор қарлы негізге теңейді?</p> <p>–Қарлы түсі мен түріне қарап тағы неге теңейте болады?<br/>         –Сендерге өлең ұнады ма?<br/>         –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келсін, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырады?<br/>         –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтындар.<br/>         –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қыс</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстарын сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу</p> <p>Педагог слайдтан суреттер көрсетеді.</p> <p>- Мына суреттерден не көрін тұрсаңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болды? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі үшкі ма? – Қар қандай? (Әлемді, өмістің, пәнік, жеңіл, ұлпадық, суық, иі) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шаппамен сырғанақтаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбектің «Қыс» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Сөздік жұмысы; ақпен бояған – айналда аптақ шабер – «әлемі етіп өріскестеген» деген мағынада. Өлең мәзмұнын бойынша сұрақ-жауап – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? – Неліктен қысты жақсы көресің?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p>Менің сүйікті ертегім<br/> <b>Міндеті:</b> - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөлшектерден) және мүсіндік (негізгі бөлшектерді тұтас кесектен жасау).</li> <li>- Сюжеттік жазысуға зияттардың өлшемсіне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.</li> <li>- Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</li> <li>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құралды емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p>Менің сүйікті ертегім<br/> <b>Міндеті:</b> - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөлшектерден) және мүсіндік (негізгі бөлшектерді тұтас кесектен жасау).</li> <li>- Сюжеттік жазысуға зияттардың өлшемсіне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру.</li> <li>- Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.</li> <li>- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды құралды емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кәуңейін: сыйағы : «ЛАЛАДАҒЫ КАУНІТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңыран қалқан тымараттар, сентиктер, құрылыс алаштары, саржаңлар)  
Мақсаты: балаларды көмектесі қауіпті орындарды білуге және жағатыным оқиғаларды болдырмау үшін оған қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ашық құдықтар: Ашық құдыққа сүзікшіні жақындама, құлап кетіп, қатты жараят алуын мүмкін. Егер ашық құдықты көрсек, ересек адамға айт немесе құтқару қызметінсықырау ша. <b>Қаныран жаңа аңғияраттар:</b> Қаныран қалаған үйлерге немесе гимнасттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынан еден, құлаған заттар немесе қауіпті жандықтар, жануарлар болуы мүмкін. <b>Септіктер:</b> Септіктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септік байқасаң, ересек адамға айт. <b>Құрылыс алаңдары:</b> Елпекшіні құрылыс алаңдарында ойында, онда қауіпті заттар көп жараят алуын мүмкін. Орақаш құрылыс алаңдарынан алыс жүр. <b>Гараждар:</b> Гараждардан жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде сүзік болмаса, ойында. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындарды тәртіп ережелерін қайталау</p> | <p>Пайдалы сілтемелер: <a href="https://youtu.be/oCPr_7Rbtao?si=9T6S-ouQesJEBC8c">https://youtu.be/oCPr_7Rbtao?si=9T6S-ouQesJEBC8c</a> <a href="https://orken-institut.kz/ru/telefon-jogachib-jinij">https://orken-institut.kz/ru/telefon-jogachib-jinij</a></p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Өз бетімізбен жаттығмыз<br/><b>Міндеті:</b> - Ластыру, қағып алу, домалау; допты жоғары, жіптің үстінде лақтыру және екі қолымен екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолымен алмастыру) қағып алу<br/><b>«Баскетбол»</b> – допты он және сол қолымен алмастыру<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жолы» (Д. Омаров)<br/><b>Өн айту:</b> «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырыпбекова)<br/><b>«Жомарт елім»</b> (И. Нусіпбаев)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жас, Қамастан» (ұлтаспапа)<br/><b>«Көңілді балалар»</b> допты халық әуені(өңдеген Т. Ломова)<br/><b>Билер:</b> «Қара бала» бні («Билеп үйренейік» жонағынан)<br/><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Милитэй» к.х.э. (өнд. Б.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жан-жағына жылулық сыйла!<br/><b>Міндеті:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалау<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау;<br/><b>«Баскетбол»</b> – допты он және сол қолымен алмастыру<br/>Еденге кезекпен уруға үйрету.<br/>Нұсқау – бастапқы қадапты дұрыс қабылдау, допты иікпенмен соқпау.<br/>Допты еденге бір қолмен соғам, еденнен іршілген допты саусақтарым арқан күйде күтіп аламы.<br/>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салды</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Егеменді елім<br/><b>Міндеті:</b> Он айтуға дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br/><b>Музыка тыңдау:</b> «Алағау» (Н. Тілекшин, ұлтаспапа)<br/><b>Өн айту:</b> «Қазақтың жері» (Б. Түрелбекова)<br/>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырыпбекова)<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухасергер)<br/><b>Билер:</b> «Еркебұлан» бні («Билеп үйренейік» жонағынан)<br/><b>Ойындар, қоралдар:</b> «Шанырақ» ойыны</p> |

|                   |                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                   | Далденбай | <p>Алғашқы екі тізбектегі балалар дотты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дотты оларға беріп, өздері олардың арттарына бірып тұрады. Дотты алған балалар жалпы екінші шетіне дотты еденге соғып алып жүреді. Дотты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.</p> |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                | Аспанды бақылау<br>Мақсаты:табиғаттың әлемінің сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қараңды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.<br>Жұмбақ: Бір түкті кілем түсісі кілем (жер, аспан)<br>Мақал – мәтелдер: Қарға жарқылдаса, қысты шақыралады, Қаз қапылдаса, жазды шақыралады.<br>Тақпақ «Аспанда»<br>Аспан бұлтқа толып кетті, Бұлттар түсік болып кетті, Бір бұлт анықты бие болып Бір бұлт анықты түйе болып | Желді бақылау<br>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ижарата білуге үйрету.<br>Тәрбиеші балалармен қай жиктен жел соғып тұрғанын бақылайды. Күннің аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.<br>Жұмбақ: Қапты жоқ-ұшалады Аяғы жоқ-жашылады. (Жел)<br>Тақпақ:<br>Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым бұрық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жүлгізіп. | Күнді бақылау<br>Мақсаты: балаларға алымыр, жандармен мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.<br>Байқапалды, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқаралы, жылу аз болады, сондықтан қыста күн суық болғандықтан туралы түсінік беру.<br>Жұмбақ:<br>Жұрттың бері соны сүйсін, Бірақ отан қарғысы келмейді. (Күн)<br>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.<br>Тақпақ:<br>Шұғылалы күнбөйіз Бақанамағына барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. | Су бетіне қатынаы мұзды бақылау<br>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта баланың білуге өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, соңдық қорларын дамыту.<br>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі қиынғай қоліктерге аударады, бетіне жұқа мөңгір мұз қаттып қалған. Кейбір қоліктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сыныды) Егер мұзды ақтарыса, олар ұсық боліктерге болінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.<br>Жұмбақ: Отық жапырақ-суға батпас (мұз)<br>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз күртөк және ыстық болады, Қозғалымы ойын: «Түлкі мен қазлар»<br>Мақсаты: егілікке, шапшаңдыққа үйрету. | Қарды бақылау<br>Мақсаты: Қоршаған ортаның әлемінің сезіне білуге үйрету, қардың қасиетімен таныстыру.<br>Терезелен жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұналарына қараңдарың, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішікеңтай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезелен жаыттырап көрінеді. Олардың әлемі пішінін танытпалыңдар.<br>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)<br>Болжам: көп қар- көп нан.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашық»<br>Ембек: тәжірибе жасаған үстел үстін жаңастыру. |
| Серуеннен оралу       | Балалардың кінші ретімен шешу өз-өздеріне қолмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | «Сыңарды суреттер»<br>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Анадай пішін жетіспейді?»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сыңарды кәне»<br>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Кім ыңғайлы?»<br>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қуестар фабрикасы»<br>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс- әрекеті ( ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</b></p> <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Түстерді анықтау?</p> <p>Мақсаты: Балаларды түстерді анықтай білулеріне жеткізету</p>                   | <p>«Танграмм»</p> <p>Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> | <p>Дидактикалық ойын «Жеміс»</p> <p>Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.</p>                         | <p>«Екі дос» (өлең) Қалыр Мырза</p> <p>Оқи</p> <p>Мақсаты: Құрметтарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға жеткізесу, өзара сыбайластыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Үстел үстін ойыны: «Бұл байлап үйренеміз»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.</p>      |
|                                                                                                                                                                                       | <p>Өнсеті 15 минут</p>  | <p>Өнсеті 15 минут</p>                 | <p>Өнсеті 15 минут</p>  | <p>Өнсеті 15 минут</p>                                                                                                                   | <p>Өнсеті 15 минут</p>  |

*Гүлсерік*  
*Дарба*

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 09 – 13 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Біртүтік тәрбие» Бірлік және ынтымық аяны

«Апта әйексендері»- «Ынтымық жүрген жерде арыс бірге жүреді»

| Күн тәртібі                                                                                                                                                  | Дүйсенбі 09.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 10.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі 11.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі 12.12                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдну                                                                                                                                           | Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасқа: отбасы туралы жөке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінімі көміл-сүй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату<br>«Мүсім» ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ерекшеліктерге сәйкес ойлау қабілетін дамыту                                                                                                         | «Бәрі қалай ақталды?» ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру                                                                                                                                                                                                                              | «Не жоғалды?» ойыны<br>Мақсаты: дөйінді, есте сақтауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Балалардың тәртібі қалай» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту                                                                                                                                                               | «Балалардың тәртібі қалай» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                           | Ата-аналармен әңгімес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жатылуға үлгеріні алып кетулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін өмсе, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді ескерінімі.                                                                                                                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтырды ақулың өтуі.                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, жоғетті ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар ) | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Ойын: «Оюларды қурастыру»<br>Мақсаты: Қазақ халқының қолшнбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді қурастырып білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елің, халқың сүйеге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміңді оғу. Эстетикалық талғамың ұшытау. | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Такия тастамық<br>Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ерекжесін сиктін , жылдамдықта , шпшаңдықта, ұйымшылдықта баулу. Сөздік қорларын молайту.<br>Шарты: Ойын кезінде ойын ерекжелерін бұзбау. Такия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Көгермек<br>Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру.<br>Шарты: Балалар шенберге тұрады. Оз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығалы, бір-біріне құрмалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Ойын: «Тығыздаспа»<br>Мақсаты: кеңестікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту<br>Көжетті диттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынатып, қай топтың | «Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы»<br>Такия тастамық<br>Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ерекжесін сиктін , жылдамдықта , шпшаңдықта, ұйымшылдықта баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ерекжелерін бұзбау. Такия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Қолданып көрсеткіштер: Оқулардың қысқартылған суреттері</p> <p>Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оқулармен сәйкес білу, оқуларды құрастырып аттарын атау.</p>  | <p>орнана тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p> | <p>арқасына көтерін алуға тырысады</p> | <p>Іздейтін анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналыстың жер (ағаш, жар, өсім, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынның топты топ басшылары жасырын, өз кайыңдан бұрынғы орнана оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ..... (қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынның топ болса осы көмекті пайдаланып отырып, жасырынның жерге отырады, қыңайлы сәт тұғанда «қала» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынның топтың бір қытысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынның жерін дауыстан айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынның топ мүшелері іздеуші топ өңдерін тапқаннан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.</p>  | <p>көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнана тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>Таңғы жаттығу кешені № 7</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҮІӨ)</b></p> | <p><b>Менің Қазақстаным</b><br/><b>ҚР гимні</b><br/>«Ұлың жасалған тығамды аты»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: шап-тоқаш ойындары туралы білімдерін бекіту; нағыз ұжымды қарауға тәрбиелеу</p>                                                                                                    | <p>«Төртінші артық»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: артық затты (дыбыс-түсіні) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Жапылтыпаш</b><br/>«Сіз білді іздемеңіз ана: Біз қымызды қырыққабат сорпасына қосамыз»<br/>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жапылтыпашты анық айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Табиғат және адам»<br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаннат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жапылтыпаш</b><br/>«Сіз білді іздемеңіз ана: Біз қымызды қырыққабат сорпасына қосамыз»<br/>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жапылтыпашты анық айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                                             | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Менің Отаным</b><br/><b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/><b>Менің Отаным</b><br/>Өңіреті – күн,<br/>Шығары – аспан,<br/>Көңілім аспан,<br/>Тәсіі толған етін,<br/>Көздері күміс шапқан, Қазақстан Республикасы менің!</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбыстық талдау<br/><b>Міндеті:</b> Дыбыссыз, дыбысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасауға жаттықтыру<br/><b>«Сөз жина, тез жина»</b><br/><b>дидактикалық жаттығуы</b> –<br/>Мен сендерге дыбыстар айтпаймын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.у.н.», «т.у.н.», «а.т.с.п.», «б.а.з.», «ж.д.л.м.», «б.а.ж.», «б.а.л.», «ж.ж.р.», «п.л.я.л.», «б.у.л.», «к.л.л.», «д.о.л.», –<br/>Сөзді кім бірінші құрап алғанды, сол бағыт жауабына үлестіріліп отырылады<br/>«Қой» сөзіне бір буын, үш дыбыс бар. Педagog «түйе» сөзінің сыбасын тақтаға іледі.<br/>«Түйе» сөзіне 2 буын, 4 дыбыс</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құрап, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету<br/>– Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Әтең, әтешің – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру керек. Бір сөзден сөйлем құрамайды. Елде, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. – «Әтең» сөзі үй құсының атын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтең» сөзі сөйлем емес. – Әтең әлемі екен. Бұл сөйлем бе? – Сөйлем. – Дұрыс айтсаңдар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтеңнің әлемі екені хабарлап атып тұр. – Сөйлем үш сөзден құралап тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. «Кім шипшан сөйлем құрайды?»<br/>дидактикалық ойыны Педagog суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тағам, кітап, қоян т.б.)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем сыбасы<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем сыбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету<br/><b>Сыбасымен жұмыс</b> Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сыбасынан басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы білігірек болып, Педagog тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Сонымен нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сыбасы немен белгіленеді?<br/>«Сөйлемді толықтыру»<br/>дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педagogтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бірін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқаның жауы – (масық). Әкем кірді – (ұрық). Шауылап үрді – (күшік). Ең күш – (түлік). Үстіңің – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сұлы).</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тәуелсіздігіміз мәңгілік<br/><b>Міндеті:</b> Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулыққа, бірлікке өмір сүруге тәрбиелеу<br/>Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында. Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педagog «Тәуелсіздік күні» слайдін көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, бағырарымызға тығым етеміз. Тәуелсіздік мұрамыз. – Бүгін Әлем Дәулеткедінің</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                       | Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.                                                  | <p>«Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқыды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қаршыңыз).</p> <p>Сөздік жұмысы: еркіндік – ешкімге тәуелсіз емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз. Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекесін қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?</p> |
| <b>«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту. Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Сюжетті-рольді ойын:<br/><b>Тақырыбы:</b> «Экологтар Бағбандары»<br/><b>Мақсаты:</b> Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ірі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудың, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.<br/><b>Жабдығы:</b> Объектіны таспау, Картамен жұмыс, бақ оранжерея жерді таспау<br/>Экологиялық пәлесторларды қарау; Экологиялық жағдайларды зеріктеу<br/>Айыппұл төлету; Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары; Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу, өсімдіктерді бейнелеу.</p> |                                |                                    |                                                                                                                |  <p>Табиятты қорғауға «Әрбір азаматтың міндеті»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Қоршаған орта</b><br>Арнайы көліктер. Жүк және жалаушы көліктері<br><b>Міндеті:</b> Көлік түрлерімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Математика негіздері</b><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең<br><b>Міндеті:</b> Таңертең, күндіз, | <b>Математика негіздері</b><br>Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең<br><b>Міндеті:</b> Таңертең бөлшектерін | <b>Математика негіздері</b><br>Апта күндері<br><b>Міндеті:</b> Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық | <b>Қоршаған орта</b><br>Балабақша мамандары<br><b>Міндеті:</b> Балалардың балабақша қызметкерлері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таыстыруды жаластырып, олардын қарналымы құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p> <p>Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затты жолды көрсететін нөмір (фара) болады? – Мәшиненің. Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. – Мынау қандай мәшине? – Өрт сөндіргіш мәшине. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай жердем мәшинесі? – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Желді жердем дәрігері ауыртқан адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тартылған адамдарды асптан құтқарады. («ҚС» мәшинесі). – «Арнайы көліктер» деп арнайы жабықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданылады. Арнайы көліктер – арнайы лабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру, желді жердем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабықталған.</p> | <p>кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру</p> <p>Балалардан тәулік мезгілдеріне Жууық жазыру. Балалар жууықтардың жауабын айтады. Педагог таңертең, күндіз, кеш, түн тәуліктің бір бөлігі екенін айтып жалпы түсінік береді. Педагог балалардан таңертең, түстен кейін, кешке, түнде не істейтіні туралы әңгімелеседі. І-тапсырма. Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып көс. Балалар тәулік бөліктерін атайды. сызып қосады. Педагог балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды. таңертең балалар тістерін тазалайды, жуыналы. Күндіз балалар баллабашпада ойындайды. Кешке ашам ұйықтар алында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды.</p> | <p>кеш, түн) таңу, атауды, атау кешке дұрыс реттілікті сақтау</p> <p>Үлестірме материалмен жұмыс (№18 парақ). Педагог «Тәулік бөліктері» картонка жиналғының тарталды және картонкаларды тапсырма бойынша таңдап алады ұсынады. Педагог: «Түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар картонкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. Дәлгермен жұмыс. І-тапсырма. Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып көс. Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді. сызып қосады. 2-тапсырма. Суреттен күндіз, кешкі және түнгі мезгілдерді тап. Жуымен сызып көс. Күндіз бен түнгі мезгілді бөк. Педагог суретті қарап, суреттер арқылы таңертең, түстен кейін және кешке не болатынын рет-ретімен байланыстырып, сызылу ұсынады. Күндіз бен түн мезгілдерін бөйілі</p> | <p>және реттік санау диалогымен жетілдіру</p> <p><b>Апта күндері</b><br/>Дүйсенбіде дөп ойналдық планда. Сейсенбіде серуен құрық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәдетіп, Бейсенбіде би биледік әділетіп. Жұма күні жинақ терік ағаштан, Сенбі күні кино көрік театрда, Жексенбіде ұйке болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. – Оған не туралы? Үлестірмелі материалмен жұмыс. (№ 11, №19 парақтар). Педагог балаларды үйшіктерде тұратын ағайындағы адамдармен ойынуға шақырады. Олардан есімдері: Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі. Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санауды (?). Олардан есімдерін хормен қайталайды. Педагог ағайындар-аппанан күндері арнайы реттік тәртіпін жүргізетін айтты: бірінші күн – Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін педагог оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар картонкаларды қояды. Балалар аптаның күндерін қайталап айтады. «Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы. Педагог 1-ден 7-ге дейінгі цифрларды көрсетеді. Балалар апта күндерін айтады. Кеше, бүгін, ертең ұғымдарымен танысу. Педагог: – Біз аптаның күндерін атауды үйрендік, аптаның күндері ретімен жүреді. Аптаның</p> | <p>туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту</p> <p>– Мамандық – адамның негізгі кәсібі, оның еңбек қызметі, табыс көзі. Кез келген ересек адамда мамандық болады. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға ауырып, балабақшаның суретін көрсетеді және бір мамандық жөні туралы әңгімені тыңдауды ұсынады. «Мен балаларды жанымадай жақсы көремін. Күнде балабақшаға келген кезде, бұлағышлар алдымнан шығып амандасқанда, жүргізім елжіреп сала береді. Олар қуанса, бірге қуанып, көңілдерін көтеру үшін, ойынатын, ән салдырып, әр баланың жан дүниесін ұғынуға тырысамын...» Әңгімеле кім туралы айтылған? – Тәрбиеші анай. – Біз қазір балабақшаға серуенге аттанамыз. Ол үшін зырлаудымыз, айналдырамыз, зырлаудымыз тілі қай санлы көрсетеді, сол сан интербелсенді тақтадан ашылады, біз серуенімді жалғастырамыз. Ал топта кім жұмыс істейді? – Біздің топта тәрбиеші ... анай, тәрбиеші көмекшісі ... анай бар. «Күн тәртібін ретімен орналастыру» ойыны.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | күнздерін басқаша аталуға болады: кеше өтіп кеткен күн, бүгін болып жатқан күн, ертең келе жатқан күн. Мысалы: бүгін алғашын сәрсенбі күні, кеше сейсенбі болды, ертең бейсенбі болады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p align="center"><b>Үлкен үйіс: «Күй күмбір» «Кішкентай» күйі</b></p> <p align="center"><b>Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p align="center"><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Қазік тілі</b><br/>Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p><b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдану көрсету, ынталандыру</p> <p>Ойын: Кім не істейді?<br/>Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады.<br/>Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сағушы сағала.<br/>Балалар сойластардай қайталайды.<br/>«Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.<br/>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.<br/>- Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?<br/>Балалар Менің есімдігің жауаптарыңды қолданы. Ата-аналарың мамандықтарын атайды.<br/>- Менің әкем құрылысшы болып істейді.</p> | <p><b>Қазік тілі</b><br/>Мамандықтың бәрі жақсы</p> <p><b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айымен орындалады).<br/>Ұ-у-ұш- ұш-қыш - ұшқыш.<br/>Ә-э-ә-д-ә-рі-і-гер - дәрігер.<br/>Қ-к-ж-у-у-қу-қу-ыл-ыс-шы - құрылысшы.<br/>Ғ-г-г-г- га-га-рыш-кер-ғарышкер<br/>Жанылтташымен таныстыру.<br/>Ұшқыш мен ергенді<br/>Дәрігер мен ерге ала ма?<br/>Дәрігер мен ергенді<br/>Ұшқыш мен ерге ала ма?<br/>Жанылтташы қатты және ақырын әрі жылдам</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Менің Отаным</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қайылыш сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p>Сөйлемдерін үш түрі болады. Біріншісі - хабарлы сөйлем. Бір нерсесін хабарлап айтатын. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным - Қазақстан</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Трагедиялық</p> <p><b>Міндеті:</b> - Әдеби шығармаларды қысқаша өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойыну қабілетін дамыту.</p> <p>Туған жерін сүйе, қаірлеуге тәрбиелеу</p> <p>- Қазақстан Республикасының бас қаласы ата - Еліміздің қалдай рәміздерін білессіңдер? - Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтаны алатын мемлекеттік рәміздері - Тұм, Елтаңбасы, Гімні бар. Біз - тәуелсіз елдің бақытты ұлдарымыз. -</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Қоллап</p> <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>- Шынайы бейнесіне қарап және ойлан пішілдері мен өлшемі әртүрлі тыныс заттарды мүсіндеу</p> <p>- Жанырудың түрлі әдістері (симметриялы, сығарлы, симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысқаша, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану</p> <p>- Қағаз шешендерден (тағана, сәуке, қимешек және т.б.) және қоллап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – Менің ағам дәрігер болып істейді.                                               | айтпау                                                                                           |                                                                                                                   | Біз бүгін ағам Иран-Гайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Пеллиот «Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқу. Сөздік жұмысы: тәуелсіздік – еркіндік, тәңдік, егемендік Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? |  |
| <b>Мақсаты:</b> балаларды үйдегі қауіпті заттарды таныту және жағдайым оқиғалар мен ұлануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы өңгіме: <b>Дәрі-дәрмектер.</b> Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өзіңнен алмау және тіпті олар қауіптіке ұқсаса дағамын қорғау. <b>Тұрмыстық химия:</b> Жуу құралдары, аяқ киімдер, тазадау құралдары және басқа тұрмыстық химиялар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз иып, қолданбау. <b>Газ баллондары:</b> Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда сақтау. <b>Сөзжеттік-рольдік ойындар:</b> Балаларды топтарға бөліп, құрыштар немесе ойыншықтар тарату. Жигілікпен сақинау; бала дәрігері, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережелерін талқылау. |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Дене шынықтыру</b><br>Спорт түрлері<br><b>Міндеті:</b> - Дотты екі қолмен бір-біріне (арқаншықтығы 1,5-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Музыка</b><br>Егеменді елім<br><b>Міндеті:</b> Өн айту дағдыларын қалыптастыру | <b>Дене шынықтыру</b><br>Ойна, ойна, доттың айырылып қалма<br><b>Міндеті:</b> - Дотты екі қолмен | <b>Дене шынықтыру</b><br>Менің достарымның ойыны<br><b>Міндеті:</b> - Дотты дақтыру және алаң қарай жалғасып, екі | <b>Музыка</b><br>Қысқы орманда<br><b>Міндеті:</b> Өңін сөздерін анық айту, орташа, қатты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| метр) басынан асыра лақтыру | <p>«Допты еленге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек алдың бір шетіне, екі тізбек қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еленге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрап екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алып балалар алдың екінің шетіне допты еленге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сауастарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттаймыз, сол шет жақпен алып жүру (ойткені аяққа соғылып, домалап кетугі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшынан оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p>Музыка тыңдау:<br/>«Алпау» (Н. Писенцев, ұлтаспадан)<br/>Өн айту:<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова)<br/>«Тәуелсіздік таны» (А. Шырылбекова)<br/>Музыкалық-архастық қимылдар:<br/>«Айна» орыс х.э. (өндетен М. Раухвергер)<br/>Билер: «Еркебұла» биі («Бәлен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождтар:<br/>«Шырақ» ойыны</p> | <p>заттардан арақсымен (арқашықтығы 4 метр) жүргізу</p> <p>«Допты еленге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек алдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еленге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрап екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алып балалар алдың екінің шетіне допты еленге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, сауастарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – допты тура алдыға бағыттаймыз, сол шет жақпен алып жүру (ойткені аяққа соғылып, домалап кетугі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшынан оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p>«Қазан» – 2,5 м<br/>арқашықтықтағы келбеу қойылатын нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.ж. аяқты нық денгейінен ашық қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шыңтақтан жартылай бүтіп, жеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырап алдында алдымен қолды төмен түсіріп, содан соң артқа жіберелі, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, содан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p> | <p>және ақорып лауыспен өн айту</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Желтоқсан» (П. Чайковский)<br/>Өн айту:<br/>«Шырақ әні» (К. Қуатбаев)<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзельбекова)<br/>Музыкалық-архастық қимылдар:<br/>«Айна» орыс халық әуені (өндетен М. Раухвергер)<br/>Билер: «Еркебұла» биі («Бәлен үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождтар:<br/>«Айнамады дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Нангай» х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)</p> | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету. |
| Серуенге дайындық           | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Аспанды бақылау<br/>Мақсаты: табиғаттың әлемінің сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалыңды. Олардың пішінілері әр түрлі болады, бұлттарды жол қозғайды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түкті кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарғаласа, қысты шақырады, Қаз қаңқаласа, жазды шақырады.</p> <p>Тақпақ «Аспанда»</p> <p>Аспанда бұлтқа толып кетті, Бұлттар түлік болып кетті, Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып</p> <p>Қозғалымы ойын. «Үштің-үштің»</p> <p>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа, зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: Жолдарды қарашан тазарту.</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> | <p>Желді бақылау<br/>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күннің аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанығы жоқ-ұшады Ағы жоқ-ашылады. (Жел)</p> <p>Тақпақ</p> <p>Жел тынымсыз гүлдеп Болып кетті тым ауық Шұмылдайды тал, терек, Жапырағын жұлып алып</p> <p>Қозғалымы ойын: «Жел мен бұлттар»</p> <p>Еңбек: өсімдіктерді көшеттерді қармен жабу.</p> <p>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> | <p>Күнші бақылау<br/>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру.</p> <p>Байқамалық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жазда күн ұзындайды, соңында қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Жұрттың бәрі оны сүйелі, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</p> <p>Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ынық, жылы болады.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Шұғылалы күншіміз Бақшамаңға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.</p> <p>Қозғалыс ойыны: «Тұра-тұра! Автомобильдер»</p> <p>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> | <p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау<br/>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктері бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай қолшықтарға аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған, Кеңбер қолшықтардан күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер, (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды ластырса, олар үсік бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Отың жаныбар-суға батпаса (мұз)</p> <p>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.</p> <p>Қозғалымы ойын: «Түнді мен қалалар»</p> <p>Мақсаты: естілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>Қозғалыс ойыны: «Коян мен ашық»</p> <p>Еңбек: өсік алып сыпырушы ағашқа көмек көрсету мұз жолдан үстіне құм себу.</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> | <p>Қарды бақылау<br/>Мақсаты: Қоршаған ортаның әлемінің сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру.</p> <p>Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлаштарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде баруы үлкен кесек болса, тағы бірі орташа кішкентай ағаш қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жаңғырап келеді. Олардың әлемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Устасақ еріп кетеді. (қар)</p> <p>Болжам: көп қар- көп нан.</p> <p>Қозғалыс ойыны: «Коян мен ашық».</p> <p>Еңбек: тазірібе жасаған үстел үстін жинастыру.</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жеке жұмыс                                                                                                                                    | Физикалық қасиеттер<br>Ұстамдылықты, байқампаздықты дамыту:<br>"Допты тап".<br>Жүгіру жаттығуы: "Кім ұстап алған тиги". | Қарым-қатынас дағдылары<br>Ойыншы мен жаттығушылар<br>арқалы сөздік пен<br>грамматикалық сөйлеу жүйесін<br>дамыту: "Қай? Қандай?<br>Қайсысы?", "Ерескелін ата" | Танымдық және логикалық<br>дағдылар<br>"Нұсқасы", "Тұл теру"<br>Логикалық ойлауды дамыту:<br>"Қолумбылық жұмыртқа"<br>Басқатырғыштарды шешуге<br>ынталандыру                          | Шығармашылық дағдылар,<br>зерттеу іс-әрекеті<br>"Қай жерде жатыр?", "Қайсысы<br>ауыр?"<br>Эксперименттік қызығушылыққа<br>қатысуға шақыру                                      | Әлеуметтік-эмоционалды<br>дағдылар<br>"Дос іздеу", "Көңілу және<br>оның төлі" ойындары<br>арқалы әлеуметтік<br>дағдыларды дамыту      |
| Балалардың<br>іс-әрекеті ( ойын, таным<br>дық,<br>коммуникат<br>ивтік, шығар<br>машылық, эк<br>спериментал<br>дық, бейнеле<br>у, дербес және<br>басқалары)* | «Бұл не үшін?» дидактикалық<br>ойын<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті<br>айларды атауға үйрету                      | «Жануарды тамақтандыру»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздерді бөліктерге<br>бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек<br>айтуға үйрету                              | Өзіне жүн тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөздердің<br>дыбысын тыңдауға үйрету;<br>сөздерді өз бетінше атауға және<br>олардың дыбыстардың нақты<br>айтылуына жаттығу | «Бұл нені білдіреді?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды сөздерді<br>мағынасымен қарай<br>тыңдастыруға, сөздердің тікелей<br>және бейкелі мағынасын<br>түсінуге үйрету | «Бәрі қалай анықталды?»<br>ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау<br>қабілетін, ақыл-ой қабілетін<br>дамыту; баланың сөздік<br>қорын толықтыру |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                                                                                                   | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                    | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                                                           | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                                                                                  | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                                                                           | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                                  |

Апта тәлекәтләр:- «Бирлік болмай тирлік болмас»

Гүйцэсэн орлогын

|                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                                                                 | Таңғы жаттығу көшөні № 8                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастыр<br>ылған іс-<br>әрекетті<br>өткізуге<br>дайындық<br>(бұдан әрі-<br>ҮІӨ) |                                                                                                             | Түспен-эмалимен «Менің<br>көңіл-күйімді тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз<br>мінездерімен күресуге<br>үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Табиғаттағы мінез-құлық<br>ерекшелігі туралы пәлбөм қарау<br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: үш тілге сөз тіркестерін<br>құруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Кір-қожақас қыс» драма-<br>ойын<br>Мақсаты: ойын<br>бейнесінің қимал<br>мәнерлілігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу<br>Мақсаты: салуатты өмір салтының<br>алғышарттарын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кестеге<br>сәйкес ҮІӨ                                                              | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    | Сауат ашу негіздері<br>Сөйлем құрау<br>Міндеті: Сөздерді<br>қатыстырып, белгілі ретімен<br>сөйлем құрай алу | «Сөйлемді жалғастыру»<br>дидактикалық ойыны –<br>Балалар, мен сөйлемнің<br>басын бастап айтамын, сендер<br>жалғасын қарай<br>аяқтайсыңдар. Ойын шарты:<br>аяқталған сөйлемнің басын<br>аяқтады, сөйлемді балалар<br>аяқтау керек. Мысалы:<br>Педлог: Балалар: Балалар<br>бақта жүгірді. Атам<br>шалғанымен шөп шашты. Ашам<br>сныр сулды. Аяқталған түбі –<br>қалың қар. Аю қыста<br>ұйықтайды. Мал жайлауда<br>жайылды. Балалар дөп<br>ойында. Үсеп мезінінен<br>жулды.<br>Суреттерді қара. Әр сурет<br>бойынша сөйлем құра.<br>Сызбасын сыз. 2. Суреттерді<br>ата. С дыбысының орнын<br>анықта. Сөздің басында болса<br>– бірінші бөлікті, ортасында | Сауат ашу негіздері<br>Ойлай отырып оқыма<br>Міндеті: Сөйлем құрып,<br>сөйлемдегі сөздерді ретімен айта<br>алу<br><br>Дидактикалық ойын: «Сөздің<br>бірінші дыбысын айта» (Педлог:<br>суреттерді көрсетелі). – Мен<br>сендерге сурет көрсетем, сендер<br>суреттегі заттың атын атап, бірінші<br>дыбысын анықтап айтасыздар.<br>Педлог балаларды екі командаға<br>бөледі, бірінші бір командамен<br>сөздің кейін екінші командамен<br>ойында. Мысалы: апельсин (а),<br>оқпау (о), ұя (ү), мыл (ы), ұяқ (у),<br>әтешіне(ә), өрмекші(ө) т.б. –<br>Балалар, сендер қандай<br>дыбыстардан басталатын сөздер<br>айттыңдар. Иә, дауысты<br>дыбыстардан басталатын сөздер.<br>Дауысты дыбыс екенін қайдан<br>білдіңдер? Дыбысты айтқанда<br>келеріне үнсіздік. Дауыссыз<br>дыбыстарға сөздер: нима (и),<br>фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қап<br>(к) т.б. – Балалар, сендер қандай<br>дыбыстардан басталатын сөздер<br>айттыңдар. Балалардың жауаптары | Сауат ашу негіздері<br>Дыбыстық талдау<br>Міндеті: Дыбыстық<br>талдау жасауға<br>жаттықтыру<br><br>«Сөздің дыбыстың<br>орнын дұрыс анықта»<br>дидактикалық жаттығуы –<br>Балалар, мен сендерге<br>сөздер айтамын, мен<br>айтқан дыбыс сөздің<br>басында болса, қызыл<br>жалаушаны<br>жалғастырамын, сонанда<br>жалғастырамын, болса, көк<br>жалаушаны, ортасында<br>болса, екі<br>жалаушаны да<br>жалғастырамын. Р- (ара,<br>арман, арық, рақмет,<br>қарбыз, қырық, рақат,<br>рауған, ару, Ардақ т.б.), -<br>э- (әтеш, әтешік,<br>әңгіме, қар, әтір, құлаш,<br>бөтенке, балш, әріп т.б.),<br>-м- (мақта, мал, мамық,<br>мамыр, монша, моншақ,<br>Әмнә, қамзол, қаймақ,<br>тамыр т.б.).<br>Дыбыстық талдау жаса. | Көркем әдебиет<br>Торғайлар қуанышы<br>Міндеті: Торғайлар туралы түсінігін<br>кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін<br>дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу<br><br>-Қыс мезгілі сендерге ұнай ма?<br>– Қыста ауа райы қандай болады?<br>Бүгін ауа райы қандай? Педлог<br>жұмбақ жасырды: Қаншты бар<br>талмаған, Аспанда ұшып самғатан.<br>(Құс) – Қандай құстарды білесіңдер? –<br>Қыста ұшып жүретін құстарды<br>қоралдар ме? – Торғай қандай құс?<br>(Момыл, кішкентай) – Торғай пайдалы<br>құс, ол зиянкес құрттар мен дөңдерді,<br>нан қызымен жейді. Торғайдың<br>қанатының астындағы мамық жүндері<br>қыста қалыңдайды, сондықтан олар<br>суыққа төнбайды, төзімді болады. –<br>Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак<br>Жұманбалыновтың «Торғайлар<br>қуанышы» өлеңімен танысамыз<br>Сөздік жұмысы: қанштан – алыстан<br>шоқып-шоқып – торғайдың тамық жеуі<br>Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:<br>– Өлең қалай аталады? Балалар<br>торғайларға не шашты? – Торғайлар<br>тамақты қалай жейді? – Торғай сөзіне<br>сөйлем құра. |

|                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | болса – екінші бөлікті, сонанша болса – үшінші бөлікті жөк қарындашпен бөк           | тыңдалады. – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан келергіге ұшырап шығып тұр, тек салдардан тұрады, сонып айтылмайды. «Сөзді өлшеуіміз» дидактикалық жаттығуы – Алфавитарында үстелге қойындар. Сөз айты бастағанда алфавит бір-бірінен алшақтата беріледі. Егер алфавитардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік                                                                                                                                                                                                                                      | Педagog тактаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тиыспарма берелі. Балалар орындарында орындайды. Педagog тактаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығаралы. Балалар тактадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексерелі. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бір. | Тіл ұстарту жаттығуы: Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Үс-үс-үс – ұшып кетті күс.                                                                                                                                             |
| «Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу |  | Жұмынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде қиынды қанша су бөстан - босқа ағып кететініне назар салынып. Тіс шайғанда, қиынды тыйым қойынып. Керек кезде ғана, қиынды ағытып тұруға үйреніңіз. Қиынды бұзыла бастаса, дереу жолдатуға асығыңыз. Себебі, қиын бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Тұмал жатқарла бөлмелерді аралап, жарықтың сонғейін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездерді білетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қапталында жайымен жұқарта берелі. Сондай - ақ, күт көліп керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті сұмырып бырып, телефонға жүтіріңіз |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                   | «Аптала» көзгалыс дидактикалық ойыны, 1-ден 7-ге дейінгі сандар                      | <b>Математика негіздері</b><br>Апта күндері<br><b>Міндеті:</b> Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Математика негіздері</b><br>Жыл мезгілдері<br><b>Міндеті</b> Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай тапқырту, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту<br><br>Сыртта суық, жол жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшыады.                                                                                                                                                | <b>Қоршаған орта</b><br>Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері (ср.16.12)<br><b>Міндеті</b> Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(қоныс алған материал №3 парик) арадастырылып, педдагогтің үстеліне төмен қаратып қойылады. Балаларкез келген картопшаны тиісінше, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар атта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн кіндім!» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Атта күндеріне» тұлға тапсырмалар береді:</p> <p>«Ересектер жұмысқа баратын атта күндерін ата. Барлық демалыс күндері ата»</p> <p>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Алтыннан әр күні қыздыл немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегіңді, дүйсенбі күні не істегіңді есіне түсір. Педдагог атта күндерінің жүйесін сақтап айтқан балаларды көтермелеп, ынталандырады. Жарыс ұйымдастырады: алтынның күндерін кім дұрыс айтады және балаларды дөңгелекшелермен марапаттайды. 2-тапсырма. Таңда және сызып қос. Дүйсенбіде күн ашық болады. Сәрсенбіде қатты жел соқты. Бейсенбі күні бұлтты болады. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбі күні жаңбыр жауды. Тапсырма орындауын талқылайды, сол жиктив цифрлар бойынша алтынның күндерін басшылыққа алады, табиғи құбылыстар мен суреттерді сәйкестендіреді.</p> | <p>Адамдар қогоністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) – Қар жауады, күн ағзады. Қар борпылдақ болатын кезде, оған қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймырына мұз қатады. – Бұл қашан болады? (Қыста.) – Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Үлгер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Күстар жылы жақтан орады. Олар ән айтады, ұя салады. – Бұл қай мезгілде болады? (Көктемде.)</p> <p>– Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. – Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті картоншаларды көрсетеді</p> <p>Ойын сәті. «Құыршақты кіндіктері» Үлестірімелі материалдар (№29, №30 париктар). Педдагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді. Балалар жыл мезгілін атайды және құыршаққа қандай киім қию керек екенін айтады. Педдагог құыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады</p> | <p><b>ойындық жаттығуы.</b> Педдагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды. (Үлестірімелі материалдар, №25, №26, №27, №28 париктар).</p> <p><b>«Мен бастаймын, жалғастыр!» ойындық жаттығуы.</b> Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қыштар, содан кейін ... ақпан. Балаларға құрастыруға осындай тапсырмаларды беруге болады. 2-тапсырма. Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдан әр мезгіліне неше ай бар?» – сұрағына жауап береді (4). Педдагог ай атауларын дұрыс ретпен айтқан балаларды қолданып, көтермелейді. Жарыс ұйымдастырады: «Ай атауларын кім дұрыс атайды?» Балаларды дөңгелекшелермен ынталандырады.</p> | <p>Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу</p> <p>– Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – жән-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз жән-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. – Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? – Пайдалы қазбалар. – Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар қормен кайталайды. Педдагог балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сыпаттауларын өтінеді. – Қара, жалтыр, қатты. – Көмір бізге не үшін қажет? – Отқа жағып, ұйы жылыту үшін. – Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе? – Онеркәсіпте пластиктерді, бөгіштілерді, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат қалай аталады? Оны сыпаттаңдар. – Темір. Қара, қатты.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>ауыр. Осылайша күм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайта қолданып отырады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? – Бұл – мұнай. – Иісі қандай? – Бензиннің иісі шығатын, сұйық, қоймалжың.</p> |
| <p><b>Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Еркесылықым» күйі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Мамандықтың бәрі жақсы<br/>Жақсы өнеге (сір.16.12)<br/><b>Міндеті</b> - Фольклорлық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, артасы, соны)(сір.16.12)<br/>Ауылдағы сөйлеулі жарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәрміз жаздағат шенейік.</p> <p>1-жазлағат:<br/>Жанана екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық берелі.<br/>– Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?<br/>Балалар жауап береді.<br/>2-жазлағат: екі баланың біреуі</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қыс<br/>Қыс (сір.16.12)<br/><b>Міндеті:</b> Итонимиясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, деңгі) ажыратып, сойлағанда қолдана білулі дамыту (кірістірілген 16.12)<br/>-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау</p> <p>Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдан төрт мезгіліне де арнап өлең жазған.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жыл басына таласқан жазуарлар<br/><b>Міндеті:</b> - Жазуарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мәмдәушіге үйрету. Жазуарларға қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>– Балалар, ертегі тыңдағанда жақсы көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? (Слайдтан ертегілер көрсетіледі). – Балалар, жыл басы болуға таласқан жазуарлар туралы ертегіні ұлтпадан тыңдаймыз. Ерте заманда жазуарлар жыл басы болуға таласатын. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе,</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Мерекелік отырау<br/><b>Міндеті:</b> – Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау<br/>– Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құралымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастай жасау)<br/>-Сюжеттік композициялар жасау. оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару<br/>-Пішімдердің түрлі қалыптарын бере білулі, оларды күрделі емес композицияларға біріктірулі қалыптастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өкілісіне ренжігені туралы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?</li><li>- Мен кешірім сұраймын.</li><li>- «Кешіро» деген сөзді айтпаған.</li><li>- Дұрыс, сылайы сөздерді жиі айтатын балаларды әлсізгі бала деп атайды</li></ul> | <p><b>"Жазғытұрым", "Жаз", "Қы", "Қыс".</b> Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.</p> <p>Тақтаға демонстрациялық материалды ілу.</p> <p><b>Қыс</b></p> <p>Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,<br/>Сопыр, мылқау, танымас тірі<br/>жылды. Үсті-басы ақ қырау, түсі<br/>суық, Басқан жері сықырлап,<br/>келіп қалды.</p> <p>-Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?</p> <p>-Иә, балалар, Абай ағамыз өлеңде қысты үлкен қарыға, яғни шалға теңеп отыр.</p> <p>-Қалай ойлайсыңдар, қарығы Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнеленген.</p> <p>-Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?</p> <p>-Қыстың қайтарына ұшырамақ үшін адамдар не істейді?</p> <p>-Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?</p> <p>-Иә, дұрыс айтқаныңдар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру (сонымен қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы жануарлар туралы түсінік беріледі.</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: - Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? - Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? - Жылқы не айтты? Түйе не деді? - Аз сыр не айтты? Момықан қой не деді? - Ит не деді? Әтеш не айтты? Тышқан не айтты? - Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалық ойын: «Қара да есінде сақта» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді рет ретімен атып шығады. Қарызын, жүрісін, дауысын бейнелейді.</p>           |
|  | <p><b>Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды аласып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.</p>                                                                                                                            | <p>Аласып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңестің таныстыру: 1-кеңес. Орындалмақ. Егер аласып кетсең, ең бастысы – орыңда қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орыңда тұрап баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналада мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа хабарлау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналадағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан хабарлау шалуды өтің. Егер анашым/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреумен полицияға хабарлау шалуды өтің. Егер формалары полицияда қарсаң, оған барып, аласып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта аласып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жыныс жерасті дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тапалаушыға бар. Аласып кеткеніңді айттып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе. Екіншілік адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орыңда қалып, сенім артпа баланың адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен аласып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.</p> | <p>Найзаалы сілтемелер: <a href="https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b9I">https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b9I</a><br/><a href="https://orkeken-institut.kz/ru/telefon-dorjachih-linij">https://orkeken-institut.kz/ru/telefon-dorjachih-linij</a></p>      |

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| Серуенге |  | Музыка<br>Орманда серуендейміз<br><b>Міндеті:</b> - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту | Дене шынықтыру<br>Бір, екі, үш, балалар алды күш<br>Менің достарымның ойыны (кірік.16.12)<br><b>Міндеті:</b> - - Салпа тұру, сап түзеу, салпа қайта тұру; салпа бір, екі, үш қатармен тұру<br>Допты дақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағыз алу (арқашықтығы 4-5 метр). (кірік.16.12)<br>Мерген имек ағаш, (3 рет)<br>Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағылмен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағылдармен итеріп, тігілуге тырысады.<br>Имек ағылдың қыры толық мұзды жағатындай етіп ұстауын қалғалайды. | Дене шынықтыру<br>Жаттығу – жөніс келілі<br><b>Міндеті:</b> - Орманда айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу»,<br>Шашырап жүреді, жүгіреді, педальгостің бұйрығымен жерден асықтарды алады.<br>«Асық дақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көбеу қойылған нысанның асықтарды дақтыру (арқашықтығы – 3 метр)<br>Бастапқы қалып: иек нық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бұғылып, кеуде тұсына. Асықты дақтырып оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, соңына сәл жоғары көтеріп дақтырады | Музыка<br>Орманда серуендейміз<br><b>Міндеті:</b> - Музыкашыл және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету<br><br>Музыка тыңдау:<br>«Жаңа жыл» (К. Шилдбаев)<br>Ән айту:<br>Ақша қар» (Е. Өміров)<br>«Шырыла әні» (К. Қуатбаев)<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br>«Сағат» (Е. Андросов)<br>Билер:<br>«Ұлттықтар бірігі»<br>(«Вальс» П. Чайковский)<br>Үнтастада,<br>«Билес үйренейік»<br>жынағынан)<br>Музыкалық аспапта ойнау:<br>«Полька» (А. Филиппенко) |
|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге |  |                                                                                                                               | Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алдыңғы ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны кәсіп қалаларға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педальгості белгісі бойынша жүгіре бастайды. Мұнда үйрету                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

| дайындық              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                | Қырауды бақылау<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің ауымыз суықтан қырауды айналады. Сонымен қырау бұл кәсіпті бұ, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарына, бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауды айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br>Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяқ болады.<br>Түмен болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күннің қар жаумайды.<br>Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлап боп жерде жатады. (қар)<br>Қамалды ойын: «Суықторғайлар»<br>Мақсаты: қамалды жаттығуларды жасауды үйрету, танымалдық таныта білу.<br>Еңбек: бір бірінше келергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. | Мұз сүйісін бақылау<br>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске бағы беріп, қорғаныс жасай білуге үйрету.<br>Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуда болды?<br>Ол қандай? (Сәбіз сияқты)<br>Сүмелек мұз қай жерде, пайда болды?<br>Күнгей жақта ма, әлде жөленге жақта ма?<br>Тақияқ : Көз бетінде жатыр айдан – мұзайнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаның теуіп жарысамыз желмен,<br>Күндел осында қыздығаймыз біз ойып. Мұздайар Әлімбаев<br>Қамалды ойын: «Үйсіз қалған қонан»<br>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүгіру.<br>Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу» | Қайың ағашын бақылау<br>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көрінісін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғанышы болуға тәрбиелеу.<br>Танымалдаған туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.<br>Тақияқ: Ағаштар тұр жүзген, Жанырақ сәні енесі.<br>Сондай жел үлген, Қыстың көп сәлемі,<br>Жұмбақ: Жала жатсан көзексізсіне аламы,<br>Қыста жасқан, жаның рихат табыды. (Ағаш)<br>Қамалды ойын: «Аналарда ақ»<br>Мақсаты: деректікке, еңгілікке баулу.<br>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. | Терезелеті өрнектерді бақылау<br>Мақсаты: балаларға құбылмалы түсінідіру. Олардың ойын толықтыру. Терезелеті өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.<br>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аз атаның терезеге салған келемекші суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасу.<br>Тақияқ: Бір топ балы сырғанып, Баралды әне жарысып,<br>Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып<br>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және оған жерге түсуге үйрету.<br>Жорамал: қыс ағалы болса – жаз ыстық болады.<br>Жұмбақ: Отта жинайды (Мұз)<br>Сула бағтайды. Қамалды ойын: «Айлакер түлік»<br>Мақсаты: оңды – соды жалтастан қарай жүгіруге жаттығу.<br>Еңбек: қардан бөлініс жасауды үйрету. |
| Серуеннен оралу       | Кімдерін реттілікпен шешеу. Өз-өзіне қызмет ету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс | Сәулетті ойын: «Шаштаралы»<br>Мақсаты: Балаларды шаштаралы ойынымен таныстыра отырып, шаштаралы үнімі тарап әлемімен жүруге үйрету. Шаш өрдінің әр түрлі үлгісін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер. Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Он және сола»<br>Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, он қолына үлкен ойыншықты, сол қолына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Диагностикалық ойыны<br>«Шаршы құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларды бөліктерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың іс- әрекеті ( ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, киімді, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p> |                                                                                                                                           | <p>көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p> | <p>«Құстарға арнаған жемсағаты» Ұсақ құрылғы бөліктерінің көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету.</p> | <p>«Пішіндер мен алақан»<br/>Мақсаты: неброжаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету.</p>                      | <p>«Түстер»<br/>Мақсаты: түстер туралы білімдері мен сызу жұмысын жақсарту.</p>                                                           | <p>«Қандай дабыс шығарады?» Мақсаты: суреттер арқылы, зияткерлік қабілеттерін арттыру.</p>                                                |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>                                                                                                                     | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен димығу бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p> | <p><b>Өңделі 15 минут</b></p>                | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен димығу бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p>               | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен димығу бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен димығу бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен димығу бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру</p> |

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауып мектебі

Мектепалды 0 «д» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VІ-апта 23-27 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» Бірлік және ынтымақ айы

«Апта дәйексөздері»- «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

| Күн тәртібі                                                                                                                                               | Дүйсенбі 23.12                                                                                                                                                  | Сейсенбі 24.12                                                                                                   | Сәрсенбі 25.12                                                                                                                                             | Бейсенбі 26.12                                                                                                                                                              | Жұма 27.12                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                        | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                        | «Үнімен жасалған тағамды ата»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: нәш-тоқсан өнімдері туралы білімдерін бекіту; нәшті ұяқты қарауға тәрбиелеу                     | «Төртінші артық»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру | Жапыртпаш<br>«Сіз бәді тізменіз аш:<br>Біз қымыздықты қырықсабат сорпасына қосамыз»<br>Мақсаты: барлық адыбасты айту арқылы жапыртпашты анық айтуға үйрету | «Табиғат және адам»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелесу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жәңгіл | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту                                      |
| Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың талпынығы жөнінде кеңес беру                                                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балалардың ертеңгілікке жаттығуға үлгеріп алып келулерін сөхсрту.          | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістігі мен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездірініз.                         | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті<br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті роликтік, үстел ойыны және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Қатырмек</b><br>                                                        | <b>Қатырмек</b><br>         | <b>Ақ серек пен көк серек</b><br>                                     | <b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b><br>                                                    | <b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b><br><b>Омпы</b><br> |

| Ертеңгілік жағтығу<br>Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетті өткізуге<br>дайындық (бұдан әрі-<br>ҮІӘ) | Таңғы жағтығу кешені № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | Танғы жағтығу кешені № 8 |  | «Кір-қожа» қыс драма-ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | «Дені сау болу – бұл<br>ойы» сурет салу |  | «Көңілді болулар»<br>Мақсаты: Суреттерді бояу.<br>Балаларға қызығушылықты ояту<br>қолмен ұстай білуге<br>дайындалуы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                          |  | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                         |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ақпарат қыс</p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.</p> <p>—Педagog балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.</p> <p>Демонстрациялық материал.</p> <p>—Елесте, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көрсеткіштің өз қызығушылығын толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.</p> <p>—Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шамамен сырғанап жүрген балаларды, қонақ теуін жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құрыңдар.</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педagog.</p> <p>Педagog балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ақарлы қыс" деп</p> |  |  |                          |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз негіз үйрендік, негіз білдік?</p> <p><b>Міндеті:</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңдау»</b><br/>(Педagog тақтаға ағма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.</p> <p>— Сөздігі дыбыстарды анықтайды. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті?</p> <p>Балалар дыбыстық таңдау жүргізеді.</p> <p>Суреттерді тиісті сызбамен саластырады.</p> <p>Педagog көмек керек балаларға көмектеседі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Үйіңнің дұрыс таң» –Балалар, мен сендерге суретті картошкалар тарапты беремін, сендер картошкалар суретті атайсыңдар. Сол сөз дыбысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дыбысыз дыбыстан басталса, көк үйшікке салыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кері сөзді ата»(доппинг) –Балалар, мен сендерге дыбыс таңырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып атайсыңдар да, дыбыс кері таңырысыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ықпал-шықпал, білімді-білімсіз т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұзылған бөлу» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап,</p> |  |                                         |  |                                                                                                                     | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз негіз үйрендік, негіз білдік?</p> <p><b>Міндеті:</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дұрыс таңдау»<br/>(Педagog тақтаға ағма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.</p> <p>— Сөздігі дыбыстарды анықтайды. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті?</p> <p>Балалар дыбыстық таңдау жүргізеді.</p> <p>Суреттерді тиісті сызбамен саластырады.</p> <p>Педagog көмек керек балаларға көмектеседі.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Үйіңнің дұрыс таң» –Балалар, мен сендерге суретті картошкалар тарапты беремін, сендер картошкалар суретті атайсыңдар. Сол сөз дыбысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дыбысыз дыбыстан басталса, көк үйшікке салыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кері сөзді ата»(доппинг) –Балалар, мен сендерге дыбыс таңырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып атайсыңдар да, дыбыс кері таңырысыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ықпал-шықпал, білімді-білімсіз т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұзылған бөлу» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап,</p> |  |  |  |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Біз сөйлем құрай аламыз</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем құру, дыбыстық таңдау жасау іс-әрекеттерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Сөзді анықта» – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтып анықтаймын сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді анықтап қайтадан айтамын. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...на, ба...нык, аққа...нык, сө...біз, домбы...ра. Әр дұрыс айтылған сөзге педagog жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша санын, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Жұмыс дәстүрімен</b></p> <p><b>Жұмыс 1. Жыл мезгілдерін ата. Қай жылдан қай мезгіл? Қыз, қыс, көктем, жаз сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөзбасын сыз. 2.</b></p> <p>Суреттерді ата. Бұзылған бөлу. 3. Дыбыстық таңдау</p> |  |  |  |  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Жаңа жыл келді</p> <p><b>Міндеті:</b> Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қызығушылықпен қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру.</p> <p>Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу</p> <p>Педagog үстелге шаршаны, құршақ Ақжар мен Ақжарды қояды. – Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мерекені тойлап отырмыз? Шарша қайда өседі? – Қай жылдан қай мезгіл? Жаңа жыл мерекесі қанша несімен ұнайды? – Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Педagog өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Сөздің жұмысы: жылдан – азырандай, бәрінен әзір – дайын Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? – Ақжар мен Ақжарды сипаттап бер.</p> <p><b>Тіл ұстағу жаттығуы:</b><br/>Ша-ша-ша – жаң-жаңыл</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>итәсәк кайтсәдә, келәсәсәдә<br/>ме?» – деп сұрады.<br/>– Балалар "ажарды" – сөзі<br/>«көрікті, әсем, тамаша, сұлу»<br/>деген мағынаны береді.<br/>Педагог қол көтергіш, әңгіме<br/>күрауға қызығушылық<br/>танытқан балалардың бәрінің<br/>ойын тыңдайды. Жаксы әңгіме<br/>күрауға баланы мектейді</p> | <p>балаларға түсіндіреді.<br/>Балалар суреттегі<br/>заттардың тиістісін<br/>айтып, мақалды<br/>толықтырады. Суреттегі<br/>заттардың атын буында<br/>бөледі. Мақал – сөздің<br/>мәнігі. 1) Оқу ... құдақ<br/>қалғандай. и-не, кү-рек,<br/>қа-сық. 2) Ата көрген ...<br/>жонар оқ, оқ-тау, ер. 3)<br/>Ана көрген ... пішер.<br/>Жей-де, тон, көй-дек. 4)<br/>Асықпаған арбамен ...<br/>адалы, түз-кі, қор-ға, а-<br/>қо.</p> | <p>атауын шығарумен бұныға бөледі.<br/>Мысалы: жи-пы-рак, жү-ім, ке-ру-ет, тү-<br/>бе, та-бақ, ке-рік, пі-я, ө-рік, жа-ла-қа<br/>т.б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>жаса. Педагог тақтаға<br/>«жаз» сөзінің дыбыстық<br/>сызбасын іліп, балаларға<br/>өз орындарында<br/>дыбыстық талдау жасауға<br/>тапсырма береді. Балалар<br/>орындарында орындайды</p> | <p>шырыа.</p>                                                                                    |
| <p>«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда...</p> | <p>Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тамаша сатып алғанда...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі<br/>тамақты тәменділікпен сатып алып, кейін оны пайдаланбай - ақ,<br/>лақтыра салды екен. Пайдалы болып қалған сом, лақтырмағанды<br/>қайтсін? Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сатып<br/>тұрған тамақтар жүте жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым<br/>картонға көп етіп алынса, мошкестің астында қалып қойған картондар<br/>күн өткен сайын шірі береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура<br/>келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.</p> |                                                                                                          |                                                                                                  |
| <p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>           | <p>Қоршаған орта<br/>Жер – біздің ортақ үйіміз<br/>Міндеті: Жердің барлық тіршілік<br/>несінің ортақ үйі екенін ұғындыру</p>                                                                                                                                                                              | <p>Математика негіздері<br/>«Алдымен – содан кейін»,<br/>«болды – бар – болды»,<br/>«бұрын – кейінірек»<br/>Міндеті - Оқушылар түбегін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Математика негіздері<br/>«Алдымен – содан кейін»,<br/>«болды – бар – болды»,<br/>«бұрын – кейінірек»<br/>Міндеті: Оқушылар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Математика негіздері<br/>10 көлемінде тура және<br/>көрі санды<br/>Міндеті: 10 көлемінде<br/>тура және көрі санауды</p>                                                                 | <p>Қоршаған орта<br/>Жердің пайдалысы<br/>Міндеті: Қоршаған<br/>жағдайды жалпы мәлімет беру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Проблемалық сұрақ:</b> – Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? – Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жок. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. – Жердің пішіні қандай? – Дөңгелек. Педагог беті нүбелермен жабылған зигзаг үстелге қояды, жұмбақ жасырады. Домалық тұрқы, «Білесің» деп жұртты Көк түс көп, сыртты. Кішірейткен снык (Глобус) Балалар глобусты ұстап, айналырап көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелеседі. – Глобус – Жердің кішірейтілген моделі, 1-слайд. Жердің сыртқы бейнесін көру үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасайды. Неге тартылған Жер көгілдір болып көрінеді? – Су көп болғандықтан. – Жерде су көп пе, құрылық көп пе? – Су көп. – Ғарыштан түсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоныр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-слайд. Жер өз өсінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күлдіз, қолжасқа жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағатын балаға глобусты ақырын айналырады сұрайды. – Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық. Бұл жердегі күннің уақыт. Ал жарық түспеген жағы қандай болды? – Қолжасқа. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер».</p> | <p>«Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болды», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айтарды ретімен атауға үйрету</p> <p><b>«Рет бойынша қой» ойын жаттығуы.</b> – Балалар, қараңдаршы, барлық картошкалар араалық кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірімді материалмен жұмыс ( №23-24 парақтар). – Суреттерді қара, «Алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «Алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды. Педагог нан жасап шығарудың қиындығы қиын екенін түсіндіреді. Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқулардың ауыс ретінің қалыптастыруды, педагог балаларды «Алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға ітермелейді. 2-тапсырма. Суретке қарап, алдымен, содан кейін не болғанын айт. Суреттерді түсіндіреді, «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуын ойнатады. Ойын үшін картошкаларды (№24 парақтар) немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Күрт – қобалжы; жидек – тосаң; тұқым – өсімдік; қолжасқа – піскен бұтақтың гүлі – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Алдымен – кейін», «сөздерек – кейінірек», «бұрын – кейін»</p> | <p>тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болды», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айтарды ретімен атауға үйрету</p> <p><b>Үлестірімді материалмен жұмыс</b> (№23 парақ). Балалар картошкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады, «Алдымен – кейін» сөздерін қолданып отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдымен жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма. Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос. Одан соң педагог «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуын ойнатады. Ойын үшін картошкаларды (№24 парақтар) немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Күрт – қобалжы; жидек – тосаң; тұқым – өсімдік; қолжасқа – піскен бұтақтың гүлі – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Алдымен – кейін», «сөздерек – кейінірек», «бұрын – кейін»</p> | <p>жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен ауыс атауға үйрету</p> <p>Балаларды нағыз болуға шақырады. Он бала бір-бірін арттағын тұрып, пофылды қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бар картошкалар беріледі. Педагог қалған балаларға нағыздарды тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады.</p> <p><b>Үлестірімді материалмен жұмыс</b> (№16 парақ) есепті тура және кері тәртіпте санау үшін қолдануға болады. Педагог нағыздарды нөмірленуін кері тәртіпте өзгертпелі және балалармен бірге оның сола қарай санайды. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке қара, Қандай нағыздардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыру керек. Тура және кері тәртіпте сана. «Аққаланы шайғым» жұптық жұмыс жүргізеді, балалар аққалармен үстелдерге қояды, біреуі тура сана, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін</p> | <p><b>Жұмбақ жасырады:</b> Аппақ, бірақ сүт емес, Аспанның ол түссей, Аппақ, бірақ бөр емес, Даладан піскен жабыды. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Қар қалай жауады? – Түбіршіктеліп, жапылақтап, қалықтап, мұлақтап т.с.с. – Біз қардан қалай түзілетін жаңыл әңгімелесеміз. Интербесеміз тақпадан қардан түзілуі жаңыл бейнебап көрсетіледі. Теңіз, мұхит, өзен, қолдәгі су буланады. Бу түрінде судан ұсақ бөлшектері аспапта жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен қосылып, қар түбіршіктерін түзіп шығарып қалыптастыра айналады. Қар түбіршіктері бұлттарға жиналады, олар көбініп, толып кетеді, ауырлап шығып қарай, аққарын жерге түседі. Қар түбіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жөніл, нәзік қар түбіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түбіршіктері бір-біріне жабысып, қатты паз болмаса, үлкен қар түзіледі. Жерге аппақ, жөніл, жарқыраған қар басады. Балалар, таңертең басыңа қала жатқанда, қардың қандай қасиеттерін байқайсыңдар? – Қарды басқанда, сықарайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды. – Қардан қандай түрлері болады? – Дымқыл, құрғақ, ұпалық. – Қандай қардан аққал жасы соғылады? – Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              | деген сөздерді қолданады.                                                                                                                                                                                                                                                    | жүреді. Балаларға бірнеше қартықшалар беріледі, мысалы, түркеш – өскін – құнбағас. Песаног «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: балдай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Түркеш), содан кейін не болды? (Үлкен өскіндік, гүл). | балалар өз орындарымен ауысады. Қолданытын тәсіл: бір бала саныуды бастайды, екіншісі жалғастырады.                                                                                                    | ақсала соғу ойнайға соғалды. – Қардың көп жаууына жақсы ма?                                                                                                                                                 |
| <b>Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Балқаймақ»</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Қазақ тілі</b><br>Жақсы өңете<br><b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу                                                                                           | <b>Қазақ тілі</b><br>Жақсы өңете<br><b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу                                                                                                                                                           | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Ажарлы қыс<br><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.                                                                                    | <b>Көркем әдебиет</b><br>Орман емішпелері<br><b>Міндеті:</b> Өңіткенін мазмұнын ойдағы құрастыруға баулу.<br>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу          | <b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br>Жаңа жыл мерекесі<br><b>Міндеті:</b> Жаңа жыл кешінін аса сыйлы қонағы болғанымен тыныстыру                                                                         |
| <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Не деу керек?»</b><br>– Таңдақтарды тыңдап, назар аударыңыз. Қай жазуы дұрыс?<br>Алап сенін балардан<br>Алап сатып ақсалай.<br>Ең үлкенін, жақсысын<br>Саған таңдап аласың. | Мақал-мәтелдерді жаттап ал.<br>Әдептілікті даладан үйрен.<br>«Сіз» деген – әдеп,<br>«Біз» деген – көмек.<br>Песаног жеке жұмыс жүргізеді.<br>Ойын «Сұраққа жауап бер»,<br>– Сен әдепті баласың ба?<br>– Иә. Мен әдепті баламын.<br>– Досыңды ренжітпес, кешірім сұрайсың ба? | <b>«Айырмашылығын тап».</b><br>Екі ақсалаңның суреті беріледі. Суретке қарап, ақсалаңдардың айырмашылығын табу керек                                                                                                                               | Песаног аулқожабадан құстардың дыбысын тыңдағалай. – Балалар, неінің даусын естіп тұрмыз? – Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? – Балалар, мынау неінің суреті? (Слайдтан сурет көрсету. | – Ақсалаңмен тыныстыру<br>– Ертергілер мен әңгімесіңдерің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру<br>– Бейнелі жекіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану<br>– Бірнеше бөліктерден |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>Не деп айтып жету керек?<br/>«Рақмет, апа!» – деу керек.<br/>Балалар жүр көшеге, Естіді шу-айтай.<br/>Сен де шықтың досыңды,<br/>Қағып кеттің байқамай.<br/>Мұндайда не деу керек?<br/>«Кешір досым», – деу керек.<br/>Осы келген бетінде,<br/>Допты құлақ жарыстың.<br/>Көшенің сол шетінде,<br/>Кезікті бір апайың.<br/>Ұмыттың сен не деу керек?<br/>«Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p> | <p>– Иә, Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p> | <p>ангімелеу). – Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқалдақ не істеп жатыр? – Тоқалдақтың тұрсағы өтпір, мықты. Ағаштың қабығы астыңдағы құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны орман дәрігері деп атайды. Тоқалдақтың тесіп, ойып кеткен ұясын басқа құстар мекен етеді. Тоқалдақтың, құстардың пайпасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы қызықтылық жазушы Максим Зверевтің «Орманды сөзіншілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып берсең.</p> <p><b>Сөзінше жұмысы:</b> жартылай кұе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ұсақ құстарды аулап көрсеткенін кұе ағаштың аңіі</li> <li>– ағаштың ең негізгі бөлігі</li> </ul> <p><b>Сұрақ-жауап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Әңгіме не туралы?</li> <li>Авторы кім?</li> <li>– Тоқалдақ ағашта не істей?</li> <li>Ағаштың қабығынан не төгіледі?</li> <li>– Орман шымыштары тоқалдаққа қандай көмек көрсетті?</li> <li>– Ормандағы ағаштың жемістерінен не жорғайды?</li> <li>– Құстар соңіне сойлем кұра</li> </ul> | <p>Бейнелерді кұрастырады<br/><b>Топтық жұмыс</b></p> |
| <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету</p> <p><b>Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |



**Пайдалы сіттемелер:**

<https://orken-institute.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij>  
<https://orken-institute.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyematerialy-cpsp>  
[https://www.youtube.com/watch?v=HBGZoMfOcIE&list=PLASeCSY2FeoQFmGao7IWQuIA-hK\\_6ODD&index=12](https://www.youtube.com/watch?v=HBGZoMfOcIE&list=PLASeCSY2FeoQFmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12)

**Сюжеттік-рольдік ойын:**  
Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қонарау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (орт., адам жүрмей кетуі, киімде біреу айқайлап жүр және т.б.) жағдай-қаларды тарту. Қонарау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға шақырату беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау; Оның түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін әп немесе таптак (гифма) қолданылуы.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Жаттығу – жеңіл кепіл</p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау</p> <p>1.«Қарла жүргіш мәніне»: бір тілбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тілбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін сапай жүреді.</p> <p>П.Ж/Ж ойын түрінде («орман аңшысында жылқымыз»)</p> <p>«Артымаң қайтала»</p> <p>Песенгі жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды психогигиені көрсеткеннен орындауға тырысады.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>•Қолды төмен түсіріп, аяқты ашақ қойып, мұрынмен дем алу.</p> <p>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты төмен түсіріп, некті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білектіңдерін айналдыру).</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қасқы әуен сығырлайды</p> <p><b>Міндеті:</b> - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалып жасаулы, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Қас» (А. Вивальди, ұлтаспадан)<br/>Ән айту:<br/>«Ақша қар» (К. Құтбаев)<br/>«Ақша қар» (Е. Омйров)<br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар:<br/>«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>Билер:<br/>«Ұлақарлар бәт» («Вальс» П. Чайковский)<br/>«Балет үйренейік» жинағынан)<br/>«Жылдам құрастыр»<br/>Музыкалық аспапта ойыну:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Ойын ойып өсеміз</p> <p><b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br/>«Қасқыр мен лақтар», (3 рет)<br/>Ойын шартын естеріне түсіреді.<br/>Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді.<br/>Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.<br/>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, бөрте лақ тым еркес-ік»<br/>Кетесін кейде секендеп, Байламысқа көксем кетіп, Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Қасқы әуен сығырлайды</p> <p><b>Міндеті:</b> - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қалып жасаулы, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>Музыка тыңдау:<br/>«Қас» (А. Вивальди, ұлтаспадан)<br/>Ән айту:<br/>«Ақша қар» (К. Құтбаев)<br/>«Ақша қар» (Е. Омйров)<br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар:<br/>«Шенберге тұр» (Л. Бетховен)<br/>Билер:<br/>«Ұлақарлар бәт» («Вальс» П. Чайковский)<br/>«Балет үйренейік» жинағынан)<br/>«Жылдам құрастыр»<br/>Музыкалық аспапта ойыну:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Серуенге дайындық |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінәуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен            | Желді бақылау<br>Мақсаты: желдің бағытын қалай, желдер қылы анықтауға болатындығын, бау, жылдам сөздерінің магнитімен түсінілуі<br>Сұрақ:<br>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>- үй мұрақаларынан шыққан түтінінен,<br>- қағаздың ұзыншау кішкентай кесінділерінен<br>- ормалардың қозғалысынан анықтап білуге болады.<br>Көрсетім сөз<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған мұр.<br>Қималды ойын: «Өткенше»<br>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.<br>Еңбек-алашыны көрсету үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>(Экологиялық мәдениет) | Аула сыпырушы еңбектен танысу<br>Мақсаты: аула сыпырушының қане кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағындырдың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Тапсырма: «Аулашы тазалаушының еңбегін қалай жемілетсем» деген тақырыпта шығатын әңгіме құрастыру.<br>Тапсырма: Қолыңа қолғапты, Аулашы ағай сыпырды. Тазалап қарлы мұздарды. Бөрімізге олжол ашты. Қималды ойын: «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.<br>Жанашырлар:<br>Қыста айы болды, күн суытты<br>Қалың қар жауды, боран соқты.<br>Жапалақтап ақ қар жауды<br>Еңбек: аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу<br>(Экологиялық мәдениет) | Мұз сүңгісін бақылау.<br>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байланыстық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br>Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу.<br>Сұрақтар:<br>Сүмелек мұз жөнінде не айтпағанды?<br>Ол қандай? Сәбіз сияқты<br>Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br>Күн ей жақта ма, әлде терістік жақта ма? Олар қайдан пайда болады?<br>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?<br>Көрсетім сөз:<br>Қол бетінде жатып айран – мұрбынақ.<br>Қыстың өзі жасалмай бізді ойып.<br>Шаңғы теуіп жарысамыз желменен.<br>Күнде осында қызықтаймыз біз ойып.<br>Мұшафар Әзімбаев<br>Қималды ойын: «Уәзіз қалған қоян<br>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүгіру.<br>(Экологиялық мәдениет) | Қайың ағашын бақылау. (Қималды)<br>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көрінісін бақылау.<br>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br>Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады.<br>Көрсетім сөз<br>Ағаштар тұр жүлсіп, Жапырақ сәні еңелі.<br>Сондай жел үлеп, Қыстың кеп сәлемі.<br>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жыну.<br>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабуын сырып, пайдалану түсінілуі.<br>Қималды ойын: «Біз қонды баламыз»<br>Жеке жұмыс: «Жұмбақтың» сюжетті ойын ойыну.<br>Жұмбақ:<br>Жазда жытсан көлнекесіне алды.<br>Қыста жақсан, жанын рахат тапды.<br>Ағаш<br>(Экологиялық мәдениет) | Желді бақылау<br>Мақсаты: желдің бағытын қалай, желдер қылы анықтауға болатындығын, бау, жылдам сөздерінің магнитімен түсінілуі<br>Сұрақ:<br>- Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>- үй мұрақаларынан шыққан түтінінен,<br>- қағаздың ұзыншау кішкентай кесінділерінен<br>- ормалардың қозғалысынан анықтап білуге болады.<br>Көрсетім сөз<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған мұр.<br>Қималды ойын: «Өткенше»<br>Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.<br>Еңбек-алашыны көрсету үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.<br>(Экологиялық мәдениет) |
| Серуеннен оралу   | Балалар ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен        | отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | суреттегі заттарды атау: Мақсаты:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | балалардың аттарын айтып ойыну. Мақсаты: Есте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеке жұмыс                                                                                                                                                                               | Мақсаты:<br>аңғаме айтуға жетелеу.                                                                                                                                                                                                                              | заттардың атын атауып,<br>сөздерді анық айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                              | сөз тауып дұрыстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалыс жинап күш.                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың<br>іс- әрекеті ( ойын, таным<br>дық,<br>коммуникат<br>ивтік, ашығар<br>машылдық, эк<br>спериментал<br>дық, сөйбек, ки<br>мыл, бейнеле<br>у, әдіс, әдіс<br>және<br>басқалары)* | «Лото» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей<br>пәндерді тауып, оларды айту                                                                                                                                                                        | «Балады-болмайды» дон<br>ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау, ойлау,<br>реакция жылдамдығын<br>дамыту                                                                                                                                                                                     | «Сол формалары затты таппа»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндер формасы туралы<br>түсінікті нақтылау                                                                                                                                                                                                                      | «Үксас - үксас емес»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды<br>салыстыруға үйрету; олардан<br>айырмашылықтың белгілерін<br>табу; үксастық, синглярта<br>бойынша заттарды табу                                                                                                 |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                                                                                                                                                                | Өнегелі 15 минут<br>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-<br>жасындарыңыз бен бірге бөтен<br>адамдарды жатырмамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойынай білсе,<br>мінсіз ашық, өз құрдастарымен<br>мейірімді болса мектепке<br>бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз. | Өнегелі 15 минут<br>Егер Сіздің баланыз көпшілік,<br>өз-жасындарыңыз бен бірге<br>бөтен адамдарды<br>жатырмамаса, ойын кезінде<br>өздігімен ойынай білсе, мінсіз<br>ашық, өз құрдастарымен<br>мейірімді болса мектепке<br>келген күнінен бастап – ақ<br>үйреніп кететініне сеніңіз. | Өнегелі 15 минут<br>Үйдің жағдайы баланың өзіне - өзі<br>қызық етудің алы шарттарына үйреніп,<br>беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз<br>бетімен тымалдану, тамақ ішкенде<br>жасықты пайдалану, торшожка сүрту.<br>Көңілдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы<br>болуы шарт: шамамен не болмаса шорты<br>зәуапсыз, белдеушесіз. | Өнегелі 15 минут<br>Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-<br>жасындарыңыз бен бірге бөтен<br>адамдарды жатырмамаса, ойын<br>кезінде өздігімен ойынай білсе,<br>мінсіз ашық, өз құрдастарымен<br>мейірімді болса мектепке<br>келген күнінен бастап – ақ<br>үйреніп кететініне сеніңіз. |