

*Искеріңіз
дұрыс*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 09 - 10 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы; отбасы туралы жеке әңгімелесу; қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру				«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуда үйрету Ата-аналармен әңгіме: Ата - аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту Ата-аналармен әңгіме: Ата - аналарға керекті құрал - жабдықтарды аяқтуды өтіну.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, ежелгі рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, қиғандарды қарау және басқалар)				«Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы» Ойын: «Тығызсынақ» Мақсаты: кеңестікті бағдарлауда дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ	«Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы» Такси тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Такси тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауда болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына

				арқалы қай топтың жасырын, қай топтың ізлейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналған жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз кәзір(қай жер екенің)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерге отырады, ыңғайлы сәт тұтып «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өңдерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	тұрмай ұсталса немесе тақияны өзіне екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өңдерін көрсетеді.
--	--	--	--	---	--

Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ертеңгілік жаттығу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық				«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.
Кестеге сәйкес VIӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
				Сөздік ашу нәтижелері Біз неміс үйрендік, неміс білдік? Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сойлап құрай алу дағдыларын бекіту. Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды жос» (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+тып, кі+тіп, ба+дық, би+ші). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педagog балаларды екі топқа бөледі. Педagog бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жүлделі ша беріліп отырады. Мысалы:
				Көркем әдебиет Көпшілік үйшігі Міндеті: - Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу. -Балалар, мен тонка келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сөзу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Педagog сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі ақды алып, көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі? – Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саяқ, ақыл, сұлу, қорқақ аң. – Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсам шығы – шеп шибатып құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? – Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? –

				(те-) те-(теш), те-(рех), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(не), (ор-) ор-(ті), ор-(маи), о-(рак), (ор-) ор-(мек), ор-(кеш), ор-, (ле), ор-(мек-ші), ор(т), (ла-) ла-(мыл-ла), ла-(был), ла-(қыл), ла-(уыл), Да-(рита), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс ш, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып берелі. Мысалы: [р], -ба-, ақала, ар-, ос-, ки-, [е], [т], [к], та-, сен-, ар-, алма, сабық, жана, ла-, ме-, мон-, [г]	Комна не көмектесіп болды? Түлкі итке не айтты? – Комна тағы не көмектесіп болды? Түлкі қоянға не айтты? – Отеш түлкіні қалай қуып шықты? – Кейбіктерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі иелер мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кейін жүріп өзекті, Үстеп алдым ... (көжекті)
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Табиғат. Су. Сулы үнемдеу жолдары. Су – жер бетіндегі татайып жататын, суық, өміршілік естетудің өң қорылымы. Су - тіршілік көзі. Суық тіршілік ететін ағза келіспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі сулы қатысумен жүреді. Су табиғаттағы ең көп таралған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр. Күнделікті өмірде сулы үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - ыдысты жабық раковинада жуу; - кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру; - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолдануымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табықтарды шүмектің астында жинағанда кейін таза сумен шайған сулы үнемдейді. Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы сулы қорғалуына көмектесуге болады. Сулы қорғау өмірді қорғау деген сөз. Сулы үнемдеуді өзімізден бастайық!		
Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру Ойын жаттығуы «Салқақ түр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандарды бір картоншаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрала, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген санды бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы,	Қоршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі Міндеті: Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. Балалар біз көір өз үйіміздегі заттарды атайымыз. Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар? – Гаплитас, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоназытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, төлемділер. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырыр едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло; ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоназытқыш, гаплитас.	

				5-ден 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс 1-ші тапсырма. Түлкі басыпалмамен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Басыпалмақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынып карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-ші тапсырма. Әуе шарларын ретімен сызып көс. Кері сана. Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды.	теледидар. Интербелсенді тақтадан суреттер шығады. – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазатқыш, кір жуатын машина, газлитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқыны пеш. – Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? – Қол еңбегін жеңілдету үшін. – Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар кәсіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. – Газлитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Газлитасы немен жанады? – Газ және электр плитасымен. – Тамақты газ және электр тоғымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? – Газ және электр плитасында. – Балалар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тоғымен жұмыс істейді.
--	--	--	--	--	---

Үлкен үйлік: «Күй күмбірі» «Бөзінген» күйі

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

			Көркем әдебиет Бірлік Міндеті: - Кейіпкерлердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. Педагог жұмыс жасырады. Алаң, алаң, ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (Қар) – Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүгін ауа райы қандай? – Қыста күн суық, ыңғирлы болады. Қар жауғаннан балабақшаның ауласын қардан тазарттады. Барлық жерде көңілдері де, айыпшы да тазартып жатала. – Бүгін бет еңбеккер, бірағи жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгімесімен танысамыз. Өңтімені мәнерлеп оқу, мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмысы: қора – мал тұратын, құрал-саймандар қойтын орын, жай күрек – жер қазғын, қар тазалайтын құрал аула – үйдің, балабақшаның алды. Сұрақ-жауап: – Өңтіме не туралы? Авторы кім? – Данияр қолына не алды? Нені тазалауға кірісті? – Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінен алдына барды? – Олардың жанына тағы кімдер көмекке келді?	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жазғыру, құрастыру) Мерекелік дастарқан Міндеті: - Балаларды қазықтың қонақжайлылығымен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бәліктермен толықтыру - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дастарқан суретін салу. Мүсіндеу. Жазғыру. Құрастыруды үйрету Топтық жұмыстар
--	--	--	--	--

					Олар қалай қуады? – Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Оңтме қалай аяқталды? – Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша!	
Қауіпсіздік сабағы : «АБАЙЛАНЫЗ,ТЕРЕЗЕ!» Мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету.						
Терезелеріңізді қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Терезені ойнауға немесе терезе үстіңізді/алдыңызды секируге болмайды». Терезе маңындағы тартпін ережелері: 1-ереже. Елқашан ашық терезеге жақындамаңыз. Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». 2-ереже. Терезе үстіңізді/алдыңызды ойламаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдыңызда ойнауға болмайды, тыйғыз болып, құлаққауымыз мүмкін». 3-ереже. Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашық бұрын үлкендерден рұқсат сұраңыз». 4-ереже. Егер сіз ашық терезені көрсеніз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз». «Қауіпсіз терезелер» бейнеролигін көрсету Бейнеролигті талқылау және «Терезенің жанында не істеуге болмайды» ойынын ойнау: Тәрбиеші әртүрлі әрекеттерді атайды (мысалы, «Ашық терезеге бару», «Терезеде ойнау», «Терезеден қарау»), балалар аталған әрекеттерді істеуге болатынын немесе болмайтынын айтуы керек. Болмайтын болса, «Болмайды!» деп себебін түсіндіреді.	  	https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXC9E&list=PLA5eCSy2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=1 https://orken-institut.kz/cu/dashboard/cpsp-material/poleznue-materialy-cpsp	Балалардың терезелер жағдайындағы қауіпсіздік ережелерін үйрету.  	Олар қалай қуады? – Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Оңтме қалай аяқталды? – Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша!		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет						
					Дене тәрбиесі Аңшылар Міндеті: «Қолды жоюда тұрғын қою, екі жаққа созу; қолды жинағы көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою»	Музыка Қас қозғалы Міндеті: «Қалақ халықтан бн өнерімен таныстыру» Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту.

				1.«Кумарсаздар сокшкен келди» Шенбер бойымен тибектеле багытты өзгөртпн жүрү және жүгүрү. Бир тибеккен жүрү, орташа каркынмен жүгүрү. «Артка бурмал!» бурмалы бойына багыттарын өзгөртпн жүгүрөдү. Тибектен шыкпай козгалыста кымалшып үйлөстүрпн жүрүтө, жүгүрүтө тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүрү және жүгүрү.	«Кас кызыл» (И. Нусипбаев) «Азат кар» (К. Куатбаев) Музыкалык-ырмалык кымалдар: «Аюлар бий» (Е. Тилечесова) Билер: «Истан бий» («Билеп үйрөнөйк» жапалынан) Ойындар, хороздолар: «Төмөн және жогары дыйбыстар» ойыны Музыкалык аспапта ойнуу: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындык	Көндөрдү реттiлiктi сактап дурмдө кiнүгүтө үйрөтү.				

Серуен				Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты ақлауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балаларын назарын жердегі кішкентай молинектерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір молинектерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарыл қорқыр, (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды ластырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отыр жаныбар-суға бітпес (мұз) Болжам: егер ыста қар аз және күн суық болса, аяз күресі және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: естілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қозғал-қозғалыс ойыны: «Қой мен ишпен». Еңбес: есік алаң сытырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.	Қарлы бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әлемдік сезімсіз білуге үйрету; қардан қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұшпақтарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі ортаның кішкентай ағам қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бітпе терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әлемі пішінін таныпалыңдар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: қар қар- көп ыны. Қозғал-қозғалыс ойыны: «Қой мен ишпен». Еңбес: тәжірибе жасаған үстел үстін жаныстыру
Серуеннен оралу Балалармен жеке жұмыс				Қолғаптар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»	қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымды қ, коммуникативт				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақа мен тырна» Мақсаты: Қозғалмалы ойындар мен жаттығулардың алғашқы	«Шынығамыз» Шариксаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтарымен ойындар, Қолдарыңды сермемдер.

Балалардың күйімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету

Іс, шығармашылық, әксеріме итаалдық, еңбек, қимыл, бейнесі, уәдербес және басқалары)* Балаларын үйге қайтуы				түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әлемі	Денелерін шынықтыр, Синаларын тынықтыр, Дене шынықтыру
				Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 13 - 17 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» «Зан және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жатымды жағдай орнату	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сыртқа бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сыртқа бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жаксы көрсетінінізді ескеріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңда сөзсіз қабылдап жаксы көрсетінінізді ескеріңіз.
Балалардың дәрбес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық қожетті рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Саңамақ Қонақшылық қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаныпмай, кішірейтін атпен жүріп айту керек. Токтамай қателессей айтпай шықса, жүлде алады. Егер қателессе ойыннан шығады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Қарама-қарсы Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынушыларды «ойыншылар» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкүм, Қарама-қарсы!» - дейді. Ойын тәртібі	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Айыпсаз. Ойынушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзін белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойынушыларды бір-бірімен шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша, сыртта отырған ойыншы отырғандардың ішінен нөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Белбеу сөк Ойынушылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін қууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады. Егер қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе, оның орнын келесі ойыншы басады	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Шертпек. Ойынушыларды орыңдыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойынушылардың артында жүрсін де, көз-қалған ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, қолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші

		бойынша сөлем салушы : «Уағдайың мақсаттам, бір ініші қарамырда» -деп жауап беруі керек, егер «уағдайың», -деп жауап берсе онда сөлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аз дін соң ойыншылар «өжінгілер» мен «өжінгілендер» болып екі топқа бөлінеді, «өжінгілен» жаққа жаза белгілейді; әл, күй тартып, би билейді	өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айтып тартылады. Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен оған айғалы би билейді, т.б. өнер көрсетеді	көзін қоя бере салып, ниғыздағы орамалмен «шертпегімді таян» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жанығы шерткен адам айыбын тартылады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (алық-туын) табуға үйрету және себепті түсіндіру	«Үннен жасалған тігемді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нұн-тоқаш әнімдері туралы білімдерін бекіту; нұна ұялты қарауға тәрбиелеу	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретінін туралы білімді жүйелеу; балық, ет, көкөніс, жеміс, жалаң, тұқым, жипіз	Жанылтанш «Сіз белгісізменіз өмір» Біз қамалдықты көрсетсеңіз сортқысыз қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтаншты анық айтуға үйрету
Кестеге сәйкес ҮІӨ	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Біз де ойлаймыз Міндеті: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойлауға баулу Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата», Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жина сөз айтуға тиіс. Ойын осындай жалғасын табады	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог жүлдеші таратады. І-тіпесарма Педагог балаларға «д» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: дақ, зақтыр, зағыл, лимон,	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауға жетілдіру. Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға (п) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (х) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ұ, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойынға болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім жейінді?» – балалар, естіген дыбыстарына байланысты буын немесе	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалушы» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушыны жеткізеді. Дидактикалық	Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: - Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу Ғажайып жағалау – Балалар, мен сияқты сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қоранының ішінен балтаның суретін алып шығала. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (балта) – Ол не үшін керек? Мұндай затты

[illegible]

Табиғи ресурстарға уақыты қырау — бұл біздің бағымдатын болжамын деген қамқорлығымыздың белгісі. Бағдарымызда үнеміміл болуға тәрбиелер, оларды табиғатқа жауапкершіліктен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрқты болшақ қалыптастыруға уәдесіздік қосамыз.

Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік,
табиғатты қорғайық!



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған ортамен таныстыру	Қоршаған ортамен таныстыру	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған ортамен таныстыру
Әлеуметтік-әлемдік Міндеті: Балаларды әлеуметтік ережелермен таныстыру. Әлеуметтік деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әлеуметтің баланың қандай қасиеттері болу керек? – Ұқыпты, тілдігі, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. – Әлеуметті бала бірлесе алмайды, аминдасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әлеуметті бала арда бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысады. Слайд. «Мен әлеуметті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, аминдасып жатқан бала суреті, анасына көмектесіп, мұзды жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар ағамыз жолда жатқанда, алынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламуалейкум», – деп аминдасып, жол берді. Ата аминдасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көремнің анасы ас пісірді. Бәрі тамашанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының көпшілігіне жүлделі нағар салынады). 1-слайд. «Көріністі сипатта». 1-суретте: автобустың аялағы орын	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Заттармен әрекет Міндеті: Жылдарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін және мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату – Біз көгімдерді сатып алуға келдік, деп ойланайы. Топтық жұмыс. Балалар сандықпен көмектен таптарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгімдер жиналған таралғы тартады. Тапсырма орындаулы ұсынады. – Адаммен себетке қызық жина. Біз қызықтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қызық. Біз 3 қызық сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгімдерді сана. Қанша көгімді сатып алдық? Қайта сана және сұрықта жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгімді бар? (7). Педагог көз көрген 2 көгімді алып, үстелге қояды. Қанша көгімді қалды? (Қайта сана, 5 көгімді). Себетте немере үстелде? Қай жерде көгімді көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Адамның тапсырмаларға үкәсі етіп орындайды. Балалар тапсырманы орындауын түсіндіреді. Себетте әр түрлен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.

	ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын алысқа домалатып алып, алып аймай жылып тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпай керек (сөлеметсіз бе ана, отырыңыз, жылдам баллақай, мен қазыр добыңызды алып беремін).	топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сина. Сонша тапқышардың суретін сін. Балалар заттардың санын түсі бойынша шықтырайды, сонша тапқышардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғалт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Түсті цифрды көрсетіп сін.			суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Тапқышарға Қолтауыстар да қатысады. Балалар судың иеліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тапсырма. «Бу – бұл су». Педогог ыстық су құйылатын ийнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне ийнек ұстайды, ийнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су өзендігіне көздерін жеткізеді.
			Үлкен үніс: «Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру.		
	Қазақ тілі Менің пәтерім (тұйым) Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.	Қазақ тілі Менің бөлmem Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға	Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құланды» аңызы Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу -Балалар, құланды – жылқы тектес жануар.	Көркем әдебиет Бесқұтаның Айға саххаты Міндеті: - Сурет бойынша ағыл кұруға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу аңғаласын жетілдіру.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсінделу,жапсыру,жұрастыру) Қыстығы жапырақсыз қайың ағыны

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сурет бойынша жұмыс. – Мынау – пәтер. Мынау не? – Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап берелі). – Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. – Сенін пәтерінде (үйіңде) неше бөлме бар? Бөлмелерді саныңды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Осыны танып заттарды естеріне түсірту. – Мынау – дәліз. Дәліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шығар тұр. Шығарта нелер болады? (Кім). – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітәптар). – Мынау қандай бөлме? – Мынау – асүй. Мынау – – Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, мала ...)	мүмкіндік беру Суретпен жұмыс. – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? – Мынау – балалар бөлмесі. Бірнеше бала жауап берелі. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетелі. Бөлмеде кілем, керушет, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. – Бөлме қандай? (әлемі, жарнақ) – Терезеде нелер бар. Перде әлемі. – Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). – Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. – Шам қайда тұр? – Бөлмеде кітәптар бар. Кі-тәп-тар. – Сенің бөлмеңе бар ма? Бөлмеңде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап берелі. Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: Менің бөлмең үлкен, жарнақ, тәзі. Бөлмеде керушет, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмеде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын. Балалар	–Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Жұлшын да, жылқы сияқты, жала бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертседе аң сияқты, құланды да аулап етіп жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызды оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Аңыздың-ауызына ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызды мәнерлеп оқып беремін.	Қоршаған ортаны танып білуге тәрбиелеу Педagog жұмбақ жасырады. Құрама темір. Қолғабысы қонғанда темір. (Робот) – Робот қандай болады? Қимылды көрсетейік. – Түнгі аспанда не болады? – Бүгін біз Бағдат Мәжиттің «Бексұтанның Айға сапары» деген қызықты аңгімесімен танысамыз. Педagog аңгімесі мәнерлеп оқып берелі. Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкер – ғарыш көлігі скафандр – ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: – Оңтүстік қалай аталады? Алматы Бексұтанның қандай ойыншық сыйлады? – Бексұтанның досы екеуі сандарлы роботпен қайда барды? Бексұтанның не көзді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ішін көрді? Таң ұстарту жағатын: Ға-ға-ға – біз ұштық Айға.	Міндеті: – Балалардың қайып ағашы туралы білімдерін арттыру – Балалардың заттардың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастыра білу – Сюжеттік жаттығулар заттардың өлшемінше қарай бейнесін беру – Қандай құрастыру әдістерін қолданып, жатық материалды көлемді пішінге өзгерте білу бейнелу	Топтық жұмыстар
--	--	---	---	--	--	-------------------------------

	Үлгі бойынша мәтін құрылды.		
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»			
Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды таныту және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңызы зор. Жалпы баланың өмірін қорғау үшін оған қауіпті заттарды таныту, олардың қолдану ережелерін үйрету өте маңызды. Баланың өмірін қорғау үшін оған қауіпті заттарды таныту, олардың қолдану ережелерін үйрету өте маңызды.	   	«Бала ма немесе болмайды?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пашақты ұстау», «ойыншықтармен ойыну», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болмайды» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты таны» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін бар картондармен береді. Балалар ойынуға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, құмыра) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек. 	«Бала ма немесе болмайды?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пашақты ұстау», «ойыншықтармен ойыну», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болмайды» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты таны» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін бар картондармен береді. Балалар ойынуға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, құмыра) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Қолбасшы бол Міндеті: - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке жадай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Гимнастикалық қабырғаға жақындан келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты ұйымдастырып қолғауға тырысады. Ең жоғарғы	Музыка Қас қызығы Міндеті: Балаларға «Қаражорға» биін білету Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкилар) Ән айту: «Қас қызығы» (И. Нұсипбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-архастық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тілішесев) Билер: «Қара жорға» («Билеп үйренейік»)	Дене тәрбиесі Қолбасшы бол Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу «Қолдәлі шарларды» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Қолдәлі шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. II. ЖДЖ-ны текізімен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тегең-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу	Музыка Бұл қай кезде болады? Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Музыка тыңдау: «Қас» (Б. Ермаков) Ән айту: «Зарпайды шаңама» (М. Мағжанов) «Қас қызығы» (И. Нұсипбаев) Музыкалық-архастық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Монарт) Билер: «Непан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан)
---	--	--	--

	тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түсселі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арзан үстімен биска зат қойып, тепе-теңдік сиктан жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалып, үй тұрғызады.	жынысшын) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	ұстауларын қалыптау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік зиятын үстінен белгіленген жерге дәл секірселі. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түсселі. Қолдарын еленге тігістеуге тырысады	тепкішектерін қолмен ұстап).	Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстан х.э. (өңдеген М. Раузыберг) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Көйлемдерді реттілікті сақтап аурыс келуге үйрету.				
Серуен	Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру; табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатпақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайда пайда болады? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Жеке жұмыс Такпак: Қар жатыр аптақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім ұйде жатпик? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістеп алады, (Ая) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі адыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы аяғыға көмек көрсету мұз жолдан үстіне құм себу.	Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көзөңесіне қарап тоғайларды ажыратуға үйрету; Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болды, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бүткілдеріне, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Жеке жұмыс Мақал- мәтел: «Бір тал кескен – он тал еке» Такпак: Қалың жері – сәлмеіз Мәуесі мол бағнамз	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жанырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауадан оларіне таныс өсімдікті тауып, атын атындар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалып болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрнын қызарады. Жеке жұмыс Такпак: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көкке қолын созады, Кен құшағын ашпды, Көленкесін тосады, Кен қарағай, қарағай Мейірімді анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау	Қар үстіңдегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіңдегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды бақытап, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіңдегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа рйының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Такпак: Ақ қимді денелі, ақ сақалды, Соғыр, мылауу тапымас тірі жанды, Үеті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жеміберген қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қималды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды егістікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жанырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауадан оларіне таныс өсімдікті тауып, атын атындар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалып болса, жазда егістік мол болады. Жеке жұмыс Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрнын қызарады. Такпак: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көкке қолын созады, Кен құшағын ашпды, Көленкесін тосады, Кен қарағай, қарағай Мейірімді анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және

		Саясида жеткелер Балдай бала шыгымы. Когалмала ойындар. «Койндар мен аю» Елбек: Тогалдарды кармен жабу.		туралы ертегіні ойластыру. Елбек: куштар үшін жемсагыш жасап, оны агашка іліп кою, жем салу үйін жыюу	командо Елбек эрсеке: Тал түбү мен бугалардын түбүнө карларды үйүн жыюу
Балалардын кийин ретимен шешу өз-өздөрине кызмет ету					
Серуеннен ораду					
Балалармен жеке жумыс	Тыныс алу жаттыгуулары "Түзкүнү тил" ойыны. Максат-милдеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтиру және калыптастыру. (дене шыныктыру)	Баламен еркин тыңдалган, кез келген ертегінін кейипкерлери, матмуну жайлы аңгеме жесу. (коркем адебиет)	"Шеберхана" үстел үстү ойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рольдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Песалог дайын етік түрлерін және ою түрлерін тириталы. (сөйлөуді дамыту, коршиган ортамен танысу)	Дидактикалык ойын. «Каскыраган куткор», Максат-милдеттер: тил байлыктарын арттыру, есте сактау кабилеттерін жетілдіру. (сөйлөуді дамыту және коркем адебиет)	«Түрлі-түсті гүл шыюу». Максат-милдеттер. Балалардын эмоционалды коңіл-күйін көтеру, Гүлдерді жулуга болмайды. Олар биз секілді өмір сүреді. Еңді, сіздерге ұнаган гүлді тандаңыз. Онын түсін, көлемін байкаңыз, естеріңе сактаңыздар. Еңді бізге кейін ораду
Балалардын іс- арекеті (ойын, танымды К,	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыру» Максаты: Балалардын ойынға деген қызыгушылығын арттыру.	Танымдық-қияллы ойын: «Аңдар жүрісі» Максаты: Балалар	Суреттік боямалар «Кім, қалай өмір сүреді» Максаты: Балалар суретті тала бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың	«Қолпаш» Максаты: Қызақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін	Дербес ойын «Мозайка» Максаты: Балалар мозайканың ұсақ бөлшектерін орналастырып алады.

[illegible]

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі
Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 20 - 24 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» «Зан және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Мүдділігінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерінісі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағамды жағдай орнату Қызығалы ойын «Үшті-үшті» Мақсаты: Балаларға әуесде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету.				
Ата-аналармен немесе басқа танды оқылдармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талғамы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (оқылдық, ұлттық, сюжетті ролик, үстел үстел-баста және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ойын Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жақыз жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала беріледі. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбасқал Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шешімділікке баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерінісілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпағын (сыярдан	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын , күшін дамыту. Қазықтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеберге тұрады. Өз ерігімен сайғасам дегендер екі бала ортаға шығалы, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қызықты салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалғастырмай ойын ережесін сақтап , жақшылыққа , шешімділікке, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молдату. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзі жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына

	Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызылы да көмбенің төң ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омыласынан тұрғызады. Балалар жезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омына бірден тігілсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омына тігілсе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тігілсе, сол асықты ғана алады. Асық жанартамы тігіліп, ойын жалғаса берелі.	асығын томпақ д.а) алысқа жіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпағымен оны атады. Егерде ол тігілсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер төмесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасыды	асығын томпақ д.а) алысқа жіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпағымен оны атады. Егерде ол тігілсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер төмесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасыды	кендір арқан керек. Ол арқаның төң ортасынан орнамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарылығы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасусушылар төң екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзіп тұрады .	тұрмай ұстағанда немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Ертегілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Дойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолданымен, сипаттауға тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, тиыме ойыншықтар.	Дойын:«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау, пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстанымдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Дойын:« Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Сапалы қоры, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына текше	Дойын:«Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сойлауды дамыту «Ақсақ құлаң» аңызы Міндеті: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біріді айту —Сөздерге «Ақсақ құлаң» аңызы ұнады ма?	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту	Сауат ашу негіздері Біз неңі үйрендік? Міндеті: Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»	Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Міндеті: - Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу

[illegible]

дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайласы үшін еңбектенеді. Әртүрлі салмақ еңбек ететін адамдарды қалай айтамыз? – Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Баладар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. –Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбекімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтамын жемін түр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? –Тәтті өнімдер. Интербелсенді тақталар	сәл. Алманы әр себетке қос. – Саластыр. – Қайсысы артық? Қайсысы кем? (Себеттерге қарағанда алма кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер алмадан артық.) Алмұртты әр тәрізкемен сызып қос. Қорытынды жаса. – Не артық? Не кем? Балалар алмұрт пен табактарды бірдей – тең деп шығарады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. «Шырышты безендір» ойын жаттығуы (№32 парақ). Педагог жиналған шырыш ойыншықтары мен шырыш суреттерін таратады. Әр топ өз шырышын безендіреді. Педагог екі түсті 3 шырыш шарың тастауды ұсынады. Балалар шырыштарды безендіреді. Барлық ойыншықтарды санады. Әрі қарай, педагог басқа түсті тағы 2 ойыншық қосуды ұсынады. Балалар ойыншықты қайталап санайды	жаман орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. Дәстүрмен жұмыс. 1- тапсырма. Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындағы бейнеленгенін сана. Шырышты сонша нүктеге сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындағы көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Педагог балаларға шырыш шарларымен кескілі суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар картонкашы көрсетеді, түсін айтпай және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталаынады. Балалардан шарлардың тең санын қалай анықталатынын айтуды сұрайды.	немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі картонкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Әрі қарай педагог (текшелер, ойыншықтар), көлік суреттерін немесе балалар суретін шығарып қояды. – Ойыншықтарға қара. (Мәшинелер, балалардың суреттері.) – Оң жақты және сол жақтың санды салыстырамыз. – Не артық? Не кем? Қалай тең қылуға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. – Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспеуін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. – Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықты бар-жоғын білу үшін сызық сыламыз, бір-бірімен жұптастырамыз. – Сол жақта қанша ойыншық (ыдыс) бар екенін сана. Педагог балалардан ойыншықтарға (ыдыстарға) қол тигізіп, лұмыстап санауды сұрайды. 4 ойыншық шықты. – 4 цифрды бар картонкашы сал. – Басқа ойыншықтарды (табактарды) сана. – Олардың саны қанша? (3). – Қайсысы артық? Қайсысы	жүргізуге мүлде болмайды. Сен бір адам жасағанда мәшинені 20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз қосала бір жол белгілерін жөні көрсетеді. Ол қандай жол белгісі? (Балалардың пайдаланулары). – Дұрыс айтасыздар, ол – «Жау жүргізушілер өтпесі» белгісі. Тағы қандай жол белгілерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Интербелсенді тақталаны жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсысының нақты бір ережеге арналғанын талқылайды. «Жау жүргізушілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті жау жүргізушілер өтпесі», «Жерісты жау жүргізушілер өтпесі», «Налар ауларыңыз! Балалар!», «Автобус алаңы», «Аурухана», «Асхана», «Жанармай құю бекеті» т.с.с. – Бұллардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтпай) – Жол белгілері «ескерту», «тығым салу», «көрсеткіш», «ақпараттық», «сақтандыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі нені білдіреді? –Дұрыс айтасыздар, көрсетеді. Интербелсенді тақталаны «көрсеткіш» белгілері шығарды. – «Көрсеткіш белгілері» жау адамдардың өтетін жерін, кәсіпкер тұрағы, қоғамдық көлік алаңымен көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні
---	--	--	--	--

				кем? – Елді басқа сөредегі ойыншықтарды сана. Педагог оларға қойылған ойыншықтарды санауға көмектеседі. Мысалы, жүк көліктері (5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). – Қанша жеңіл көлік бар? (6) Әрі жарай, педагог ойыншықтардың екі түрін бірдей болған жағдайда олардың саны бойынша салыстыруды ұйымдастырады. – Құмаршақтарды сана. Олар қанша? (5). – Мәшинелерді сана (5). Не артық? Не жем? Мәшинелер мен құмаршақтар тең.	төртбұрышты. Бөрімізге жақсы таныс – «жыу жүргішілер өтпесті» белгісі.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Ақсақ құлан» күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру.					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қазақ тілі Менің бөлсем Міндеті: Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Ойын: «Қаңдай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы:	Қазақ тілі Менің Отаным Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық аңғарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру	Сөйлеуді дамыту Су торапайы Міндеті: - Олар байланысты бірізді сюжет құрастыру. сойлегенде бейнелі сөздерді қолдану. -Балалар, біз бүтін торапайлар	Көркем әдебиет Бір ұяс мыста Міндеті: - Қоршаған орта туралы түсінігін жетілту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің асылдығын тыңдай білуге тәрбиелеу	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,жұрастыру) Кар кесегі Міндеті: - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту	

көрсөтүп, үстөд, нан, кілем. Балалар эр дурнас жауап үшүн фишкадан алады, ойын соңында фишкалар санылып, жеңімпаз аныкталады.	Казак халқынын шеберлері асхана аспантарман, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қаншаи материалдарды колданып балаларға көрсөту, Осы заттарды бөту	туралы ойында бекер ойынын жосып. Ойгкені сендерге кзір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқыды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты ақша таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағыа көкөңбек жалтыр мұз қатпды. Өзеннің тек ортасы ғана мұжыз. Осындай кезде шыр-пыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайсы құрық, кішкентай қара торғай. Торғай шөліп етіп ағынды суға сүйіп кетеді. Оның мөңдір су-дың түбінде жорғалап, тыстардың ара-арасын шуқалап жүргенін аппак көрте болды. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағыа ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қаттып қалған. Оны да еден қылмастын ыр-пыр жорғалап, бағысымыша өңдеумен болды. Бұз қандай гажан күсі! Бұз қусты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде не туралы? Су торғайын кім сипаттап берді? Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін гажан құсқа теңейді?	Қардай апшақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, апшақ болды. Мақтадан киім дайындайды, көрсе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынқарин ағамыздың «Бір уыз мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Песалог әңгімесін мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: күн өтпей жаттып – бір күннің ішінде күнжам – бұз жерде; мақтаның қалдығы Сұрақ- жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның қыжымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? – Мақта сөзіне сөйлем құра	Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.
--	--	--	--	--

Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімелестіріңіз. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері: Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құрылғылары, розеткалар, аяқтық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жаралауы мүмкін. Осыған ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Елшімен ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дәріге қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар құйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына елшімен сөйлесіңіз».	Пайдалы сілтеме: https://orchen-institut.kz/ru/telefonnyy-dorvachib-i		«Бола ма немесе болмаймы?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болды» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар картоншаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, дәп, құрышпақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Дене тәрбиесі Спортпен шұғылданыңыз Міндеті: - Гимнастикалық қабарға арқамен сүйеніп тұрып, беліңіз деңгейіндегі рейскадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Гимнастикалық қабарға арқамен сүйеніп тұрып, беліңіз деңгейіндегі рейскадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі	Музыка Бұл қай кезде болады? Міндеті: Мәтінге сәйкес әнді сахналау Музыка тыңдау: «Қас» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зарлайып пинамыз» (М. Маңғытбаев) «Қас қызаты» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Мошарг) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорводалар: «Кешікке» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: Музыкалық аспапта ойнау.	Дене тәрбиесі Аяқпен болыңыз Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алқаңды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жаппақ бұрылу Алға еңкейіп, алқаңды еденге тигізу. Қолдарың айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке» Ойыншылар еденге тастайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісінен қояды. Осыдан кейін екінші тастайшаға секіріп тұрады да, бірінші тастайша алып, оны алдыға тастайды.	Музыка Қас келді Міндеті: Шығармашылық тасармаларды орындауға ынталандыру Музыка тыңдау: «Қас» (Б. Ермакович) Ән айту: «Зарлайып пинамыз» (М. Маңғытбаев) «Қас қызаты» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Мошарг) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорводалар: «Кешікке» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

	бағытта қайталау керек (сағат тілмен, сағат тіліне қарсы).	«Полька» (А. Фидлиненко)	Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады.	да, бірінші тараптан алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс жүйеге үйрету.			
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанда сұрылт бұлт басшы, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреуіс тұрады(Бұлт). Еңбек: Көшкелді қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдалының зор екендігін айту. Еңбекті дәртістей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, ағы жок. Устаңи қолдарында тағы жок. Күнне талшй жерге кетер кезіп, Нәрсенін бұл секілді сағы жок. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим, ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шаппандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға білуге. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалыптау. Жеке жұмыс: Жаңа жыл туралы тапсырма жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жалырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шаппандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өліне таң ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таң азыр». Мақсаты: Ауа сипатына қарай көрсету. Таза алаққа, кішіпейілдікке үйрету. Ұжаскердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тышпан-тышпан».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шығару. Балалардың қимылдарын көтеру.
Серуеннен өралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету			

Балалармен жеке жұмыс	«Тағыс таныстарды айту» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айту, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.	«Сыртқы ойын бөлімі» Қимылды ойын Мақсаты: Бөлік емес төбешіктен сырғанауды, саябақты өмір саятты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.	«Пішілерді топтастыру» д/о Мақсаты: Бір ағты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға үйрету.	«Мысық» мүсіндеу Мақсаты: Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды; ермексіден кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (мысықшылыққа даярдау)	«Менің мамандығым» әңгіме Мақсаты: Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұнын, сипатын, нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, бейнелеу, әдебиет және басқалары)»	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.	«Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қалың» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	«Сюжеттік рөлдік ойын: «Шаштар» Мақсаты: Балалар рөлдерге бөлінеді, өздері алған рөлдерін сомдайды.	Балалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балңыз көпшілік, өз-жасындарымен бірге бөтен адамдарды жатырмасқа, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сөзіңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балңыз көпшілік, өз-жасындарымен бірге бөтен адамдарды жатырмасқа, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіні сөзіңіз	Өнегелі 15 минут - үйдің жаздайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарына үйренгі беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшова сүрту. Кіімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 27 -31 қаңтар 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- ««Тәртіпсіз ел болмайды»»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01	Сейсенбі 28.01	Сәрсенбі 29.01	Бейсенбі 30.01	Жұма 31.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жығымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе басқа танды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Қимылды ойын «Үшты-үшты» Мақсаты: Балаларға әуелде үштың заттарды ажырата алуға үйрету.	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер болмын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойындар арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	Үстел-үсті ойын «Өлемі үйлік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады	Сюжеттік ойын «Шаштар» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиынының еңбегін түсінеді.	Дидактикалық ойын «Сандар тібегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санап білуге үйрету
Ата-аналармен немесе басқа танды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тияалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме-Ата-аналарға балаларын өртеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін өскерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кешінінде сөзсіз қабылдап жаксы көрсетінініді өскертіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кешінінде сөзсіз қабылдап жаксы көрсетінініді өскертіңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кешінінде сөзсіз қабылдап жаксы көрсетінініді өскертіңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ойыны Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала берсін. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбасы Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, еттілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтеріңкілер болды. Белгі соққан жерден бірсуі қолындағы асықпен не болмаса томпайын (синардың	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтерімек Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту. Қалақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеберге тұрады. Оз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарма-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қалақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қалақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, тұтын елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жаластырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына

	Ойындар аралы 20 адам екі көмбе сызды да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты орнысынан тұрғызады. Балалар келік- келік сақаларымен он кадам жердегі омпаны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпаны бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпаны тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жанартаыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	асығын томпақ (д.а) алысқа іріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпағымен оны атады. Егерде ол тигізе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады	кендір арқан керек. Ол арқаның тең ортасынан оромалымен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарылағы тәрізбен белгілейді. Ойынға қатынасұшылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншалар бойларына қарай қатар түзіп тұрады.	тұрмай ұстама немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ертеңгілік жаттығу				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын: «Ғажайып қоржым» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттғісіні кәсіптеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржым. Балалар санына сәйкес, тиіс ойнашындар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болды» Мақсаты: Баланы жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, тиянақтықтарын, ұстаздылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Қателесіп қалма?%» Мақсаты: Жылдың ойылу қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы білімдерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Су торғайы Міндеті: Оңтүстіктерді, салыстыруларды қолдану Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.	Сауат ашу негіздері Ойшай отырып оқымаз Міндеті: Сөздерді буына бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау Дыбыстық жаттығу:	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру Диалогикалық жаттығуы: «Буына бұзып қос» (педагог балаларға сұрақтар көрсетеді). – Мен	Көрсек әдебиет Автобусты Міндеті: Әңгіменің басын, соңын ойшай құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу

1.Әңгімесіе жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімесіе не туралы? 3.Су торғайын қыс сипаттап берсін? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Пелагог әңгіме мазмұнын 5–6 балға қайталап айтылады. –Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Пелагог балаларға суретін көрсетеді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ш-ша-шы-шы – шыны. Шу-шу-шу – шула. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ші-ші-ші – шіне. Шо-шо-шо – шоң	–“Уақысын тап” Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне) Қа-қа-қа, басылдайды ... (бақа) Дидиктиқалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Аз енді мен айған сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар, жөніне – ... (жуан) Ұлкен – ... (кіші) Ұзын – ... (қысқа) пысық – ... (жалқау) ашты – ... (жағты) құрғақ – ... (ылғал) қара – ... (ақ) биік – ... (аласа) жұмсақ – ... (қатты) ыстық – ... (суық) Дидиктиқалық жаттығу: “Жасырған сөз” Шарты: бала бір сөздің атан тура атымай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол қуа мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Ағата мен Ақшарар келмейді”. Жауабы: қыс.	«Уақысын тап» Пелагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғер, науқасты емдейтін ... (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста қалдң ... (етік) Қың-қың-қың, жайды өзем ... (дәстарқан) Я-я-я-я-я, тұзды шымыз ... (сипыр) Тұп-тұп-тұп, омыл отырмын ... (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр ... (жылқы) И-ыр-ыр-ыр, сүгі қою ... (сипыр) Не-не-не, қолыма күрді ... (іне)
---	--	---	---	---	---	---	---

					сөздер: шма (ш), фабрика (ф), кілт (к), кінт (к), көнт (к), тышқан (т), шымық (ш), саяона (с), хат (х), ширкуль (ш), шетка (ш), күре (к), трактор (т), саяз (с), тау (т), қайың (к), қамшы (к), ширта (ш), шар (ш), саяр (с), су (с), кап (к) ж.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Ойтыңа ауыл қуысынан келеріне ұшырап шығып тұр, тек салдырып тұрғанда, сөзің айтпайды.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Баламызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуімізді үйренейік, табиғатты қорғайық!					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Көрініс ортамен таныстыру Суық өлкенің тіршілік Міндеті: Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру Бүгін біз ең қатал табиғи аймақпен танысамыз. Бұл – Арктикалық шошпа аймағы. Қызыл жұлдыз, айналыста мұз бен қар бар екенін	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: Көрсеткіш арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру Ойын жаттығуы. «Қай қарапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қарап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қараптарға салып, қай	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: 10 көрсеткіш сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қандай бетінде бағдарлауға жаттықтыру Педagog балаларға нағыз болуы ұсынады. Оң баға бірінші артынан бірі тұрып, пойыздың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: «Көрсеткіш арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру», заттардан заттардан тек және тек емес санын білуді бекіту «Қай қарапта көбірек?»	Көрініс ортамен таныстыру Біздің табиғаттағы достарымыз Міндеті: Жануарларды топтары (аңғар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру Ойын сөзі. – Біз бүгін сабақтағы аймақты. Міне, көзіміз де дайын. Аз мына перронда отырамыз ғой? (Үстелде жануарлар бейнеленген	

сәлестейік. Біз Арктика шінінде, қар мен мұз патшалығына барамыз. Музыка ойналады. Үлгісізден лауе шығады: «Ерте-ерте-ертеге, мұзды-тауды өлкеде, қатігез сұлу ханшайым құрыпты сауық-сайрап!» Зеріккеннен баспаққа, темір торлы аспаққа, мұз өлкесін аңшырып ұстап алып қамалты!» Интербелсенді тақтадан аспақ «Қар ханшайым» сарайы көрінісі шығады. Қабатты қаулы «Қар ханшайым» тақта отырады. Торлы қаулы жауарлар. Аустар тұрады. – Құрметті Қар ханшайым! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз. Сіздің көңіліңіз мұз болғанын, жүрегіңіз де мұзға айналып барып жатыр. Жасалық іс жасасаның, зеріккеніңіз басқарың, мұз сарайыңыздан сәні кіреді! – Маған қандай асыл айтқаның? – Мұз өлкесің тұрғындарың тордан босатсаңа, көңіліңіз көтеріліп, мейірімді ханшайымға айналасың! – Жасас, бірақ менің тапсырмаларымда орындасандар ғана босатымын! Қар ханшайымның 1-тапсырмасы: Жұмбақ шешу Құбылас бар керемет, Алаулайды көкжесек, Аспын жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген, Оғ жалындай жанады, Көз тартқала жарырай, Мұз үстіне тамды. Не екен ол? Кім білген? Педагог балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұңқары» деген шешімге келеді. – 1-слайдты	қорықта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (зағтардың) бір-біріне қатынасымен де зағтар санын салыстыру қабілетін дамытады. «Қартонкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі зағтардың суреттері бар қартонкалар ұсынылады. Олар әртүрлі қартонкалардағы зағтардың санын салыстырып, қай қартонкада көп немесе аз зағтар бар екенін анықтау керек. Бұл ойын үшін №8, №9 париктар қолданылады. Педагог магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табактар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. – Себетке бір алма сал. Алмаңа әр себетке қос. – Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). – Алмұртты әр табакқа қос. – Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табактардың саны бірдей деген қорытынды шығарады. Содан кейін ол зағтардың жиынтық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішісіндей зағтарды санау ұсынылады. Мысалы: – Алмадан қай қатары көбірек?	лейінгі цифр салынған қартонкалар беріледі. Педагог қалған балаларға нағдаларды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірілген материалдармен жұмыс. №16 парактағы нағдаларды санауды тура және кері тәртіпте ұйымдастыру үшін қолдануға болады. Педагог парактағы 5 нағдан қосым бекітеді. Парактағы тек зағтарды санауды сұрайды. Парактағы «қосалық зағтарға» мысалы қояды. Тапсырма беріледі: нағдан нөмірлерін тіркеу Вагондардың нөмірлерін кері тәртіпте өңертсеңіз және балалармен бірге ойын солға қарай санау жүргізіледі. Содан кейін нағдалармен жағдап ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірінен туындыға кіретінін хабарлайды. Тақтаға немесе балалардың үстелдеріндегі қартонкалардан жазылған сандық қатарға сәйкес педагог сандық қатарды құру ережесін көрсетеді. Әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем. Балалар бекітілген, сәуесті сандық сегменттің суреті бойынша жүргізе алады, санау мен есептеуді бір-біріле түсіндіреді. Сондай-ақ, үлестірілген материалдан сандары бар қартонкалар қатарын жасауға болады. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандардың табиғи қатарын көрсетеді. Содан кейін педагог зағтардың туындыдан бір-бірінен шығатынын хабарлайды. – Біз оларды қалай есептейміз? Міне, 1-су, ал одан кейін тағы 1-суі шықты. Қанша нағдан болды? (2)	ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі зағтар салынған бірнеше қорық беріледі. Балалар қай қорықта көп зағтар екенін анықтау керек. Зағтарды қайталап санағаннан кейін, цифрлары бар қартонкаларды алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог бір қорықтағы зағтарды екі қорыққа (бикалар, табактар) бөліп салуды сұрайды. Әр зағтар қанша екенін есептеп, цифрды бар сондай қартонкаға табады. – Қанша зағтар болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санадық: 4 – бұл 1 және 3. 4 зағтар тағы қанша бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2, №3 парактар 3, 4, 5 сандарын құрайды. Санау материалдармен жұмыс. Балалар қорыққа арқылы 6, 7, 8, 9 сандарын пайдалануға көрсетеді. Педагог 4 бұрыш шығарады, содан кейін тағы 3 бұрыш қосады. – Қанша болды? Қайта санадық, 7 деп атайды. Педагог 7 санды тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 сандарын қосындысы 7, 6 және 1 сандарын қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайдалану	суреттер). Балаларға тапсырма беріледі: Бірінші вагонға жауарларды, екінші вагонға құстарды, үшіншісіне жәшіктерді, төртіншісіне қосмекенділерді орналастыр. Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жөзгерік сайланады. Балалар жауарлардың суреттерін өз нағдаларына дұрыс орналастыруды тиіс. Әр вагонның жөзгерігі вагондағы жауарлардың атын атап тұрады. – Бірінші вагонда нелер отыр? Оларды басқаратын қандай бекітісіне қарап ажыратамыз? – Бірінші вагонда жауарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жақпа, балалардың сүтпен асырайды. Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, тұмсығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жауарлар туралы айтылар. – Үшінші вагонда жәшіктер орналасқан. Олардың 6 аяғы бар, денесі 3 бөлікке тұрады. – Төртінші вагонға нелер орналасқан? – Төртінші вагонға қосмекенділер орналасқан. – Оларды неге қосмекенділер деп атаймыз? – Олар құрылға да, суға да өмір сүреді. Қосмекенділер рақмет! Жауарлардың бәрі орналасқан болады. Балалар оқшау пайдалы жүргізу үшін машинист керек екенін айтады. Үстел бетінде жауарлардың әртүрлі дене бөліктерінен өз қалаларына және бір бейне құрастырады. Оған ат қояды. Жағала шығуға белгі беріледі. Жағала көңілді болу үшін
---	---	--	--	--

	тамышалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана өн әлсімі табиғат құбылыстарының бірі – Солтүстік шұғылдануына көруге болады. Оның сұлулығын сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес! Ол – аспанда пайда болып жарық. Солтүстік шұғыласы поляризация тәрізінде жақсы көрінеді. – Полярлық түн 6 түн деген не? – Полярлық түн 6 айға дейін созылады. Күн көзі мүлде шықпайды			бөлумен танысады	«Полярлық әнін орындайды. «Көңс, кімнің бойы ұзын?» «Ұйқышылдар» аяқтамасы: Бұл жерден қыста ұйықтайтын, көктемде ояныптан жауарлар шығады. – Бірінші вагоннан нелер шығады? – Бірінші вагоннан шо, кірпі шығады. – Екінші вагоннан нелер шығады? – Елжаңсық шықпайды. – Үшінші вагоннан не? – Бәрі шығады. – Төртінші вагоннан не? – Бақа, жылпанды. – Базалар, достарымызды шығарып салайық (балалар қолдарын бұлап шығарып салады).
--	--	--	--	-------------------------	---

Үлкен үйіс: «Күй күмбірі» «Ақсақ құла» күйі

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Менің Отаным Міндеті: Туған өлкесінің көрнекті жерлері, өсім табиғаты, тарихи орындары туралы айту Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» – Сенің Отаның қалай аталады? – Менің Отаным – Қазақстан. – Қай қалда (ауылда) тұрасың? (Қаласыңа, ауылыңа) атын	Қазақ тілі «Зерде» нигел лектуалды ойыны Міндеті: – Фонематикалық естулі дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (бас, ортасы, соңы). «Білгенге – маржана» Бұл кезеңнің шарты	Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары Міндеті: –Қобылан сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу –Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайды. Дидарлы ашық қар күмістей жарық жүрек етеді. Қардың ашық тазалығы	Көркем әдебиет Масық, түлек және әтеш Міндеті: – Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдылық, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу Бұрып қойған санаттай.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру) Атама арнаған тымақ Міндеті: – Балаларды ер адымға арналған басқынның тұрағымен, олардың ерекшеліктерімен, басқынның басқа да қымылдарымен өзгешелігімен таныстыру – аталған заттардың қалуы
---	---	---	--	---

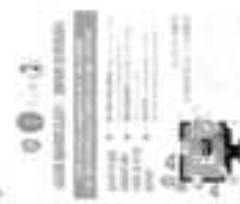
	айтпады). - Отанымыздың бас қаласын ата? - Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан – тәуелсіз мемлекет	сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. - Мамандық істерін ата? - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Болмеде не бар? - Сыпайы сөздерді ата. - Танертен не істейміз? - Апта күндерін ата. т.б	сондай, бетіне сиптеген тастағын хемейді. Енді сендер осы қыз-қалалар туралы әңгіме құрастыр. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрып берсін. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойынымыздарыңды әңгімелеріңнен байқасыз. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар ауласында. Олар қардың, қазіргі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Атандай жарықтан тұрады, – дейді Тая. Көгілдір түсті, – дейді мұңғалай көгілдір Аспанд. Тастай суық, – деп жауап берді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тығып. Жыл-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жет-жеті! Сондай жейді! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күресіледі ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді ақшалағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар аулан түрлі жауыптар естілі, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	Айғайлайды таң атпай. (Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды. Тек тышқанда ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір кү. Жүрген жері айғай да шу. (Түлкі) – Мысық, өтеш, түлкі турамы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, өтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқыды, мазмұнын түсіндірді. Сөздік жұмысы: шал беріп ұстау – босқанып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не турамы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі әтеңгі қалай аланды? – Мысық әтеңгі қалай кутырды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, өтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта.	бойынша мүсіндеу және оларды ой-өріктерімен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) белгілеу – Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыпайы, симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қысық, көк, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мағ, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз шашпақтармен қазақ халқының ұлттық бас киімдерін Топтық жұмыстар
	Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.			Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»	

Үйдегі қауіпті заттарды біздің мектебімізде жайлы қысқаша әңгімелестіріңіз. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері: Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: ашық, дәр- дермектер, таспау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жабалық бұрыштары. 1- ереже. Үйішкілерді немесе басқа отбасы мүшелерімен ұстамаңыз. Түсінік: «Үйішкілерді оте отыр және жарамсыз мүмкін. Осымен ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ерекшеліктерден рұқсатсыз дәрі ішпесіз. Түсінік: «Дәрі-дәрмектерді дәріс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсінік: «Ыстық заттар құбылуы мүмкін. Пеш немесе үтікпен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/жұмыртқалармен және электр құрылғыларымен ойынамаңыз. Түсінік: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».	Найзалы сілтеме: https://art4ten-institute.kz/ru/telefony-dokumenty-1111  	«Болса ма немесе болмайды?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «Иышкіге ұстау», «Иышкілермен ойыну», «Есігіне жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болса» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпті затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін бір картонкалардан беріледі. Балалар ойында қауіпті заттарды (мысалы, дәрі, құрылғы) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпті екенін түсіндіруі керек. 
---	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Шол әлемі «Кі қоныс» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүресі. Доптарды қатты итермейді. Бағнақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, содан кейін екінің ішін қозды. Осыдан кейін екінің тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшыны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінің ішіне дейін тактайша- тактайға секіріп барады. «Теніс»	Музыка Қыс келді Міндеті: - Балалар музыкалық аспаптарынды қарапайым, таныс әуендерді жекке және шағын топпен орындауға үйрету Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шилебас) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Мамиков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» лирика х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Петерсен) Ойындар: «Көленке» (К. Қуатбаев) «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попстенко)	Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолдан жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). «Кокостармен ойындау» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс үйі үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (мышықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - Ізгіін бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын жеккесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді «Кокостармен ойындау» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс үйі үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (мышықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен	Музыка Айнала ақша қар Міндеті: - Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шилебас) Ән айту: «Айнала ақша қар» (Н. Мамиков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» лирика х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Петерсен) Ойындар: «Көленке» (К. Қуатбаев) «Көленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попстенко)
--	---	---	--	---

	шум» ұнтаспасын тыңдайды.			ластыралды.	
Серуенге дайындық Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.					
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанда сұрғылт бұлт басалы, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсінідіру. Зеруінде тұрғы Тіреусіз тұрады (бұлт). Ейбек: Көшесің қар жанаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдалылығын зор екендігін айту. Ейбекті дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Үстаттың қолдарында тапты жоқ. Күнне талай жерге кетер келіп, Нәрсенің бұз секілді сияқты жоқ. (Бұлт) Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шаппандылыққа үйрету. Денені иірету арқылы денсаулықты нығайту.	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сыпаттау. Қыс мезгілінде өзгендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Ейбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді шешімімен орындауларын қалыптастыру. Жеке жұмыс: Жаңа жыл туралы тақпақ жазғанды. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр, Жасыл шырша жапында Жалпыран бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді кінтесі дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тампан мен мысық». Мақсаты: Шаппандылыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сыпаттау. Ейбек: «Таңа алың». Мақсаты: Ауа сыңарушына көмектесу. Тазаласқа, кінәсіздікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қазлар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, ролдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тампан-тымпын».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды бақылау пайдалы болу жолын түсіндіру, мұзды бақылау абы болып жүруге үйрету. Ейбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекжоралыққа үйрету. Жалаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жазғанды. Отқа жанбас, Суға батпас (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жазғанды арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазың». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың қабілеттерін көтеру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтін туралы түсінік беру. Ейбек: «Қас қызың». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын алаңын әзірлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандықтан шығарып, Інімен жібек шығарып, (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жазғанды отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шымықтыру, шаппандылыққа, еңбекке баулу.
Серуеннен оралу	Балалардың кінәсі ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауды қарайтын тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуы; сөздерді дыбыстардың орнын анықтай алуы; айтылым және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстардың анық айта алуымен жаттықтыру	Темік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәліметті дұрыс жазғылау	Мүсіндердің әртүрлі әдістерін қолдану, мүсіндеген заттармен түрлі ойындар ойнауға үйрету	Қайырмамен түрлі геометриялық пішіндерді қия алу; қатпарлап бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және еңке бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуға үйрету

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымды қ, коммуникативті іс, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Гүлдерді күтім» ойыны Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, өтін суару, қосыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көкылдық, біржылдық, піяж тұқымда, шөптесті, тұқымдақ гүлдер) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дада гүлдерін газоннан қасына іліп, ал бөлім гүлдерін ұйып қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесту. 	Қимыл ойыны: «Тұл» Мақсаты: топтағы қырым-қатынасты нығайту. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұрғызылады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұлдары бөлініп, олардың ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз тұлдарыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз тұлдарына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тұлдардың түстері әр түрлі болу керек)	Қимыл ойыны: «Шұңқырдағы қасқырлар» Мақсаты: Балаларды шұңқырда, жылдамдыққа баулу. Ойынның шарты: Алдыңғы ортасында ұзын шұңқыр салынады. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар екі екі бөлініп, Ешкілер алдыңғы бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шығып ешкілерді ұстап алу керек.	Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суретті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқан оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.	Дидактикалық ойын: «Доминио» Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, шынықтыру. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін картоншаларды біріне біріне қатарлап тізіп қою, қим бұйрық барлық картоншаларын қожы, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген кімілері 5-6см картоншалар.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жамындарымен бірге бөтен адамдармен жатырқамаса, өзінің мінезін ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жамындарымен бірге бөтен адамдармен жатырқамаса, ойын кезінде өзінің мінезін ашық, өз құрастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет ету үшін алғы шарттарына үйренуіне беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрыну. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болу шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдемшесіз.	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 