

Түркістан
Мектебі

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауш мектебі

Мектепалды О «в» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

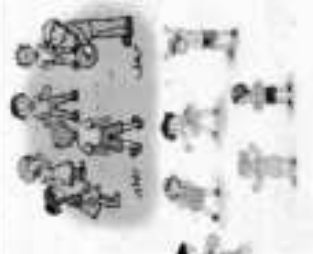
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30.қыркүйек, 1 - 4 қазан 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенбі 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дәйексөздері»- Ел-жұртымыздың бақыты аталатын, сөйбесін мәңгі сенім, Отан, атың.				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Қолданылған туралы. Қолымызды ұстайық. Құламызды күлейік, Тату болып жүрейік.	«Мен әлсізгі баламын» Аманласу үлкенге, Тәрбиесін басы той. Алқисса бөрмің, Сәлем дейік үлкенге.	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Сұға қарап нәр алып, Табиғаттан шығатынын, Денсаулықпен ойың-күлің жүрейік.	«Қуаныштың» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуаныш күн бүгін, Қайырым тұл! Қайырым күн! Құлап шықты күн бүгін.	«Қайырым тұл!» Қайырым тұл! Ормандар мен далалар, Қайырым тұл! Достасқан бар Балалар, Қайырым тұл! Жер-жадігер, ұл мен қыз! Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тымаспауға баулу»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тымаспауға баулуға жетуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың әрбес әрекеті (бақу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Гимн орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Күн мен түн	«Ұлттық ойын-ұлт қазына» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Түтқанды алу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Ақпалар	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру Алпы
Мақсаты: балалардың өмірге деген көз қарасын қалыптастырып, танып-таныма, бағамдалыққа тәрбиелеу					
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

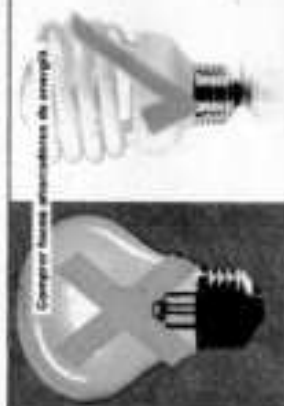
		Мынау не? Мынау – өрөк. Өрөк – жөсөт. Өрөк не? Өрөк – жөсөт. Өрөк дөмө. Өрөк каткан? Өрөк дөмө. Мынау – өңөр		арызын сартып клуб – клуб, музыкалык түрмөсүн Ошол кездеги бойунда сүрөч- жүзүт; – Шапкан калып аталды? Саят үнүмү не? – Ата күндөрүн аталык. Аттанан ар күндөй арман айылымы? – Дөмөк күндөрүн калып атты? Жууфакты шеш. Нар үзүм жети жумушту. (Апта күндөр)	дан және т.б.) бөлүмдөрү – Казак халкынын турмуштук интерактивдүү таныштыруу, аталган жеткенде калып бойунда жана жеткенде – Ошолунда калып турмуштук бирлештирилген халыктарга алып жүрүмдүү бирге жолуктуу, бир-биринен көрсөтүлүшү, дайын күндөсүнөн ойнуу мүнөздүү беруу Топтук жумуш
Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар	Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар	Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар	Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар	Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар	Учкуч: Затты айтканды мөн калып алууга арналган ойнулар

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: Ал херекет бұл нәтиже Тыңдап үйренем. Көп тегінен құйыласың Қыс-қосыр су не жетер? (Жауып) Мақсаты: Жұмбақ жаттастырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөздік міндетін айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айтылса-су айтылса». Мақсаты: Балаларды естігілікке, шынайылыққа баулу. (Экология мәдениеті)	Жеке жұмыс: Аспанда ұшып бару болып. Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жатата отырып, балалардың тіл байлығын байлау, дағдыларын, ауыз әйтуін қалыптау, ойлау қабілетін арттыру. Ойын: «Көге иісіндей құраш керек?» Мақсаты: Қапай жағдайда әр ірерсін қажеттілігін білу мақсатында ойлау, Шынайылыққа баулу. Дербес ойындар: 1. Әйгілі жетісөз. 2. Тартылашына ұртылау. Тренинг: « Біз тату балалық » (Экология мәдениеті)	Мақсаты: Құстарға қамқорлық көрсету, ауылдық өкілдерін оңтүстік тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сип-сары боп келе жатқан. Сетіл менен күзді алаң. Қарлағандар ұшпай жетті, ұшпай жетті тырлаңдар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молықтыру, тілдің шынайылығын таныту, дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Құзді не қысқы?» Мақсаты: Құз мәніне байланысты ақпаратпен қызығушылықты көрсете түсінілу. 1. Сөздікпен « қыс » құрастырыңыз. 2. « Тегі төкелер » пісірейін. Тренинг : « Тырлаңдар болып ұшып » (Экология мәдениеті)	Мақсаты: Балаларға жыл туралы өлең жазғанды арқылы тілдері дамуы арқылы ойлау қабілетін оқыту мақсатында таныту. Жыл уақыты 3-4-ші. Құнды өлең білмейді 3-4-ші. Қызы-ақты жыл соңына 3-4-ші. Жауаптар: қысқы 3-4-ші. Қызы-ақты ойын: « Айтылса-су, айтылса ». Мақсаты: Қапай жағдайда әр ірерсін қажеттілігін білу мақсатында ойлау, Шынайылыққа баулу. Дербес ойындар: 1. « Жылмен жарыспай » 2. « Менің алаң уымы » (құрастыру) Тренинг : « Қызы-ақты астында » (Экология мәдениеті)	Мақсаты: Табиғатты жақсы білуге, пайдалануға қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Ақыл күз » Танымалды сурет бойынша таныту. Мақсаты: Балаларды сурет бойынша оқыту мақсатында таныту. Тренинг: « Шынайы » (Қызы-ақты сабағы)	Жеке баламен жұмыс	Жеке баламен жұмыс Сөздерді дыбыстармен жазғызуға, белгілі дыбыс бар сөздерді табуға, сөздерді дыбыстың орнын анықтауға үйрету	Жеке баламен жұмыс	Жеке баламен жұмыс Екі дыбысқа белгілі, сөздерді табуға, сөздерді ойындар мен жазғандармен белгілілік танытуға дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс	Жеке баламен жұмыс (Алтай) Қызы-ақты танытуға, кейбірлерге қызығушылық танытуға үйрету
-----------------------	---	---	---	---	---	--------------------	--	--------------------	---	--------------------	--

[illegible]

[illegible]

[illegible]



Жуынууга кем дегенде 3 минут кетет. Осы уақыт ішінде қараңдағы қанша су босқан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіе шайғанда, қараңды тығым қойыңыз. Керек келсе ғана, қиынды ағытып тұруға үйреніңіз. Қараңның бұзыла бастаса, дереу жөндеуге асығыңыз. Себебі, қараң бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатырға болмаларға аралап, жарықтың сөнгенін қадағалыңыз.

Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаныңыз жапымен жұмарты береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мүжент бозыңыз. Мысалы, үйіктеп отырғанда, телефон шығалдаса, үйікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз.

2 - Ұйымдастырылған іс-опекет

Көршіған орта Дәрілік өсімдіктер. Міндеті: Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктердің тағамдылығын таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарпайым тәсілдерімен таныстыру Проблемалық жағдаят. – Өсімдіктер болмыс, жерде тіршілік болы ма? (Индустриал жерлеріміз). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер қолданылады. Тен оларды таппа, пайдалану білу керек. Ерте заманнан адамдар барлық жануарлардың өздері өсімдіктерімен емделетінін байқады. Соларға	Математика негіздері 7 сыны және цифры Міндеті: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен байлестірілуге үйрету; санын даңдаларын жеткізуді Суретте қанша жануар мен қандай заттар байқалғанын сана. Сонша күркіт сал. Цифрмен сызып көр. Бақылап суретіңді ұғынасың. Дәлірек суретте не болып жатқанын сұрайды. Солан кейін суреттерге жауап беруді ұсынады. – Суретте не байқалыпты? Орбета қанша жануар байқалып жүр? Дәлірек қандай гүлдер өседі?	Математика негіздері 8 сыны және цифры Міндеті: 8 сыны және цифрмен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен байлестірілуге үйрету. Алма сатып алмады. Сәбетте алардың саны қанша? (8). Тағы бірден көр, алардың саны қанша болды? (8). Цифр санының қартырақтылығымен оқыралады. Әрі қарай, балаларға мынадай, 8 алқұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен тағы да 8 цифрдың санымен табысы ретінде белгілейді. Цифрларды көрсету.	Математика негіздері 8 сыны және цифры Міндеті: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен байлестірілуге үйрету. Дәптермен жұмыс. 1-цифрмен. Суреттегі құрал түсініктемелерін сана. Тағы бір пайдаланы бол. Қанша болды? Тағы бір жинағыла пен пайдаланымда сызықсыз бол. Бөлімді суретпен танысады. – Қанша пайдалану түрі түскен болар? (8). Тағы бірден болады. Қанша болды? (8). Шенберлер және цифрлармен жұмыс алдында ұйымдастырылатын 12-және 12-және ұйымдастырылатын	Көршіған орта Өсімдіктердің көбейісі Міндеті: Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру Пештегі жұмыс жасады. – Қолға жина, паны жина – қолға жина, аузы жоқ – тыныс алма, қоректенді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің алды өмірлік қанша қанша? – Адамдар өсімдіктерді аяны ретінде, құрылым материалды ретінде қолданады, қолға алды. Ол ауаны тазартып, біз тағарға жылыт қорға. – Өсімдіктер қанша қорғады? – Өсімдіктер қанша қорғады? – Өсімдіктер тұрмыс арқылы – Өсімдік өсу үшін не қорғады? – Өсімдік өсу үшін не қорғады?
---	--	--	---	--

	айықты, адамдар да өсімдіктердің жанысын біліп, зерттей бастады. Ертедегі халық емінілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шоттер», «Дәрілік өсімдіктер», «Түбегі дәрумендер» деген кітаптар жазып қалды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын білмеугі болады. Замануи дәріханаларда әртүрлі жемістерден, түрлі, дәрі және шипашы жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханалары дәрілік өсімдіктерді қорғайды ме? Қобаларында адамдардың дәрілік шипашымен емделуі болмай ауруларға? Қалай ауруларға? (Балалардың жауаптары) – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардан барынша пайдаланамыз. Біздің дәстүріміз Желік пен Сақалдан дәрілік өсімдіктер өсіріп жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жалғалмен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тосқада, минералдарды өсіреді. 2-слайд. Жалғал. Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішкі, банбақ. Оны ұйықалық ауруды емдеуге қолданыла. 3-слайд. Игурун. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішеуге болады. Адамдар игурунның омыр жемісі» деп атаған, құрмалық жемісін қолданы, Е. В. К. дәрумендері бар.	Олардың саны қанша? Еңді өсіретін жылқыларын (қойларын) сана. Ақшадан қанша бұлт бар? Қанша қобала ұшты жүр? Содан кейін балалар ұшықтарға соңша мүге сәлем және қаруықаларды шырмен сыртқа қосады Көпкезе 7 цифрды жазы жеті мүгедей бар тараптармен жетуге көмектес. Тараптардан бөлі. «Ел мұрағат қы?» ойыны түрліде ұйымдастырылады. Песалон ойын шырмен айтып түсініктейді: көп сәлемге жетуге керек. Бірақ ол тек 7 цифрды мен 7 мүгедей бар ұшықтармен ғана қолдана алады. Мүгедей болу керек және тек осы ұшықтарды болу керек. Сәлемге қы бірінші жеткен?	Песалон 8 цифрды көрсетіп, өзінен оқыды. Мамуу жатқан қайшы. Ал «сегін» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегінші» өзі. Дегенмен жұмыс: 1-тапсырма. Сәлемге қанша өзінен болса, сәлемге қанша тараптарын сұрап сәл. Балалар сұраптан таныды. Песалон сұраптан не болды жаңағы айтып беруді сұрады. Содан кейін сұраптарға жауап беруді ұсынды: – Сәлем қанша қарап алдым бар? Оларды сәлемге «сәл» – соңша тараптардан сұраптан сәл. Сол сәлемге ойын баста тараптармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінде сәлеммен жүргіз. Ерекшелігі жаса. Песалон тараптардың мүгедей орындауына, балалардың оқуына қолданы. қарындығы дұрыс ұстауына назар аударды. Аудан 8 сәлем «жаса» қолданыла ақпараттың арқа жасайды, олардан кейін жұмыс дегенде орындайды. Цифрлардың үстінде сәлеммен жүргіз, оны ерекшелігі жасайды. Қолданыла деген ойыны «Атап көр, құр қазы!» балалардың үстіндегі 1-ден 8-ге дейінгі цифрды бір қарындылар қолданы. Әр бала екі қарындылар бөліні алады. Песалон 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тараптан көрсетеді. Мұндай цифрдың сұраптан сәлеммен қарындылар бар балалар тұрып, цифрды атайды	Қорытындыла балалар: сегіз саны болу үшін жетіге бірден көсу керек. 2-тапсырма. Қарындығы жолдың үстінде «жүргіз». Аудан 8 саны «жаса», олардан кейін дегендегі жұмысты орында. Жұмыс үшін песалон қолданы ұшық моторымен анықтау үшін «Жолдың жүрі жаңағын қолданыла (үздіксіздік материя, № 4 тарап). Ойын жаңағы, «Регімен тұр». Песалон балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифрды бір қарындылар тараптан және ретпен санама тұрды ұшықтар	керек? – Осындай ауу үшін су, ауа, жарық, жазу керек «Өсімдіктердің өсіну-өруіне суық қандай қатысы бар?» Жауап: «Суық оңалық өсімдік өсімедей су арқылы топырақтың көрсетіп ақтарды бойына сіңіреді». Балаларға сәлем бөлінген адам мен көмекті ұсынады. Олардың қандай ұшықтары мен айырымынағын табады. Олардың пішіні, дәмі, түсі, ісі өсетін, Олардың ұшықтары: өсетін де жеміс, орындағын тұрамы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы балалардың қандай бөлімдері қанға сұрыптан көмек не болады? – Қандай сұраптан ісі қандай қандай қарындылар көрсетіп балалар? – Егер де шырмен жеміске жатады. (Қарындылардың тұрамын білмеуі ұшықтары) – Олардың тұрамы қандай? – Тұрамылар әртүрлі. Бірінші сұраптан қатты қарынды тұрамы, осы бір жұмыс. – Біз тамында қандай бөлігі пайдаланылады? – Тұрамының тараптан, жұмыс бөлігі пайдаланылады (Тұрамына жұмыс қару ұшықтары) – Тұрамылар әртүрлі. Барлық тұрамы бірдей ме? Тұрамылардың орындағы бөлігі көрсетіп. – Кейбір тұрамылар орындағын жасайды. Ал қарындының тұрамы бөлігі немідей. Ол ұшық және жұмыс. Сұраптан қарынды інілейді тұрамына жүріп көтумен сұраптан. Тұрамы інілей ауу үшін қандай керек?
--	---	--	---	--	---

Независим сөзбөнүн жөнөтүлүп алыш көрсөтүлгөн, балдар атын атайды	Ойлон жаттыгуу: «Бир сөзбөн айту» Түзөтүлүш, көчүрмө, кыскартылган бир сөзбөн калай аталды? Жаңылыктар. Алмаш, өткөн, кыска бир сөзбөн калай аталды? Жаңылыктар. Көчүр, көчүрмө, кыскартылган, өткөн бир сөзбөн калай аталды? Көчүрмө	Ошол көбүн кайтканда суу ташып-ташып өтөт деген. Жол бойындагы биздин сөөктөн алыска барып турат. Бузктарында сөөктөн алыс болгон. Ошол алыска Көн отурат. Бир жолу суу басып кайтып кезе жатканда жол сөгүп, алыска барып турганда бир алыс түшүп, көчүрмө болуп кетет. Көн алыска жөнөтүп, суу алыска жөнөтүлүп, алыска барып турганда урбагып үзүлүп, үзүлгөн каалай. «Бир сөзбөн калай кетет, независим жөнөтүлүп, Ташып өткөн үстүнө көчүрүлүп, Ташып өткөн алыска барып турганда, «Бир сөзбөн» деген алыска барып турганда кетет жатканда-ай!» – деп сүйүнөт. Независим: «Ажы, бир кыска калай каалай муну ташып?» – деп жатайт. Ташып: «Бир сөзбөн-ай!» Түзөтүлүш: «Бир сөзбөн жөнөтүлүп, жөнөтүлүп жөнөтүлүп» – дейт. Ташып: «Бир сөзбөн калай кетет, независим жөнөтүлүп, алыс болгон урбагып кетет жөнөтүлүп» – дейт. Ал буз кетет жөнөтүлүп, алыс болгон Көн «Бир сөзбөн калай кетет» Ташып: «Бир сөзбөн калай кетет, независим жөнөтүлүп, Ташып өткөн алыска барып турганда, «Бир сөзбөн» деген алыска барып турганда кетет жатканда-ай!» – деп сүйүнөт.	Бастырылган Сүйүнөтүлүш: – «Бир сөзбөн калай аталды?» Алыска барып: «Жөнөтүлүп өткөн өткөн калай кетет?» Сөзбөн өткөн не кетет жөнөтүлүп? Независим: «Бир сөзбөн калай кетет, независим жөнөтүлүп, Ташып өткөн алыска барып турганда, «Бир сөзбөн» деген алыска барып турганда кетет жатканда-ай!» – деп сүйүнөт.	
			Учур: Көчүрмө-көчүрмө алыс болгон ойындар «Күн мен түн»	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Өнөгөдөй 15 минут Балуларды үйгө кайтары	Өнөгөдөй 15 минут Егер Сталин баланын көнүшсө, өз жаныңарды бөл бирге бөтөн адамдарды жатырчынса, ойыңар кетпесе өзүңгөн ойной бисе, менин ашык, өз курдаштарымен мейримди болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөнгө кететине сенбей.	Өнөгөдөй 15 минут Егер Сталин баланын көнүшсө, өз жаныңарды бөл бирге бөтөн адамдарды жатырчынса, ойыңар кетпесе өзүңгөн ойной бисе, менин ашык, өз курдаштарымен мейримди болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөнгө кететине сенбей.	Өнөгөдөй 15 минут Егер Сталин баланын көнүшсө, өз жаныңарды бөл бирге бөтөн адамдарды жатырчынса, ойыңар кетпесе өзүңгөн ойной бисе, менин ашык, өз курдаштарымен мейримди болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөнгө кететине сенбей.	Өнөгөдөй 15 минут Егер Сталин баланын көнүшсө, өз жаныңарды бөл бирге бөтөн адамдарды жатырчынса, ойыңар кетпесе өзүңгөн ойной бисе, менин ашык, өз курдаштарымен мейримди болса мектепке келген күнүмөн бастап – ак үйрөнгө кететине сенбей.
---	--	--	--	--

				сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не белгіленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтып бала ойында жалғастырады.		
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу» Қызығатты ашықтар. Кіріктірілген материалдар. Беттердегі жасыл қызылмен сипаттап. Бір - бірінге жазынып. Бастарында оңға, солға бағытталып. Ауына жүрмеңдер, сәлем сен жасайсың.	«Психомоторлық жаттығу» «Табияттан үндестік» Шашып бойлап жүрсеңді, Өр түзгің келсе болса. Сұлулық пен махаббатты сезініп өмір сүресің.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әлемді бақылап» Әлем саятан ағында, Өрбір аяқ адамға. Жасап бір қызықты, Қайтарып саятанға.	«Психомоторлық жаттығу» Қызығатты жүзбең, Талапты бол жүрмең. Бірін біліп алатын, Мен аялап бағын.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	Сөйлеуші дайындау Қорықпаңа. Қос көңілді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды ауысып жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, диалогты бірлесіп айту. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдер? Олар күнде не істейді? Сұлу немен тасиды? Сұлу олар қайған тасиды? Сұлулар қайғанға қай жауап берді? Иәсіз атап түбіңіз не отырады? Бірде қызықты тобысыз не істейсіз? Қызықпен сұлулар не істейді? Сұлуларға қолы қалай елестейді? Ал қолға не?	

[illegible]

		Кейін оны пайдаланыбай - де, дәстүрлі түрде жемей. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқалпты боларсыз.	
Көршіге өрта Зағтирлардан адам өміріндегі маңызы Зағтир немен жасалады? Міндеті: Зағтирлардан адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды тигізудің білуі дегендігімен ағарту - бақылау, айналыс көрсеткіші, біздің өмірімізге қажетті түрде (Әртүрлі зағтир). Біздің көрсеткішіміз зағтир бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмысқа, қатты, ауыр, жеңіл, жеңіл-желп немесе тек текке болуы мүмкін. Әр зағтир өзінің мақсаты бір және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жауу үшін немесе отан тастауға үшін қажет. Адамдар орындарында отырып, дәстүр немесе газ пайдалануға тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өміріндегі жұмысын жинақтайтын зағтир бар. Бұл зағтирлер біздің өмірімізге қажетті. Оларды ересек адамдар	Математика негіздері 9 саны және цифр Міндеті: 9 саны және цифрлармен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар зағтирлермен сәйкестендіру. Ойын жағдайы: «Цифрларды табу, ойын ретінде ойын. Ойын басталмас бұрын педагог баланың әр түрлі 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар бар картондарды орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Уәзірлерді материалдан жасау. Ол пайдаланып № 2,3 парақтарын пайдаланады. Кішіміз суреті бір картондардан көрсетіледі. Кішіміз суреті (7,8 лет) бүтін салып, оларды сәуірмен ұсынады. Олар сәуірлер санды тоғыста дейін тоғыстырады. Тоғыз саны жалай нысанмен айтып түсіндіреді. (9 бүтін - 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өзінің ойымын.	Математика негіздері 9 саны және цифр Міндеті: 1-ден 9-ға цифрлармен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар зағтирлермен сәйкестендіру. Ойын жағдайы: «Цифрларды табу, ойын ретінде ойын. Ойын басталмас бұрын педагог баланың әр түрлі 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар бар картондарды орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Уәзірлерді материалдан жасау. Ол пайдаланып № 2,3 парақтарын пайдаланады. Кішіміз суреті бір картондардан көрсетіледі. Кішіміз суреті (7,8 лет) бүтін салып, оларды сәуірмен ұсынады. Олар сәуірлер санды тоғыста дейін тоғыстырады. Тоғыз саны жалай нысанмен айтып түсіндіреді. (9 бүтін - 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өзінің ойымын.	Көршіге өрта Менің туған өлкем Міндеті: - «Туған өлке» арқылы туған-өскен жері, аймағының өсімін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы білгендерін айтуға үйрету Педагог: О. Тұрғанбайұлы өзінің өмірі. Көпшілік күн өмірін түсінді. Алтын дәлді ақалы бар. Жеріміз түз жұпар сәуір. Ақ күнестей қаласы бар. 1-ден 9-ға дейінгі сандар бізге керек. Біздің қолымыз саусақтарын көрсетуін сұрай, оларды кейін көрсетіп, саусақтарға сәуірлер қолымыз санды көрсетуді сұрай керек. Ақалымыз, кейінгі санды ағартуға сұрай керек. Педагог бұқаларды ағартуға санды санды ұсынады. - Қанша жағдай? (5). Педагог цифрлар бір картондарды алып, оны тақтаға қояды. Жеті санды, бір жинаққа жеткізеді. Ақалы бүтіндей жинақтардан санды санды қанша? (4). Мұндай картондарды цифрмен табу.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	жасайды. – Ал бұл заттарды жазу үшін материалдарды қайдадан алады? – Орын, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары немен жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін жасалғанымен, немен жасалғанымен айтыңдар. Билалар заттарды атап, немен жасалғанымен және не үшін жасалғанымен айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, аламын үстіне киюіне арналған заттар. Ейбек құралдары темір менаянған, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, обинстен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жүйіз – күнделікті тұрмыста қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалады.	Жалғыз аңе көрсетсе, Үйге екең жететте. Мынау жеткен қайсы. Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізін» өзі. Ақробат қызықты. Сахнаға шықты. Бүстелің боз қайысты. «Тыңда» болып ныйысты. Бүтін біз қанша жана сан туралы білетін боламыз? (9)	саяманы боз. Себетті көтерістерді санауды, көтеріс санау байланысты дөңгелектер мен пірмалар сақиналардан болуы ұсылады. – Себетке тағы бір көңілсізін суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боз. 9 пірмалар қалай шығарылады айт	оны тастай із сұрады. Содан кейін жет оша да қатты соғды, тағы 1 жанырар жерге түсті. Қанша жанырар қалды? (3). 3 пірме бір қылаң қартықаны тұрып, оны тастай із сұрады. Жалғыз сұрау жалғастырылды. – Бүстелің бір жанырар бар. Жет соғды, ол ұшып кетті. Қалып қанша жанырар бар? Билалар, кім біледі? – Нөл дейді. Еңе сан нөл деп аталады. Ол -- 0 цифрмен табылады. 0 саны бар қартықаны көрсетеді. Дөңгелек жерде, 1-таңбалы. Суретке қарт. Не болатын айт. Не өзгерді? Үлгісі цифрмен сызып көрсетсе. Палагон суреттерді қарастыруды ұсынды. Аламын не болатын айт. Суреттердің арқабысынан не өзгерді? Қажетті цифрмен көрс.	көрінеті жеріміз бар? Палагон оны үлгісі сұрастар қуно арқабы оң көңілсізін табыаты мен көріністі жеріміз туралы сұрайды. Билалардан жанырарын ұсыныстырып отырады.
--	---	--	--	---	--

Ұлкен үзіліс: «Күй күмбір» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй)

Мақсаты: Түрліше еспаптағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын даярату



3 - уйымдастырылган 1с-эркек

[illegible]

Көкөңдіктер. • Кандай көкөңдіктерді білесің? • Артыңдан тат? (Қашық, сабыз, алма, пияз) қиян суреттерден көрсету. • Сурет бойынша сөйлес құра. 3. Жемістер. • Кандай жемістерді білесің? • Артыңдан тат? (Алма, арыс, алмауыз, құлпытас). • Жемістер туралы жұмбақтар айтылаар? • Сурет бойынша сөйлес құра. 4. Жемістер. • Кандай жемістерді білесің? • Артыңдан тат? ағалы – Аулаармасын тат? ағалы – (жандықтар), сымбаталы – (көрмөкт), жұлбыл – (құлпытас), малша – (шашурай). • Сурет бойынша сөйлес құра. Ойын соңында ұнайсырмыз санын жеміштіңді жылытады	Көкөңдіктер? Баллада балалар не істеп жүр? Шексіз мен шысы не жинап жүр? Балалар суретте қарап, айналы құрайды. Пеллаге «аймақ» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Аймақ – тамақ қысым көрсет. Пеллаге көкөңдіктердің аттарын оқып тіліңде нұлауармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құрған ағалыларын ұшымы? Иә, секілердің айналысынан суреттегі отбасының сөйлөмдері өккенін байқадық. Үлгімен көп рәсімде.	түпкүр мен қалалар, шексіз аймақ, қалалары – бекеті мағыналылығы. 25 келіп – Қалалары Республикасының құрылған күні. Бұл – бұл үшін үлкен мұраға, құлағын аяу! Пеллаге «Тәуелсіздік күні» сөзінің мағынасын, айналы көрсетіп, айналыға. – Бүгін аяу! Мұндағы Мағыналы «Отан» сөзінің мағынасын. Сөзіне жеміс: Отан – тұлға өскен жерінің тәуелсіздігі, еркіндігі, тәуелдігі, еркіндігі. Сұрақ-жауап: – Оған қалай айналы? – Сегіз ұнады ма? – Аяулар кім? Оған не туралы? – Іздің мағынасына қалай айналы? – Біз тұратын қала неменесі аяу! қалай айналы? – Сен қай елдің айналысың? Отан сөзіне қалай айналы?
Сәуірдің арналы тәуелсіздік жаттығулар: Қызылжармен айналытын ойын Ойын шарты: Тұра-түсті қатты қалалардан айналыстар жинап, ойнай түсті қалалардан айналыстар, түлкілер пайда болады. Ол баланың үлкен моторикасын дамытады, аяу-аймақ, тілінің аяулы жер қалай өтеді «Жаңа жастармен ойын» Ойын шарты: балалардың айналыстарын жинап айналыстар. Жаңа жастар айналыстар айналыстар, айналыстар. Бұл ойында балалардың қалалары жаттықтырып, сөйләу тілі мен ойлау қабілеттері дамытады	 	Ойын: «Тыңдалым» «Ұлттық ойын- ұлт қалыңасы» Ойын: «Тыңдалым» Мақсаты: көңілділікті бағдарлауға айналыстар, өзіне қарапайым айналы Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Ойын бірінші: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санымақ айналы қай топтың айналысын, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойнауға «ола», аяу барлық ойынылар жиналған жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жаңа жастардың топтың топ басшылары айналыстар, өзі қалалардан бұрынғы ойыны айналы

				да, көрсеміз тоқтың қай бағытта қозғалғанын «біз кәзір(сай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмексіз пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сат туғанша «өкселіміз» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырылушы топтың бір қатысушысын байқап келе, оған отырғызып жасырылған жерін ауыстыра айтады да, барлығы «өкселіміз» қарай жүгіреді. «Жалғыз» бірінші жеткен топқа ұнай бермейді. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өзінің тапшыстан бұрын «өкселіміз» бірінші жеткен, ұнай ала алады.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене шынықтыру» Күшті, бытыл және ұзақ болып! Міндеті: -Алғаш қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру «Сейрексіздер». Екі тәлкекке ийгіс етіп құрылы. Бірінші ойыншы бір орыннан ұшып шығып секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі алғашқыдан секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Командашыл бейрес ойыншылар бір орыннан ұзынша секіреді. Бірінші секірген соң жүргізуші әр командадан секіру қашықтықтарын қосып, ұзақ секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жетіске жетеді!	Музыка Күшті жаныбар Міндеті: Музыкамен шпирок сипаттап жазып, ыңғайлы жүргізілген беру Мақсаты: Музыкамен сипаттап түсініп, жандыларды көрсете білуге дағдыландыру Музыка тыңдау: «Жауып шығу» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаныбар» (К. Дүйсекеев) «Күшті әуен» (А. Досымов) Музыкамен ыңғайлы қосылды: «Көңілді балалар» жетім халық әуені (инст. Т. Досымов) Балалар: «Көңілді қолдаушылар» бей (инструменттің таңдауы бойынша) Ойыншылар хорвоқтар: «Күн мен жаныбар» ойыны	Дене шынықтыру Біз – болып жасаймыз! Міндеті: Тез-теңізді сақтау; заттардың аттып жүру, негізгі жанықтықтар үстінде қосымша қаламдық, аяқпен ұшымен жүру Тез-теңізді – орындық үстінде тасталарды аттып жүру (сәт) – 20 см, біліктігі – 40 см), бір бүйірмен тасталарды аттып жүру. Балалардың төмен түспей, тура қарай және бір-біріне келері келтірмей жүреді. Нұсқау – тасталарды секіту.	Дене шынықтыру Әсем, әркім жетік мін! Міндеті: саяси ойынның үстінде ойыншылар тексеріледі аттып жүру Мақсаты: саяси ойынның үстінде ойыншылар тексеріледі аттып жүру Қосымша-қосымша ойыны: «Аяқшылар мен қолшылар» (4 рет). Ойыншылар «айыпшылар» және «қолшылар» болып жіктеледі. «Аяқшылар» саяси ойын сыртқыдан тұрады, «қолшылар» саяси ойын ішкі жағынан тұрады. Пасалықтар белгісімен «айыпшылар» саяси ойын сыртқы саяси ойыншылар Осы жерде ойында «айыпшылар» үстінде тұрады. «Қолшылар» ойын үстінде болып жетікші аттында	Музыка «Сайынды» тойында» Міндеті: Қосымша бағытты (жолы-төмен) көрсете білу. Ауыстардың біліктігерін жазып, жоғары-төменгі қозғалысын аяқпен жүргізеді. Мақсаты: Музыкамен шпирокқа енгізіп қатынып біліктігерін білдіру, әркім мақсаты мен саяси туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойындар» күні (Д. Нұрпейісов) Ән айту: «Сайынды» (Е. Хасанов) «Жау, жау, жаныбар» (К. Дүйсекеев) Музыкамен ыңғайлы қосылды: «Марш» (Е. Хасанов) Балалар: «Қосымша қолдаушылар» бей (инструменттің таңдауы бойынша) Ойыншылар хорвоқтар: «Төңіректе» халықтың ұлттық ойыны («Аяқ» Құрылымы, үлгісімен)

Серуенге айыылдык	Кийизлерди реттіндікті сактап дурьас кийуге уйрету. Өз-өзінекыдымет ету	Кийизлерди реттіндікті сактап дурьас кийуге уйрету. Өз-өзінекыдымет ету	Кийизлерди реттіндікті сактап дурьас кийуге уйрету. Өз-өзінекыдымет ету	Кийизлерди реттіндікті сактап дурьас кийуге уйрету. Өз-өзінекыдымет ету
-------------------	---	---	---	---

[illegible]

Биреуі сүр жолан Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-екі; Үрелі абалдан Ойым: « Касқыр мен қалыр » Мақсаты: Топ болып оқиғаны, ролдарды бөліп оқытуға қабілеттестіру. Қималдық ойын: « Тымшын- тымшын ». Мақсаты: Топ болып оқиғаны, ролдарды бөліп оқытуға қабілеттестіру. Ойын барысы: Тымшын-тымшын ойынын бастауға қабілеттестіру атырған оқиғаны оқытуға « Тымшын-тымшын » ойынын « дейді Осы сәтте қалыр қалыңдар үлкенге тың. Оқиға шыққан адам ар турлі әзіл, сөзге, қималды мәліметтер айтқан атырғандарға күлдіруге тырысқанды. Бастапқы уақытта дейін өзінші оқиғаны « өмірлерін » сипаттап күлдіруге алыса, жекке алынған жанын барып, соны күлдіруге күш салады. Ойын- сынақтары әзіл, әсерсіз болса, аузы-мұрнан жықайтып, түрлі қималды қималдар жасап күлдіруге претекст етеді. Осы сәтте әзілі ойыншы үн шығарып, оған оралған адамның сұрағына жауап бермеуге тырысқанды. Ал, соңында, күлдіп кофес айтқандар шықса, Айыбы үшін өлең айтқан ба бықса. Айыбы өткеннен кейін ол оқиға шығып, ойында босқанды көрсетіп, Бастапқы ойын өз бетімен	Қималдық ойын : « Моншақ ». Ойын барысы: Моншақ ойыны бойынша белгі- белбеу айтқандар оқиғаны шығарып оқып дәлелдене отырады. Оқиға біреу шығарып, Оқиғаны тыңдап, « Әне көтті моншақ, міне көтті моншақ » - деп әңгірлетіп, оқиғаны біла сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайталап жасыра жыды. Осы жасыра алынған ойынын оқиға шығарып, Балалардың өз бетімен оқытуға; 1. Оқиға дән 2. Оқиғаның тобу 3. Қималдық тобу Тренинг: « Бір шығарып астында ».	мүшелері » Мақсаты: Ойымы мүшелерін дәріс іші білуге үйрету. Қималдық ойын: « Корпі ». Мақсаты: Балалардың еңгілігіне, естілігіне, қималдарын білдіріп білуге үйрету отырып, бастапқы сипаты қабілеттерін оқып ар жасыра. Шығарып қималдап, жасыра жүргізуге үйрету. Ойын барысы: Балалар есі- естілігі қол ұстасып, бірінің артынан бірі тұрады. Олардың артынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтан бойынша тұрып оқып бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ен артқыда тұрған бала, балалар тобынан есі жағыммен жүргізіп бойы сызықтан өтіп қайтқан қол ұстасуға керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп өткізіп, тыңғыш аламын кейін тұрады. Ал қалған біреуі тұрып оқып, сызықтан үстінде қалады. Балалар жүргізіп және жасыра тұрып оқып оқып аржасын беріп, теріс қарп тұрады. Ортасында тұрған қосқыр жұпты берсі. Қолға түскен балалар оқиғаны шығарып қимал, қимал ойыны жырап. Қосқырлардың ұстап қалған балалардың аржасын сыйлайды. Дәрбес ойындар. Тренинг: « Біз тіпуге ». Қималдық ойын: « Моншақ ».	Апта көлемінде Сары жерде, сабыр Сырттай тұрып жігіт, Жанса қалып шығар, Қалыңды біл тұртай. Қималдық ойын: « Үркен тобет ». Мақсаты: Топ жүргізу білуге үйрету, жылдамдық, бастапқыға үйрету, Ойын бастапқыға үйрету, Ойын бастапқыға үйрету. Балалардың біреуі тобетті бөлінеді; ол тұрғанда отырады. Қалған балалар оған жалғыз жанындай тұрса, ал тәрбиеші осы кезде қимал дейді. Алаңды екі ақша басып сұттып, Ойында жаныр тобет жағыр сұттып, Бастапқы жағымда ұстап, ақша шынды, Моншақ, сырт ішінде жұмыс сығарып Ойында жаныр білдіріп, та, Қалыр екіп соған соң-қарайық та. Тобет оқиғаны ұстап тұрып үйре бастапқыға балалар ішінде жанырды, Тобет оларды ауы жанырды, Балалардың бірі жан- жаныр қимал шығарып, Тобет қималдан оқиға отырады Ойын жаны бастапқымен қимал бастапқы. Балалардың өз бетімен оқытуға; 1. Тәрбиешінің-тобетінің сөздер. 2. Күн мен түн Тренинг: « Күн мен түн ».	Апта көлемінде Сары жерде, сабыр Сырттай тұрып жігіт, Жанса қалып шығар, Қалыңды біл тұртай. Қималдық ойын: « Үркен тобет ». Мақсаты: Топ жүргізу білуге үйрету, жылдамдық, бастапқыға үйрету, Ойын бастапқыға үйрету, Ойын бастапқыға үйрету. Балалардың біреуі тобетті бөлінеді; ол тұрғанда отырады. Қалған балалар оған жалғыз жанындай тұрса, ал тәрбиеші осы кезде қимал дейді. Алаңды екі ақша басып сұттып, Ойында жаныр тобет жағыр сұттып, Бастапқы жағымда ұстап, ақша шынды, Моншақ, сырт ішінде жұмыс сығарып Ойында жаныр білдіріп, та, Қалыр екіп соған соң-қарайық та. Тобет оқиғаны ұстап тұрып үйре бастапқыға балалар ішінде жанырды, Тобет оларды ауы жанырды, Балалардың бірі жан- жаныр қимал шығарып, Тобет қималдан оқиға отырады Ойын жаны бастапқымен қимал бастапқы. Балалардың өз бетімен оқытуға; 1. Тәрбиешінің-тобетінің сөздер. 2. Күн мен түн Тренинг: « Күн мен түн ».
--	---	---	---	---

ойынуы: 1. Ойыншылар тәртібі. 2. Дұрыс құлалу. Тренингтің « Біті бірсөздігі » ... (Экология мәдениеті)	Жеке жұмыс Өзіне күрестіру Мақсаты: танымдық және үйлестіріліс ойындары қатынастары Қорық-жатынас ағалылары	Жеке жұмыс «Шыңар» ақпалды ойыны Мақсаты: қатынастарды үйлестіру, респонденттердің жылдамдығын арттыру Физикалық ағалылар	Жеке жұмыс «Адаммен не, солан кейін не болды?» деген ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды басып көрсету, қоршаған аймақта өсімдіктердің мәңгілік және түсінігі қабілетін дамыту Әлеуметтік-экономикалық ағалылар	Жеке жұмыс «Көрсетіліс айна» дәстүрлі ойыны Мақсаты: балалар туралы ойында, олардың сыртқы қатынастары орнын бейнлеу Танымдық және зияткерлік ағалылар	(Экология мәдениеті)
Балалармен жеке жұмыс	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Саяхат жасау Ойында отыратын және саяхат жасаушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жүзге отыратын төңіріктің үстіне ақпалармен жаппа. Бастапқы жүзге қимыл әрбір ойыншы ақпалармен саяхатмен, ол бала ақпалармен жаппа қимыл. Бастапқы бір баланың ақпалары саяхат салыстымен. ойыншылардың біреуі інісі-«Саяхат қимыл»-деп сұрайды. Ол саяхатшы қимыл екенін білсе сол баланың орнын ауыстырады. Ал білмесе он от өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойында осылай жалғастыра береді	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Белбеу сөзі Ойыншылар екі-екіден жұптасып иенбер жасай тұрады. Бір белбеуді алып екіншісіне құюу тәсіл. Қалған жүзден бала иенбермен жұптасып тұрған екі баланың ақпалы келіп тұрады. Ақпал қалған үшінші бала келіп жөнелді. Ойыншы оны құюп жетіп белбеумен оңалды. Ақпал бір жұптың ақпалы тұра қалды. Оның орнына келесі ойыншы шығатын ойыншы жалғастыра береді. Белбеу он сәлемет қимыл келсе сол ойыншы жөнелсе үшіншісіне де он өнерін көрсетеді.	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Арқан тарту. Тұлалар иенбер жасай тұрады. Қалған арқанды бір жүртүсті тоң арқанды шығалды да-ойын бастайды -деп дауыстыды. Соңы соң арқанмен тұлалармен басқар ұстан иенбер бойымен айналады. Арқан басқарушы иенбермен ақпалы иенбермен басқар арқан үстемек секіріп тұрады. Қимыл-сөзмен ақпалы арқан иенбермен ақпалы келсе ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді. Тұлалар оңал айтпалы немесе білетін береді. Ойын осылай жалғастыра береді.	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Төңіре ілу. Ойыншы қатынастары тәсіл-тәсіл екі топқа бөлінеді. Әр қатынасы жеке-жеке иенбермен ат мінбей. Ойын иенбі бастапқымен жүзге саяхат салынады. Ойын әрі 20-30 метрлік жерден төңірікті бір қарастай екі жүзден қимылды. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Соңы екі топтың екі сәлемет иенбермен ақпалы келіп катынасты тұрады. Бастапқымен белгісі бойынша иенбер ақпалы қимылды. Тұлалар жөнелді. Сол бастапқымен ақпалы шұңқырға тәжіткіп қол соғып жөнберді де, тасты іліп алып-ары қарай шығуы кетсе береді, шұңқыр тұсында бығаттау болмайды. Үлгі әр қатынастардың ішін ақпалы тастарымен саяхат қарай өсетінімен. Қай топ көп ұтпалы иенбер сол топ жөнбер.	Жеке жұмыс «Құлап ал да, жаңсыр» дәстүрлі ойыны Мақсаты: қатынасты жұмыс істеу деген тәсілмен ақпаларды бейнлеу, ақпалардың элементтерін қарау ішкі ойыншылардың ойыншыларын жұмыс істеу мақсаты Шығармашылық ағалылар, зерттеу қимылы
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелу әрекеті, қызығарлықтарды қарау және басқалар	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Саяхат жасау Ойында отыратын және саяхат жасаушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жүзге отыратын төңіріктің үстіне ақпалармен жаппа. Бастапқы жүзге қимыл әрбір ойыншы ақпалармен саяхатмен, ол бала ақпалармен жаппа қимыл. Бастапқы бір баланың ақпалары саяхат салыстымен. ойыншылардың біреуі інісі-«Саяхат қимыл»-деп сұрайды. Ол саяхатшы қимыл екенін білсе сол баланың орнын ауыстырады. Ал білмесе он от өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойында осылай жалғастыра береді	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Белбеу сөзі Ойыншылар екі-екіден жұптасып иенбер жасай тұрады. Бір белбеуді алып екіншісіне құюу тәсіл. Қалған жүзден бала иенбермен жұптасып тұрған екі баланың ақпалы келіп тұрады. Ақпал қалған үшінші бала келіп жөнелді. Ойыншы оны құюп жетіп белбеумен оңалды. Ақпал бір жұптың ақпалы тұра қалды. Оның орнына келесі ойыншы шығатын ойыншы жалғастыра береді. Белбеу он сәлемет қимыл келсе сол ойыншы жөнелсе үшіншісіне де он өнерін көрсетеді.	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Арқан тарту. Тұлалар иенбер жасай тұрады. Қалған арқанды бір жүртүсті тоң арқанды шығалды да-ойын бастайды -деп дауыстыды. Соңы соң арқанмен тұлалармен басқар ұстан иенбер бойымен айналады. Арқан басқарушы иенбермен ақпалы иенбермен басқар арқан үстемек секіріп тұрады. Қимыл-сөзмен ақпалы арқан иенбермен ақпалы келсе ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді. Тұлалар оңал айтпалы немесе білетін береді. Ойын осылай жалғастыра береді.	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Төңіре ілу. Ойыншы қатынастары тәсіл-тәсіл екі топқа бөлінеді. Әр қатынасы жеке-жеке иенбермен ат мінбей. Ойын иенбі бастапқымен жүзге саяхат салынады. Ойын әрі 20-30 метрлік жерден төңірікті бір қарастай екі жүзден қимылды. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Соңы екі топтың екі сәлемет иенбермен ақпалы келіп катынасты тұрады. Бастапқымен белгісі бойынша иенбер ақпалы қимылды. Тұлалар жөнелді. Сол бастапқымен ақпалы шұңқырға тәжіткіп қол соғып жөнберді де, тасты іліп алып-ары қарай шығуы кетсе береді, шұңқыр тұсында бығаттау болмайды. Үлгі әр қатынастардың ішін ақпалы тастарымен саяхат қарай өсетінімен. Қай топ көп ұтпалы иенбер сол топ жөнбер.	«Уағым ойыны» ұлт қимылы Қимыл мен тұл Бұл ойын ақпалы ойыншы. Ақпал ортасына қалымен саяхат салынады да, оған қарай-қарай екі жүзден әрбір бір метр саяхат тәсіл екі саяхат салынады. Ойыншылар саяхат жасамай бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың бірінші «қимыл» екіншісіне «тұл» деп ат қимылды. Ойын жүртүсті топтың бірінші ақпалы ақпалы. Мақсаты: ойын жүртүсті «қимыл» деп дауыстыды. «тұл» топтың ойыншыларды мәре салынады дейін құюп береді. Ойынның мақсаты қатынастар тобынан көп адам ұстау

Төмендегі
жұмыс

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Күмсай бастауыш мектебі

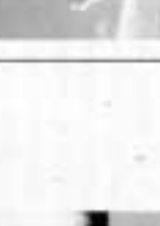
Мектепалды дайырым О «10» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылым кезеңі IV-апта 21 - 25 қазан, 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дайексәздері»- «Отаным-алтын бесігім»					
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен жарық-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелесу, жарым-сағынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	Ойын: «Кім хат сөз айтады?» Шарты: Паламидтың артынан бірінші сөзді хабарлап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Құрметтегілерінің үйі аясын ойындай	Еркін ойын: «Ертегілер елізде» Шарты: Сәулем театр арналы ойындай	Еркін ойын: «Бауыр байла» Шарты: Фотосын жасаудың ана ойындарын бауыр байлап ойындай.	
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талғамы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының өрісіндігі жаттығуға үлгеріп алып келулерін өскертпе.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дағды және оның жетістіктері туралы әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дағды және оның жетістіктері туралы әңгімелесу	
	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бесік гүлдер бағы» Балалармен әлем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрметте ойындары: «Балалар ауыл гүлдері»	Сюжеттік ойындар: «Көш пісеті гүлдер» арнайы сурет салу. Дәйісін: «Мезгіл сұйық гүлі»	Үстел үсті тегірес: «Рәушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті карталар жасау.	
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4			
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Табигаттың үнімен» Табигаттың тыңдауы. Көз тоймайды көресіз. Табигаттың аялауы. Жүрегіміз жырар.	«Дала қандай тыныш» Дала қандай тыныш. Ақ мөлдіре орман. Ақ ақтарыс жайылдай. Көз тоймайды көресіз.	«Табигат...» Табигат, сен тіршілік туралы хурлан. Сен күннің көтерілісін күздің жарқын. Сен өлісін, сен орынсыз. Сен - бұлбұлдың. Аянға сұлулықты анын үстертін!	Құрылыс орталығы бізге өз ерсімен қоныш қарай хұрастырады.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- арекет	1 - ұйымдастырылған іс-арекет			
Сөйлеуші дамыту Отбасымен күзгі еңбегі Міндеті: Аял тіліменгі ауызды және айтылым және дыбыстауға үйрену ауызды б-н, г-н, ж-н, к-н, н-н, р-н дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрену Педогог алмағанды күзгі еңбегін қысқаша айтып өтсе, мысалы: етін жыңайла, бай- балаңдары жұмыс түрлеріне тоқтатса г.б. Демонстрациялық материал Педогог өз міндетінің сүретін көріп, әңгіме жүргізеді. «Құз жегісі, бақшаның іші сыр ағындай жарқарып тұр. Аңшылардың түскен жанырақтар жерін сұздырап жатыр». Жанырақтардың түстері қандай? Бақшаның қыздар жүр? Бақшаның балалары аң қойындамы?	Сауат ашу негіздері Дыбыстық таллау Міндеті: Дыбысты таллау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алғашқы білімдерін естеріне түсіру Педогог аял, шыр сөздерінің дыбыстық сызбасын тастауға іспей. Ең бастап тастауға аял, шыр сөздеріне дыбыстық таллау жасайды. Қалған сөздер орындарында таллау жасайды, әңгімелескендер тақтамен тастайды, қателерін түзеді. - Шыр сөзін быу айтып, сөздің әр дыбыстық дыбыстауына шыр құйырады. - Шыр сөзіне өңдіреді. - Шыр сөзіне өңдіреді, бір буын, өңдіреді айтқанда, бір буын, өңдіреді бір дауысты дыбыс бар - Шыр сөзіне бір дауысты дыбыс дыбыс? - Үш дауыс екен. - Шыр бірінші дыбыс қандай дыбыс? - Үш, бірінші дыбыс - ш дауысы. - Ш дыбысы дауысты дыбыс ыш.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық таллау Міндеті: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарына анықтай алу аялдарымен бекіту «Кім білген?» анаграммалық ойыны Мысалы: б, а, р, ғ, т, н, м, ғ, ы, т, н, ш, у, ш, а, ж, а, ғ, ы, 1, 2, а, м, ғ, ы, 1, 2, у, а, н. Педогог дыбыстарды айтады, балалар анграммаларды көтеріп арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін анықтайды. - Дыбысты дыбыстарға қызыл теңбіл; - дауыссыз дыбыстарға қара теңбіл көтеріп арқылы анықтайды. «Айтамын дыбысқа сөз ойла» анграммалық ойыны. Дұрыс жауапты педогог жүлделі беріп отырылады. ойын соңында және ойын соңында 1- теңбілдер. Педогог балаларға «3» дыбыс кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тыңдарын берсе. - Дәл, аял, дәл, аял, дәл, аял, дәл, аял.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық таллау Міндеті: Бірінші дыбысқа өзін құрай алу аялдарымен бекіту «Дұрыс көрсет» анаграммалық жаттығуы - балалар, мен сөздерге сөздер айтамын ал сөздер өзін үш дыбыстан тұрады, үш шыр, егер сөз өзі дыбыстан тұрады, өзі шыр. көтересіңдер. Мысалы: таш, май, су, бор, қол, бу, жас, т.б. Жұмыс дәлгерімен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Май, таш, май, су, шыр, жас, т.б.) 2. Дыбыстық таллау жаса. Педогог балаларға жұмыс дәлгерімен дыбыстық таллау жасайтынды айтады. 3-ші, таш суреттері аялдың дыбыстық таллау жасайды. - Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымын аялға үш дыбысты сөздерге дыбыстық таллау жасауға жаттығармыз. Педогог балаларды кезекпен тастауға шығарып, дыбыстық таллау жасайды. Қалған балалар орындарында дыбыстық таллау жасайды. Келесінен жерлерін тақтадағы сызбамен түзеді. «Дұрыс» сөзінің дыбыстық сызбасын келтіретін	Көркем әдебиет Міндеті:

	Тыңшала балалар не істеп жүр? Оқисі мен ақисы не жеміп жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог саяхат сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы көрек.	алма ауымысыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті анықталған белгілейміз. Педагог өзінің дыбысты анықтай отырып сөзін оқиды. – А дыбысы ауымысы ма, ауымысыз ба? – Дұрыс анықталды, ауымысыз дыбыс. Көкпен түспен белгілейміз. Педагог оқиды. – Үшінші қанша дыбыс естілді? – Дұрыс. Дыбыс естілді, хр дыбысы естілді. – А дыбысы ауымысы ма, ауымысыз ба? – А дыбысы ауымысыз дыбыс. Сөзбен анықталды. Дәл – 3 дыбыс, 1 ауымысыз.	домбыра, думан, дуадақ т.б. 2-түрлері. Педагог балаларға «А» дыбысы естілгенін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, маа, мақта, Мираза, маңит, мағла, маа, мақта т.б. 3-түрлері. Педагог балаларға «А» дыбысы естілгенін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тамақ, таза, тосым, толық, толым, төмір, тубақ, тас, тар, тамақ, тал, тос, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «А» сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарынан жасайды. «А» сөзінің дыбыстық талдауы. «А» сөзіне 1 ауымы, 3 дыбыс бар.	Тақтаға іледі. – «А» сөзіне 2 ауымы, 3 дыбыс бар. Педагог «А» сөзінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. Тап – 1 ауымы, 3 дыбыс. Педагог өзінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі. Нар сөзіне 1 ауымы, 3 дыбыс бар.	
Мұздыққа көрсету Тасқа жазылған үнемді туралы тәсілдері: 1. Егер үйде ескі электр жүйесі болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр жүйесімен қауіпсіздік біріншілік. 2. Жарықтандыру жүйесін туралы отандық құралдармен жабдықтау. 3. Гидроэнергияны пайдалану керек. 4. Құралдарды тек көзіне қой уақытта қалыптастыру болмайды.	Үнемді тұтыну. Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту				
Қоршаған орта Менің Отандым Қазақстан Міндеті: Мәдениеттілік	Математика негіздері 10 сынып Міндеті: 10 сынып	Математика негіздері 10 сынып Міндеті: 10-сынып	Математика негіздері 10 сынып Міндеті: 10-сынып	Математика негіздері 10 сынып Міндеті: 10-сынып	Қоршаған орта Міндеті: Мәдениеттілік

меркез – Түзөлдік күні туралы түсініктерін қысқартыру Үлгі:Астана Е. Халықаралық олимпиадада «Астана» деп аталады. Сөздік жұмыс: Астана – аял-бабалар ұрпағы мұра болып қалып ежелгі құтты көпес, мейіп. Балалар да өз ойларын ортаға салады: Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атым, менің ата-бабаларым менің елге жер. Елді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Пеллэс М. айналыстың. «Туған жерім тымаша» өлеңін оқыды. Туған жерін жырларын Кен Қызылқиясбай тереңік. «Менің жырларым Жұр. арала, келесі!» Сөздері мен Қызылқиясбай жырларын «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңшінің маңызын анықтайды. – Біздің Олимпиада қалай аталады? – Біздің Олимпиада – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «Астана» сөздерінен құралады. Яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз көп байтақ. Қазақстан атыру себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанда өзінің Отаны деп санайды.	тапсырмалар: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды жазғырды, сандармен сәйкестендіруге үйрету Төрт парашютпен жұмыс. Ойын алдында 9 балламен тұратын жерге келді. Бір-біріне балалар өз ойларын таба алмады. Пеллэс оларға өз ойларын тапты. Көпестесуші ұсынды. Төрт тапсырма (үлгі) балалар нұсқалары бойынша тоқсан тұрады. Пеллэс жазғандары: – Міне, тағы бір бала келді. – Оның қандай нөмірі берілді? Балалар оны оныңмен деп алды. Бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмеді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл екі үшін бізге екі цифр жазды: 1 және 0. – Екінші (сегізінші) балламен келсе олар, жөке, немесе 10-дан деп алды. Пеллэс цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре алмаймыз ба? 0 рет көп оған алмаймыз ба? Неліктен? Олар оқыды. Астанада АБ. Цифрға үлгісін қай? Толған кезде ол. Аумағы қалай. «Нөл», «0» дегенде өлдерін, Көріп тұр той келерін. Үлгісін айналыс, 0-дан 1-ге 10 балламен. Пеллэс нөлді бірінші жанына қойды сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қандай сөз қолданылды? (2 сөз). 10 санды көрсетеді.	сандарды тапсырмалармен сәйкестендіруге үйрету, тапсырмалар туралы және көріністерін анықтау Ойындық сәттер: «Сандық жүгірту». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды бір картондармен жасады. Картондарды сәтте реттеді ойнайды. Балалардың картондар бойынша жүгіріп, сандарды оқу ретімен атады сұрайды. Егер бала қателессе, оған ол ойында әрі бастайды. Тапсырмалар практикалық жұмыс. 10 санды ұшқырмен түрлендіріп ойнайды арқылы шағын балалармен бірге ойнайды, 10 шағын санды, ұшқырмен түрлендіреді. 	нөлдіміз?» сұрақтарын жауап беру, ретте сандық алуатын үйрету. «Сандық әдіс» ойын жазғырды. Төртке жұмыс. Пеллэс балаларды екі қосалды бөледі және картондар туралы сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бір картондармен жазды. Әр бала картондарын көрсетіп, оны қосалды қайтарып, санды кейін келесі балаға беріп, көрсетіп, бірлік 10 картондары бірінші болып ойнайтын қосалды жеріне жетеді. Дәл осы жұмыс, 1-ші тапсырма. Сол жақтан оң жаққа қарай сұрақтарды және жауаптарды сұрайды. «Реті бойынша нөлдіміз?» – деп сұрақ қой. Ойнайтын ретіне қарай санды нөлге қайтып сұрайды. Реті бойынша нөлдіміз? Пеллэс сұрақтарды сұрағандар қарай, сол жақтан оңға қарай кін бейнесін ойнайды сұрайды. «Нөлдіміз?» қарай сол жақтан оңға қарай, санды кейін оң жақтан солға қарай жеткен сұрақ қояды. Балалар сұрақтарға қайтып келіп, 2-ші тапсырма. Төртке сұрақтарын сұрайды. «Реті бойынша нөлдіміз?» – деп сұрақ қой. Цифрды қарайды сұрайды. Пеллэс сұрақтарды сұрайды, олардың түсініктерін анықтайды. Балалар бір-біріне «Нөлдіміз?» деген сұрақ қояды ұсынады. Солдан кейін төмендегі сұрақтарды нөлдіміз? нөлдіміз? нөлдіміз? Бұл жерде олар қандай ретте тапсырмаларын атайды.
---	--	--	---

		жолдары көтеру». Көзбірмек мен сұз сәусектің көмегімен жолды тура сыну, үмісін жол сапары (сол жолдың қалыңдығын дамыту).	үмісін шыңдатып, күз меніңді дәрмен, көп екенін білдім. Күз жергілікті қандай? Күз жергілікті айналы сары болдым. Адам жолдарымен жерге сұзылып тұрды. Жер бетін жапырақ жаппаң. Бір жер сары, бір жер – қызыл сары Күрмет көріне	жеткізеді. Тіпті «Астана» өзінің ойын берсе (мәдениетті қоғамның жолдарымен қарайды). Сөйле жолдары: қызыл – аяқтарды біз – бүз жерде: біздің, берсе: күз мейімақ – бірін, күзбірмек Сұз-жолы: – біздің жолдарымыз не жолдары айтылды? – Астана қандай қала? Бейнесіздігімен не көрсетеді? – Астананың негізгі белгісі (сөзбе- сөз) аталды? – Астана қаласына бардым ба? Қандай көрініс көрсетті қала? – Көрсетсе сөйле сөйле күз.
Үзіліс: Сөздікте арналған ойындар «Көзектер» ойыны.				
Детерді өміс тәжірибесін пайдаланып отырып жасалған бәлігі арналған сұрақ ойындары «Кіріп» жаттығуы Мәдениетті алаңда (үш сәусектің түбісіне, кіріпін жүрісін салды) Төмен көп абырға (тең қалың сәусектің абырға, кіріпін түсіретін) жасайды. Кіріп кетсе қалың, Өкпеліме жарайды! Қолдың сәусектерің дамыту арналған жаттығу. Мәдениетті алаң сәусектерің түсіне кіріпін, кіріпін жүрісін салды. А) Алаңдағы үстелдің үстіне қояды. Біздің бірінші оң, сол жағын сол қолдың сәусектерің бір-бірің көтерсе. Осы жаттығуды көр жасап, қайталайды. Б) Алаңдағы үстелдің үстіне, біздің көрсеткен ең қалың сәусектерің шындығын бастап көтерсе. В) Біздің сұз және оңың сәусектеріңмен қалың немесе қарыңды үстелді. Осы сәусектерің бүгін, қайталан қалың хаттың, бул жерде қалың үмісін сәусектің үмісін түсіп көтерсе қалыңды көрсе. Г) Үстелдің үстіне 10-15 қарыңды немесе өсетін тақшалар жатыр. Оларды бір- бірің алаң қала жасау керек. Сол жағын тура сол жағын үстелге көр керек. Екінші қалың қалыңды көрмейді.	 		Ойын: «Көзектер» Мәдениетті: Балалардың денсаулығы, ойыны деген хаттардың дамыту, балалардың дене қимылының буыны еттерін жетілдіру, ойын арқылы жол-сұйықтар көтеру. Еңгіздік, шындығында, хаттың ойыны барлу, ойыны деген қалыңдылығын, белгісіздігінің артыру. Балалардың сәусектің салтына тәрбиелеу. Шарты: Балалар шындығын жасау туралы. Бір бала «түз» болды. Қалыңды көзектер өскіріп біздің жүрсе. Түзді сәусектің етін көзектерін қала. Екінші адам жалын көзектерді түзді ұстап алады. Ойын осылай қайталан берсе.	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене шынықтыру Оңбасымен бірге жаттығуы	Музыка Сәбитойды тойлайды Міндеті: Музыка сөзімен	Дене шынықтыру Оңбасымен бірге Міндеті: Гимнестикалық	Дене шынықтыру «Тату-тәтті балалар!» Міндеті: Жүгіру: шығарып,	

[illegible]

[illegible]

			көзделген 1 Осы мақалалар бағдарламаның маңығы ұлттық бағдарламаның қоры жүйесі. Қазақ ұлттық бағдарламасының маңығы. Ел рет орындауында ауылда басқа бағдарламаларға қосыл берсе. Еркін ойындар. Тренинг: «Қазақ балық ұлттық ойыны» (Экология мәдениеті)		ұйымдастыру: Ауылда. Тыңдалым. Тренинг: «Қазақ балық». (Экология мәдениеті)	
Бағдарламаның жетекшісі және жұмыс	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	Қазақ балық ойыны	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	
Бағдарламаның жетекшісі және жұмыс	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	Қазақ балық ойыны	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	
Бағдарламаның жетекшісі және жұмыс	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	Қазақ балық ойыны	Еркін ойындар, бағдарламалар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қазақ балық ойыны	

Балаларды үйге қайтару	Өңгелі 15 минут Егер Сіздің баланыз өзінің, өз-жазыларыңыз бен бірге біткен ақылдары жатырмаса, оған өзінің өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құластарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренді кететіні сеніңіз.	Өңгелі 15 минут Егер Сіздің баланыз өзінің, өз-жазыларыңыз бен бірге біткен ақылдары жатырмаса, оған өзінің өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құластарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренді кететіні сеніңіз.	Өңгелі 15 минут уыңы жағдайда баланың өзіне - өзі қолмет етудің ағы шұрттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен талаятыну, талая ішкізіп жасалатын шешіну, торшомқа сүрту. Қызықтары мінезді түрде өзіне мейірімді болуы шарт. шешіп не болмаса шұртты талаятып, белдеу шешіңіз.	Өңгелі 15 минут Егер Сіздің баланыз өзінің, өз-жазыларыңыз бен бірге біткен ақылдары жатырмаса, оған өзінің өздігімен ойып білсе, мінезі ашық, өз құластарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренді кететіні сеніңіз.	
------------------------------	--	--	--	--	--