

Тексерілді: 08.11

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды 0 «а» сыныбы

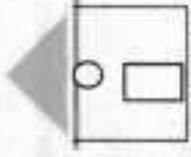
Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04 - 08 қараша 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенбі 06.11	Бейсенбі 07.11	Жума 08.11
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3. Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері»- «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»				
	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, азырақ» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы білсін, олардың атауларын айта алады.	«Егім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жануардың қандай болу керектігін келінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жекте» Мақсаты: балалар әр түрлі - мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін бізіндей алады	Баянда да маған да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тиалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгісін алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білі - сезініріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тиалықтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фанттикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Менің Қазақстаным ҚР тіміні Шатнам, күлемін, Бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шатнам, күлемін, Бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шатнам, күлемін, Бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шатнам, күлемін, Бақытты бол жүрсің. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Сөйлеуді дамыту Шаштараз Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана біледі дамыту	Сөйлеуі дамыту Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	Сөйлеуі дамыту Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	Сөйлеуі дамыту Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	Сөйлеуі дамыту Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру
–Балалар, таза, ұзынғы база деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұзынғы бала» десенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыламын? –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызыр ейсіңдер? –Өздерін таза жүресіндер ме? Шаштараз Ұжымдарға жазалар, Келген сіңі шаштараз, Өзің соңдай таза адам, Өзің кеткен шашқа арыз Кім болмесе көңілің, Өсеті екен деп баста шаш. Сазақ болса кімде- кім, Соны ұнатпас шаштараз өлет ішінен түбірлес сөздерді таныту	«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифран, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифран көтересіңдер. Мысалы: тий, май, су, бор, қол, бу, жаз, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тий, лак, күс, шоп, өзе, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Пелатог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Өзе, тий суреттері астында дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге	«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға ышалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ми-ша, ба-ка, жо-ба-рыс, ту-а-кі, мон-шак, ал-ма, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сыыр, сүт, қоян, сора, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шоп, сауыншы, қазынақ, қызыр, шик, сөбіз, флак Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден негіз анықтауымыз керек? – Өрнек, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алалы екенбіз. – Соңан кейін не істейміз? – Сөздерді дыбыстарды жөке-жөке талдап, жасалаушы қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сыбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Пелатог	«Кім зерек?» дидактикалық ойыны Үшші кетті торғай. Ға-ға- ғы. Үшші кетті қарға. – Балалар, көк түсті жалғаштарыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалғаштарыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалаушы» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айттып, сол дыбыс бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалғашыңа, сөз соңында болса, көк жалғашыңа, сөз ортасында болса, екі жалғашыңа да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, көрік, сөбет, сөрес, Берік, ет, ер, елік, төксемет, са, тер, Ераан, тарелке, еші, күлтеңе, жүрек, тірек, бөтенке, есік т.б. (Э) әтеш, бөтенке, бәсіре, бәліш, әгір, әңгелек, әміре, Кәміл,	Көркем әдебиет Бәрі де риза Міндеті: - Өңіміңнің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Елбесқорлыққа тәрбиелеу Пелатог интербелсенді тиктадан мамалардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. – Қимдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? – Сендер өскенде кім болғыларың келеді? – Қандай мамаларды білесіңдер? – Мамалық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамалықтың түрі өте көп. – Балалар, сендер күнде келіп жүрген балалыққа салатын адамды кім дейсің? – Ауырған адамды кім емдейді? – Қимдерді тігін беретін адамды кім дейсің? – Шашымызды адаммен қоян беретін адамды кім дейсің? Бүгін осы мамалықтар туралы жазушы Мәліхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: – Өңімің не туралы? Авторы кім? Өңімің қалай аталады? – Бейсен неше жаста еді? – Қонақ балалар не

		дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Көзделген жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінің 2 буын, 3 дыбыс бар.	тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінің 1 буын, 3 дыбыс бар.	Көшім, әйел, мәсі т.б. (V) ұрыс, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұл, құлақ, құлып, ұлаш, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Зат атауларының и дыбысынан орын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындасымен боя. 2. Дұрыс дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сала.	сұрады? Ойыңды ортаға сала. – Әкеңде кім болған келеді? Дыбыстық анықтамалық ойын: «Кімге не керек?» (баланы ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық несіне керекті заттарын тауып атайды.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту. Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту. Үнемділік білуге ұқыптылық тәрбиелеу					
		Уақытты тиімді пайдалану үшін не істеу керек? 1. Өңір ұнататын іспен айналысыңыз. 2. Алдымен бір істі бітіріп қана келесі іске көшіңіз. 3. Күнделікті атқарылатын істерге талдау жасаңыз. 4. Жұмыстарды кейінге қалдырмаңыз. 5. Толыққанды жұмыс істеу үшін өзіңізге көңіл бөліңіз. Өңір ұнататын іспен айналысыңыз. Өмірміздегі жетістіктеріміз жартысынан астамы сүйсіні істермізбен айналысудың арқасында.	Уақытты тиімді пайдалану үшін не істеу керек? 1. Өңір ұнататын іспен айналысыңыз. 2. Алдымен бір істі бітіріп қана келесі іске көшіңіз. 3. Күнделікті атқарылатын істерге талдау жасаңыз. 4. Жұмыстарды кейінге қалдырмаңыз. 5. Толыққанды жұмыс істеу үшін өзіңізге көңіл бөліңіз. Өңір ұнататын іспен айналысыңыз. Өмірміздегі жетістіктеріміз жартысынан астамы сүйсіні істермізбен айналысудың арқасында.		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған орта Менің мекенжайым Ағаш, бұта және өсімдіктер (ср.25,10) Міндеті: - Балаларға өздері тұратын туған қала, балалық	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша»	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын	Қоршаған орта Қанша? Көптеген қиындық Міндеті: Көптеген қиындық ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қиындық ережелеріне үйретуді жалғастыру	

	орналасқан шағынаудан, көше туралы түсініру - Озін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету (кір. 25.10) Е. Елубаевтың өлеңі бойынша әр жануардың баспашасы және адамның баспашасы қалай аталатынын біздей. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табыттылығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері орналасқан жері «мекенжай» деп аталады. Балалар өздері тұратын қала/ауданың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауданының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата-аналарымыз көмегімен сызылған карталармен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған, шартты белгілер орналасқан, балабасына келетін жолы сызылған парашаларды алып, баланың өзіне айтылады. Балабасына келе жатқан жолда қандай нысаналар бар.	нешеінші?» сұрастарын жазыру «Цифраларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қызыл сиптақтарға (күржолаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазып, оларды үлкен қорыққа салып. Балалардың біреуінен сиптақтарды бір бірден шығарып, әр сиптақтың цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін сиптақтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраңыз. Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды сұраңыз: сары (қызыл) нешінші? Улестірімсіз материал – мыңтонлар (№ 16 парак). Педагог оларды тақтаға орналастыруды және олардың реттік санын атауды ұсынады, мыңтонлардың астына сандары бар картоншаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, картоншаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. Достермен жұмыс. 1-талпырма. Балалар қоссаға кетсеке тұрады. Оларды сына.	ажырата білуге үйрету  Сен бұл фигуралардан қалай аталатынын білесің бе? Балалар суретті талқылайды, тағые геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Бұл келеңе үлестірімсіз материалды пайдаланады (№12- № 14 парактар). – Бұл не? (Шаршы). – Оны жөкейге айналады, сызбайық. Саусақтарымызды дайында. Саусақ солдан оңға қарай жүреді, бұрышқа жетпелі, бұрышқа, саусақ жоғарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетелі, бұрышқа, саусақ оңдан солға қарай жүріп, бұрышқа жетелі, бұрышқа, саусақ төменнен жоғары қарай жүреді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жанындағы бар). – Біз нені айналады, жүргізіміз? (Шаршыны). – Тіктөртбұрышты көрсетелі, бұл – тіктөртбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналады, сыз. Саусақтарымызды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының айырмашылығы неде? Шаршының тіктөртбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардан бір жағы бірдей, ал қалған екі жағы әртүрлі, олар шаршыға қарағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрікелердегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып,	олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету «Геометриялық анықталу» дидактикалық ойыны. Педагог болмесе әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигуралары тапқан кезде оны атап, оның көрсеткішін сипаттап айтуы керек. Ойында жаттығу. «Фигуралар неге ұқсайды?» №12, №13, №14 парактар. Прикритикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқалды? 	Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі ұйылардың арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? – Көліктерге арналған жүріс белгісі деп аталатын жолдан болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдың ала дайындап, белгілер сызылған, қызыл жолдары жасалған, мыңтоншалықтан «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.
--	---	--	---	---	---

	олар жолдың кай шетінде орналаскан, туратын ауданын калай аталатынын жайлы энгизмелер, паракшаны тактаган ізеді. Пеллагор төмендегі жетекші сұрактар аркылы балалардын өз мекенжайы туралы айтылады. Өздерін туратын жерге калай аталады? Әр бала өзі туратын көшенін атын айтады. Көшелерінде кандай үйлер бар? Үйлердің жанында кандай дүкендер (гумарат, ишпигараз, дәрхан т.б.) бар?	Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды ынтондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып көс. Шабаданларды сана. Балаларға шабаданларды «таратып» бер. Сызып көс	аларына койындар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне кой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (бір жақ қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі жағы шаршыға қарағанда ұзын.) Одан әрі қарай балалар № 12 - №14 үлестірмелі материал парақтарымен анықтап танысады. – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары кандай?		
	Үлкен үйіс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбоевын Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту.				
Қазақ тілі Неме? Сауу Міндеті: Шағын өлеңдер, сипаттастар жаттату	Қазақ тілі Апта күндері Міндеті: Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Сөйлеуді дамыту Шаптарал Міндет Сөйлеуді ынтонаналық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарсылық, логикалық үндес пен екпінді реттеу	Көрсек әдебиет Арыстан мен тышқан Алтын астық (көп. 25.10) Міндеті: - Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суреттеу, мүсіндеу, жазығу, құрыстыру) Құмыра Сабабашықтан жасалған табак (көп. 25.10) Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Диагностикалық ойын: «Жым таныдыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сүк сәусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Сандық жаттау. Бақпала жақсы аға Ойыншақ берелі. Бір балық, Екі піл, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала сандықты қайталайды.	Тақыып «Апта күндері» Апта деген атпалам Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындайды). Ү-ү-ү-ү- дү-дү-дү-дү Ә-ә-ә-ә- сә-сә-сә-сә Ү-ү-ү- жү-жү-ма	Шаштараз -Өзекте қым туралы айтылды? -Шаштараз қандай баланы ұнатты, қандай баланы ұнатпайды? -Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызысыңдар? Сөздік жұмыс: Арыз – қарсы мағанасың; Жұпар – әтір, піс судың иесі. Өлеңді суретке қарап, қайталау арқылы жаттау, өлең ішінен түбірлес сөздерді таңқызу	Жауаптарға көмекшілік сезімін тәрбиелеу (көрсетілген 25.10) -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құруға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу Песалог жұмыс жасайды. Еңістікте сары алтын, Дастарқанға наны алтын. (Бидей) Песалог балаларға слайдтан бидейді, егін даласын, қойбағымен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дегені дала. Мынау – бидейдің дәні. Бидейдің сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көрсеті. – Бидейдің дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сип-сары болып тұрады. Бірақ дәні өсіп, піскенше еңбекті өте ауыр. Осы дәнінен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дәні деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.	- Бауылың азғайым бейнесін бере білу, шындықты әртүрлі қалыптарда мүсілеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасыру, оларды ою-өрнектермен безелдіру - Ойынға қажетті құралдысты бірлесіп ойып құрастыруға, алдығы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құралмен ойынуға мүмкіндік беру Мақсаты:- құмыра туралы балалардың жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсілдеуге, жинастыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар
Қауыпсыз сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НОМЕРЛЕРІ»				

Сюжеттік-рольлік ойын:

Балаларды жүгүрткө бөлү. Бир бала коңурау шалуушынын ролүн, экинчиси – тегинше кызмат операторунын ролүн ойнойм. Эртүрлү жазгалаар көрсөткөн (өрт, адам кулап кетүү, кошсае бирөө айыпалп жүр және т.б.) картончаларды таратуу. Коңурау шалууга жазгыттыруу. Оа үчүн бала көжөттү телефон нөмөрүн терип, операторго акырат берүү керек. Тегинше кызматтердин телефон нөмөрлерин кайталау: Ошан түрүндө тегинше кызматтердин телефон нөмөрлерин кайталау. Телефон нөмөрлерин есте сактау үчүн ан немесе тааптак (информа) ойлаштыруу.



Пайдалы сіттемелер:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij>

<https://orken-institut.kz/ru/dashboard/cpsp->

material/polezne-materialy-cpsp

<https://www.youtube.com/watch?v=HBgZ0MfOcIE&list=PL>

A5eCSY2FepOETm Gao7TWOnIA-hK 6OPD&index=12

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Желаяқтар Міндеті: - келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бауы, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтмай жүгіру;	Музыка Елтаңбасы елімізін Елтаңбасы елімізін (жыр.25.10) Міндеті: - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру -Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру	Дене шынықтыру Ережесіз құмырсқалар Міндеті: Еңбектеу, ормелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылына» тартыла отырып еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу Мақсаты: бұдәрішкілерге жүрудің, жүгірудің, ормелеудің, еңбектеудің қарапайым дағдыларын үйрету; баалау	Дене шынықтыру Менің көңілді добым Міндеті: допты басыммен итеріп, тартыла отырып еңбектеу (арқаншықтығы 3-4 метр) Мақсаты: Допты басыммен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмыршанып отырып алдыға-артқа домалуды бекіту Күтілетін нәтиже Жасайды: допмен орындатып жалпы дамыту жаттығулары, «Күлдідейміз күлдей» ойын жаттығуы, допты басыммен итеріп жер бауырып еңбектеп жүру. Түсініледі: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арқаншықтықты сықтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. Қолданылады: үш тізбекке тартыл мысық «мыс - мыс»	Музыка Елтаңбасы елімізін Елтаңбасы елімізін (жыр.25.10) Міндеті: - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру -Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру Музыка тыңдау: «Ақу» (Н. Тілендиев, ұлттық) Ән айту: «Елтаңбасы елімізін» (Д. Омаров) «Сабантоғай» (Е. Хасиятханов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Аспандак биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорондтар: «Аспандардың дауысын ажырату»	Музыка Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыка тыңдау: «Асқатқа, Астана» (А. Әлімов) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтаңбасы елімізін» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлелбеков) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Аспандак биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорондтар: «Мен күйшімін»
--	--	---	---	---	--

			ыс» деп айбат шегіп, балаландарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгірелі.) Ана тауық: Әй тартыл мысық, тіме менің балаландарыма, тұмсығыммен өзіңді шұқып аламын. Мысық: Мінәу, мінәу, мықтыларға тимеймін, мен тек алас балаландарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балашат жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 қолынаға тұрып, еңбектеп гим. сәлемдесу астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мінәу - мінәу Күштілерге тимеймін Балашат етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тартыл, енді бізбен бір ойын ойла. Қимыл ойын: Тартыл мысық және балаландар. Ойынның мақсаты: Көсістікті барлай отырып алаңдығы өз орындарын табуға, шашыңдықы тәрбиелеу. Бала бойында еттілік, табандылық секілді қасиеттері қалыптастыру.	тұру дағдысы, дөңбен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, алаңмен қозғалғанда көсістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып Жұмырдауу 4 метрге дөңбе баспамен итеріп жүргізіп, алаңға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Дөңбені жинап алып отырған күйден алаңға-артқа домалау (5 рет). Тізделерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, нығыз қол басшып дөңбегіне көтеріп, баспен түзу ұстау. Осы қимылдан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады	
--	--	--	---	---	--

Серуенге дайындык	Киймдердi реттiлiктi сактап дурмас кийнуге уйрети.	Киймдердi реттiлiктi сактап дурмас кийнуге уйрети.	Киймдердi реттiлiктi сактап дурмас кийнуге уйрети.	Киймдердi реттiлiктi сактап дурмас кийнуге уйрети.	Киймдердi реттiлiктi сактап дурмас кийнуге уйрети.
Серуен Бакылау: Шыгыш бекетин. Максаты: Куз ерекшелiктерiн көрсете түсiндiрiу, шыктын пайдa болу жолы. Ейбек: Агаш бутактарын жинау. Максаты: Балалардын бирлесiп жумас жасауга баулу, бастаган iстерiн аягына дейiн тынчтыкты жасауга уйрети. Жеке жумас: « Менiн Отаным » өлеiн жаттату. Отан – менiн ата-анам. Отан-досым , бауырым. Отан-өлкөм, астанам. Отан-туун аумалы. Максаты: Отанга сүргө, кұрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттык сезiмдерiн арттыру. Ойын: « Көңiлдiр сөкiредi ». Максаты: Кос акпен сөкiруге уйрети.Егiлiкке, шапшаңдыкка баулу. Кималдык ойын: « Казлар мен бакташы ». Ойын барысы: Ойыншылардын iшiнiн кәсқыр мен бакташы тандап алады.Боска балалар болады.Ортадан бiр сылык созылады.Оз-казлардын үйi болады.Бакташы казларды жайып шығады.Олар далала жайылып жүредi. Бакташы: Казлар, казлар!? Казлар: га-га-га Бакташы:тымак жейсiңдер ме?	Бакылау: Өткiнiшi жайбырды бакылау. Максаты: Өткiнiшi жайбыр туралы түсiнiк беру. Жайбырдын пайдасы , жайбыр жауапшына қарап егiстiктi, бау бакташыны , саяжайдагы көкөнiс, жемiс – жидек бәрiн қолдан жауыздаттып суарудың пайдасын ашып түсiндiрiу. Ейбек: Агаш түттерiн көксыту. Максаты: Агаш түттерiн көксыту арқылы балаларға өсiмдiктерге тынайтықын заттар топырақ арқылы баратындығын түсiндiрiу. Жеке жумас: « Ейбеккеiнiң көксерi. Жайбырмен жер көксер ». Максаты: Мақал уйрети арқылы балаларға өсiмдiктерге тынайтықын заттар топырақ арқылы баратындығын түсiндiрiу. Кималдык ойын: « Казлар мен бакташы ». Ойын барысы: Ойыншылардын iшiнiн кәсқыр мен бакташы тандап алады.Боска балалар болады.Ортадан бiр сылык созылады.Оз-казлардын үйi болады.Бакташы казларды жайып шығады.Олар далала жайылып жүредi. Бакташы: Казлар, казлар!? Казлар: га-га-га Бакташы:тымак жейсiңдер ме?	Бакылау: Өткiнiшi жайбырды бакылау. Максаты: Өткiнiшi жайбыр туралы түсiнiк беру. Жайбырдын пайдасы , жайбыр жауапшына қарап егiстiктi, бау бакташыны , саяжайдагы көкөнiс, жемiс – жидек бәрiн қолдан жауыздаттып суарудың пайдасын ашып түсiндiрiу. Ейбек: Агаш түттерiн көксыту. Максаты: Агаш түттерiн көксыту арқылы балаларға өсiмдiктерге тынайтықын заттар топырақ арқылы баратындығын түсiндiрiу. Жеке жумас: « Ейбеккеiнiң көксерi. Жайбырмен жер көксер ». Максаты: Мақал уйрети арқылы балаларға өсiмдiктерге тынайтықын заттар топырақ арқылы баратындығын түсiндiрiу. Кималдык ойын: « Казлар мен бакташы ». Ойын барысы: Ойыншылардын iшiнiн кәсқыр мен бакташы тандап алады.Боска балалар болады.Ортадан бiр сылык созылады.Оз-казлардын үйi болады.Бакташы казларды жайып шығады.Олар далала жайылып жүредi. Бакташы: Казлар, казлар!? Казлар: га-га-га Бакташы:тымак жейсiңдер ме?	Бакылау: Кузденi өсiмдiктерiнiң түсiнiн бакылау. Максаты: Кузде өлi табиғатта болатын құбылыс өсiмдiктерге дөксер етегiндiгiн түсiндiрiу. Ейбек: Бiздiң ойын алышы Максаты: Ойын алышыдагы сарғайып түскен жайырақтарды жинау.Ейбекордыкка баулу. Жеке жумас: « Жел тынымсыз гүлдiдеп, Болап кеттi тым бұзық Шұмалайды тал терек. Жайырағын жулдызып, Максаты: Тапқыр уйрети арқылы балалардың есте сақтау қабiлетiн дамыту, гiлдeгi дауыс ырғағының мәнерiлiгiнiң сезiнуге уйрети. Кималдык ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек ». Максаты: Кимал-көзгәласын дамыта отырып, шапшаңдыкқа, егiлiкке баулу. Кималдык ойын: « Фигура жасап шық ». Ойын барысы: Ойынушылардың арасынан бастаушы тандапалып алынады.Оз шеткiрек туралы. Балалардың қалғандары жүгiредi, бiр аяғымен екiншi аяғын шынык басы (ирек жүгiсiнен) алып бойы сөкiредi. Тәрбиешiнiң синалынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейiн барлығын орындарына барып қозғаламай	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Күнiнiң қашыа гүлдiсiне төмендегенiн бакылау. Күзгi-табиғат құбылыстарын түсiндiрiу. Ейбек: Гүл тұқымадарын жинау. Максаты: Гүлдің тұқымадан өсетiнiн түсiндiрiу, көктемде тұқыма гүлдерлерге себетiндiгiнiң, тұқымадан гүл өсетiндiгiн түсiндiрiу. Жеке жумас: Сипап өткен самалға, Тәрбиелi сары алма. Көз салып елiм бакшаға, Кауын бiткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемiстер мен көкөнiстер ». Максаты: Жемiстер мен көкөнiстердi ажырату.Олардың адам ағзасына тиiгiзiр пайдасын түсiндiрiу. Кималдык ойын: « Ташқан мен мысық ». Максаты: Балаларды тату ойынуға уйрети. Тез жүгiруге , егiлiкке, шапшаңдыкқа тәрбиелеу. Кималдык ойын: « Дөппен ұрып алу ». Ойын барысы: Балалар дөңгелсiнiп	Бакылау: Көктерiнiң бакылау. Максаты: Балаларға көктерiнiң немен көркейткенiнiң, қайда мекендейтiнiң , тұмсығы дене iлiнiң түсi, қалай дыбыстайтынын уйретiп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ейбек: Ауладағы құстарға жем беру. Максаты: Табиғатты аялай бiлуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жумас: Жалы жақса ұшпайтын Бiздiң жақта қыстыңын Күзгiр жүрсе жумаста, Жем шашуды ұмытпа! Максаты: Балаларға тапқыр жаттап отырып, есте сақтау қабiлеттерiн дамыту, гiлдeгi дауыс ырғағының мәнерiлiгiнiң сезiнуге мүмкiндiк туғыту. Ойын: « Шымыш дөп ». Максаты: Дөпты қатты тебуге, оны ұстап алуға уйрети.Егiлiкке, жылдылыққа тәрбиелеу. Кималдык ойын: « Ұстаушы, лентаны ал ». Максаты: Балаларды шапшаңдыкқа , тапқырлыққа , жылдам iшiнiң бакылауға уйрети. Ойын барысы: Ойынушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны тандап алады.Ұстаушыдан басқасы түстi митанып немесе дөнтанып қималдасып алды да, оны мойынынан айқара айналдыра

Балалармен жеке жұмыс	Қаздар: ая, ая, ая, ая. Бакташы: Ендеше ұшымдар. Қаздар: жоқ, ая! қасқыр бар Жібермейді! ая жалаң Бакташы: тез ұшымдар қалайың! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бакташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жөнелт қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға келіп береді. Еркін ойындар. Тренинг: «Қаздар болып ұшайық». (Экология мәдениеті)	Қималдық ойын: «Кім тезірек?» Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту. Ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен аланың бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай саппа тұрады. Олардан 15-20 қалып қималдықта сызық сызылады немесе жалғушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сығнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттал секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: «Қолшытыр». (Экология мәдениеті)	тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналдырып, ең ұнайтынын таңдап алады. Екінді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосымша да, ойын қайталаналы. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қулақпалақ. Тығыздықта. Тренинг: «Кіміз үй». (Экология мәдениеті)	тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да, допты береді. «Бір, екі, үш» дегенде балалар жан-жаққа қинады. Жүргізуші допмен ұрады. Кімге тисе сол ойынан шығады. Ойын осылай жалғасалы. Еркін ойын: «Қуыршақты киіздіреміз» «Отбасы» Тренинг: «Біз көңілді балалар». (Экология мәдениеті)	байланыс. Ұстаушы шебердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің «Жүгір» деген сөзіне бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді. Ұстаушы ойынушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің жетпегені суырып алуға тырысады. Жетпегенін айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: «Бір, екі, үш, тездете шеберге жүгір!» деген сөзіне бойынша балалар шебер құрып тұрады. Ұстаушының аланың жетпегенін суығып өсетін, оны балаларға қайтып береді. Ойын жинадан ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталаналы. Тренинг: «Қуе болып ұшайық» (Экология мәдениеті)
Балалармен жеке жұмыс	сипарам санауға үйрету. Д/ойын: «Кім жылдам»	сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»	білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер домбырасы»	қарындасын дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үлгі сызықтарды көк»	ермексізбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсінден ойын-жаттығу: «Асықа»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ойын Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, бағылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиеленді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойында береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойынушылар арасы 20 қалып екі қомбесі сызық да көмбесінің тең ортасына сызық бойына әрекетісі екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тип ортасына бір асықты	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атқарыла Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шешімдікке баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтергіштер болып, белгі соққан жерден біреуі қолындағы асықпен не болмаса томпақпен (сипарам асықпен томпақ д.а.)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтерме Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазықтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеберге тұрады. Оз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрмалар бойынша қарма-қарсы тұрады және қарсылықты өзінің арасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кескір арқан керек. Оз арқаннан тең ортасынан орманмен орап белгі	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шешімдікке, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орында тұрмай ұстақса немесе тақияны өзіңде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

басқалар	омысымен тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қалам жердегі омыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омына бірден тиетіксе, онда тігілген бар асықты сол аяққа, ал омына тігітсе азыма, тұрған асықтардан біреуіне тиетіксе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	Өнегелі 15 минут 	Балаларды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 	Өнегелі 15 минут 
------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Ақпарат

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «д» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11 - 15 қараша 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3. Әділдік және жауапкершілік айы «Апта әйкемдері»- «Тура биле тұтан жоқ!»				
	Мүгелімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тағалық шараларын жүргізу. Елбөк Шығармасы: Үлгерділшімді сұрту «Мен өскенде кім болмын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық несінің?	Ата-аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Елбөк таңсырмасы: Кітап сөздерін сұрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыру» «Мектеп қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: Үлкендердің субъектілерін бағалауға үйрету Елбөк таңсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға а жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмылу ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табыла. Елбөк таңсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындарды ұнтау	Үстел үсті Қызылшармен ойналтын ойын «Балаларда кім елбөк етсе» тақырыбында мәзәуілі суреттер ұсыну. Елбөк таңсырмасы: Ойынның сөздерін жинау, сұрту, сызып ойыншықтарды жинауға тастау
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тағалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалыңды сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Үстел үсті, сұрақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетімен таңсырманы орындауға дайындыру, ойлау, қайыстыру	Құралыс ойындары: «Елбөк құралыс», «Нұрбайым құралыс»	Фотосуреттер қарастыру: «Балалар мен қайыс» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойынша сурет арқылы орналастыру. «Балалар мен	«Біз дүние» дүние жерге дән егі (дән семген қолымен көрсетеді) Сұрап, жинап жаулау (қолдарын шайып алады) Жер бетіне қолын, босай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Жайып самал жел есті (қолдарын иреді)	Үстел үсті ойыны – пәл: «Балалар» Қосымшамен білдім, білдім, білдім жинайды. Қанша ұншақ тор айдан, Оны қалай қорғайды? Қанша ұншақ тор айдан,

кiтаптар карау және тагы баска әрекеттер)	дамыту.		көпбасы суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	Оны былай көрсетайы. Кім, кіш, кіш... Корған калған бидайды, Киебагы әкесі жөндейди.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	« Менің Қазақстаным » ҚР тiмiнi	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп Жарып шыққан жүректен, Сөзінің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға бәз томыз» Көктемде жерді жұрттайып, Тентектейтін тырмалып, Дәңгелді оған егеміз, Жайқалып көктей шықсын аяп. Қуз болғанда орамыз, Нанға бәздер томыз.	«Қулым, Қуш, қулым» Қулым, Қуш, қулым, Қушты барлық бала шат! Берекелі бүтіндей Бейбіт болсын болашақ
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	І - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Соңылауді дамыту Ең тәтті дүние Міндеті: Шығармашылықпен әңгімелен беруі жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгімесін жалғасын және соның ойын шығару	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбыстық дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма берді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қып, тұз, шипа, сабын, хат, қайық, шырқула, шетка т.б.). Қызыл түсті домалықты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтең, өшіргін, өмір, елтедек, ірімшік, элентор, ін, нақ, үтік т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс Керек маған тіра 1.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбыстық дауыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: дән ... (қызыл), бағ ... (тәтті), ара ... (сыр), етік ... (жыл), ет ... (дәмді)т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «Со» дыбысы келесітерін заттың суретін жоршы. Сөздерді буына бөл. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс	Көркем әдебиет Жұдызды сөз Міндеті: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру, Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу «Жұдызды сөз» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дүрыс жауап бір жұлдызбен бағалыналы. Ойын бес бөлімнен тұрады: 1. Кім білді? 2. Уақыр ой. Мақалды аяқта. 3. Ойлан, тап. 4. Ойыра! бала өрте жүздер. 5. Көңілді сөз. Біршап: «Кім білді?» жарысында сұрақтарға
	К. Мырза Әлінің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнермен оқу «Тандала ал да, атын айт», Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қылымы суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүзін салып береді			

и, л дыбыстарының дыбыстық белгілерін көп. 2. Дыбыстық таллау жаса. – Балалар, жұмыс дәптерін ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық таллау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық таллау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сығбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді. – Суреттерде не бейнеленген? – Хат, бал, уық. Педагог дыбыстық таллау жасаған кезінде сөздерге әр дыбысты анық айтуларына тапсырма береді. «Хат» сөзіне дыбыстық таллау. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық таллауы	үксайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (үлгі), әлемі ... (теңіз), жылы ... (етік), мықты ... (жасқауар), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүлтіксіз ... (жасуар), дәмді ... (құдық) т.б. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өңірсіз, бес, мектеп.	дәптерде өз беттерімен дыбыстық таллау жасауға тапсырма беріледі. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. Тақтаға тіс, қол, сөздерінің сығбалары ілінді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық таллаумен салыстырып, тексереді. – Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? «Тіс» сөзінің дыбыстық таллауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар	жауап беру. Екінші: Мақалды дақта – өткен іс-әрекетімізді мектепке есімізге түсіріп, жауап беру. Үшінші: «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. Төртінші: «Өнері бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегімен үзінді көру.
«Үнемді тұтыну» – Мақалға: Оқушылардың үнем тұрарлы құпиястерін іштейтү, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту. Үнемділігі білуіге ұялтылдықтар тәрбиелеу	Отқандық: Электр энергиясын үнемдеу бейнеленген http://www.be/ZZW/XC/Tb/a/1-119	«Үнемді тұтыну» деген не? «Үнемді тұтыну» дегеніміз «жаратылған табиғаттың бергенін қайтарып беріп, табиғаттың қайтадан қалпына келуіне ықпал ету» дегенді білдіреді. Үнемді тұтыну – бұл табиғаттың бергенін қайтарып беріп, табиғаттың қайтадан қалпына келуіне ықпал ету. Үнемді тұтыну – бұл табиғаттың бергенін қайтарып беріп, табиғаттың қайтадан қалпына келуіне ықпал ету. Үнемді тұтыну – бұл табиғаттың бергенін қайтарып беріп, табиғаттың қайтадан қалпына келуіне ықпал ету.	Балалар, «Ақпарат» сөзіне дыбыстық таллау жасауға тапсырма беріледі. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. Тақтаға тіс, қол, сөздерінің сығбалары ілінді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық таллаумен салыстырып, тексереді. – Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? «Тіс» сөзінің дыбыстық таллауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар

[illegible]

	Қарағмен бірге орында және қорытынды жаса.	бұрыштары жоқ (сopaкшаны сәусактәрмен ауада сызалаы). Sopакша тегіс/жаппак. Қайталайық: жаппак/ тегіс. Сopaкшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырады. Педагог тақтада, балалар үстелдерде жұмыс істейді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиналғыы болады.) Фигураны үстелге қояды (сopaкшаны қарынан қонаға тырысады). Ол үстел бетіне тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сopaкшаның қандай қасиеттері туралы айтады? Олар талқылайды, қорытынды жасайды: сонш, тұрақсыз, тегіс, оның бұрыштары жоқ. Сopaкшаға мұқият қарап, оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын айт? (Дөңгелек, шеңбер.) Педагог тақтаға дөңгелектің суретін іліп қояды. – Sopакша шеңберге несімен ұқсайды? Олар талқылайды, бірлесіп қорытынды жасайды. Сopaкша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сopaкша дөңгелек пішініді болып келеді. – Сонда олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Педагог дөңгелекті алып, оны сopaкшаға қояды. Sopакшаның ханшалық созылғындың қара. Сopaкша қайсысы? Ұзығын, сopaкша ұзын. – Sopакша дөңгелек сияқты айыла ма, қалай деп ойлайсыңдар?	жынытқы топтарға бөлуге болады?	әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болатынын сұрайды. Бұл ойын балаларға әр фигураның қандай бөліктерден құралатынын білуге және оларды табуды үйренуге көмектеседі.
Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»				

[illegible]

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Апта күндері Міндеті: Ауылдағы сөйлеулі қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Балалар дүйсенбіде доп ойынады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жөкей терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді.	Қазақ тілі Менің отбасым Міндеті: Туыстық қарым-қатынасты («бауыры», «інісі», «қайырым», «ағайын», «шөбересі», «жүзеге асыру») білдіретін сөздерді үйрету Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады	Сөйлеуді дамыту Ең тәтті дүние Міндеті: «Бауырыңмен мен суреттер бойынша сипаттау», «Арақ байланысты бірізді сөздер құрастыру» «Ең тәтті дүние» әңгімесін оқыта отырамын. Жауаптап жаттау Недемі жауаптап жаттау Арақ байланысты тілді жаттықтырамын. Қай тәтті дүние? Қай дәм бармағы?	Көркем әдебиет Ақындық қасиет Міндеті: - Сахналық қойылымға қатысу - Ақындық қасиетті дамыту - Ақындық қасиетті дамыту Ойын жағдайы - Балалар, бір сәт қозғалып, жұмыс, ертегілер әлеміне саяхат жасаймыз. Қызық, көз алдымызға	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жазу, мүсіндеу, құрастыру) Гүлдене бер, Қазақстан! Міндеті: - Балалардың қоршаған ортадан алатын әсерлерін көрсете білуге үйрету. Қазақстанның көп байлық екенін танытып, балалардың көңіліне - Сабақшы, ермеңгі және пәлестің баласын мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Суреттің композициялар жасау.
--	--	--	--	--

	Педагог сөйлескенді оқыды, мазмұнын түсіндірді. Апта күндерін бірнеше рет кайталапты айтыпты: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі	Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме? Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қарақаршы, бізге хат келіпті (ішінде аламан ала салыған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшесінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді	елестетеді. Елді көңілді ашпақтар, – қандай ертегілерді көз алдымызға елестеттік? Слайдтан ертегілердің суреттері көрсетіледі. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) – Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? – Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ішу (сөйлемдегі қосымшадан қарапайым). Сөздік жұмысы: өріс – мал жайылатын шөбі қалың жер иіп – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген несі көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығды? Елді шақырап қалай құтылды? – Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? – Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Ты ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр – ырдапайы қасқыр.	оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қаралайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейсені кескіні бойынша юмо үшін қайшыны қоздыру. Мақсаты: - Сөзжеттік композицияларды салдырып мүсіндеп, жапсырып, құрастыру Топтық жұмыс
Үлгі:				

Серуенге дайындық	Дене шынықтыру Бейсбол айналымындағы әлем Міндеті: - гимнастикалық скандейка бойымен қолымен тартылып, шықтары мен тізделеріне сүйене отырып, етістігімен орындау Гимнастикалық скандейка бойымен тартып, шықтары мен тізделеріне сүйене отырып, етістігімен орындау	Музыка Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан Міндеті: -Музыканың сипатын бейнелік мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білулі қалыптастыру Музыка тыңдау: «Асқатқа, Астана» (А. Әзімов) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтіңбасы еліміз» (Д. Омаров) Музыкалық-архаттық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Дюмова) Балалар: «Асқатқа бей» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоршоқтар: «Мен құпиям»	Дене шынықтыру Құрлықтар бойынша саяхат Міндеті: - Сөздік: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылау арқылы секіру Қосқа секірісмен секіруге үйретулі жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналыра және тік, аяқтарды алмастырып секіру) үйлестірілігін жетілдіру. Ойын жаттығу: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты суықтардан ашып, қайтадан қағып алды.	Музыка Жомарт өлем Міндеті: Ойындар кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және жазық музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Музыка тыңдау: «Асқатқа, Астана» (А. Әзімов) Ән айту: «Астана» (А. Досмағамбет) «Елтіңбасы еліміз» (Д. Омаров) Музыкалық-архаттық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Дюмова) Балалар: «Асқатқа бей» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоршоқтар: «Мен құпиям»	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
	Дене шынықтыру Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
	Дене шынықтыру Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
	Дене шынықтыру Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Музыка Африкаға саяхат Міндеті: - әртүрлі тәсілдермен құрсауды ішіне еткізіп өту Құрсауды орындағанын құрсауды айналыра, құрсауды тігінен қойып айналыра, қолдан моторикасын, шынықтық секілді дене сапасын дамытады	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.

[illegible]

[illegible]

Балаларды үйге қайтару	Өмірдегі қиын жағдайларды анықтауға қабілетті болу, оларды шешу және олардан қорғану және олардан қорғану және олардан қорғану 	Өмірдегі қиын жағдайларды анықтауға қабілетті болу, оларды шешу және олардан қорғану және олардан қорғану және олардан қорғану 	Өмірдегі қиын жағдайларды анықтауға қабілетті болу, оларды шешу және олардан қорғану және олардан қорғану және олардан қорғану 	Өмірдегі қиын жағдайларды анықтауға қабілетті болу, оларды шешу және олардан қорғану және олардан қорғану және олардан қорғану 	Өмірдегі қиын жағдайларды анықтауға қабілетті болу, оларды шешу және олардан қорғану және олардан қорғану және олардан қорғану 
---------------------------	---	---	--	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Қумсай бастауыш мектебі

Мектептің О «Ә» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 18 - 22 қараша 2024-2025 оқу жылы

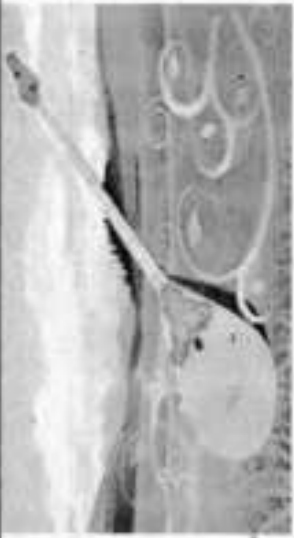
Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3. Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері»- «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көрінісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысып.)	Мейірімділік туралы әңгімелесу. Құлаңдаған күн мейірімді! Кіріпкізгіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Ақулы аном мейірімді! Қамқоршы атам мейірімді! Еңбек тиісқармасы Балаларға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібін» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілшектер айтпай. Ақырғы бала жіп орамын мұқалымға беріп, өз тілегін айтады.)	« Бізде кім жақсы» ойыны. Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педого балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау	«Өз отбасыңды» қуанышты келесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып туз күлгелерін құрастырады)	«Қуаныш сыйлау» Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шашаларын сүрту. Ойын: «Қушығас» Күлімдеген күн мейірімді, Кіріпкізгіз қар мейірімді, Таза мөлдір су мейірімді, Мәңгідеген ата-ана мейірімді.
Ата-анаармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаармен әңгіме: Балалардың талалығы жөнінде кеңес беру	Ата-анаармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін ескерту.	Ата-анаармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрәжесі үшін емес, сол қалында сөзсіз қабылдан жаксы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-анаармен әңгіме: Балалардың талалығы жөнінде кеңес беру	Ата-анаармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрәжесі үшін емес, сол қалында сөзсіз қабылдан жаксы көретінінізді сездіріңіз.
Балалардың дербес әрекеті (балү қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу.	« Мейірімді бала туралы әңгімелесіп беру»Мақсаты: сөздік қорын дамыту.	«Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	« Сыйлемді аяқта» Менің досым.....(сылайы, қабырғымды, ақылды, икеңіңді)Сөздік қорын дамыту, шығын әңгіме құрастыруға	ДЮ «Достық немен басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған не немесе жоқ деп шешіп жауап бересіңдер.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				үйрету.	
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған и іс-әрекетке дайындық	Менің Қазақстаным ҚР тілімі «Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	«Менің досым-ойымы» Шарты: дөңгілестіріліп, қатып алған балалар педагог досының қандай жылы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ құрау.	«Менің айтқым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айттып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жазуарларым бар ма? Сурақ-жауап
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған и іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, жолақты байлаңастырып құра білу, әңгімесі барлау айту Әжесі қайсысы жақсы көреді? әңгімесін мәнерлеп оқу Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбысты дыбыс кезесімен, балалар дыбыс кезесімен, тыныш отырады	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: аң(а), әке(ә), етік(е), шір(ш), гүл(г), мұса(м), алаң(а), есек(е), ұшқан(ұ), аң(а), омыртқа(о), нәп(н), алмаұрт(а), от(о), орманда(о), елгеке(е), ешкі(е), өмір(ө), ұлу(ұ), ұрпақ(ұ), ірімшік(і), ін(і). Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты	Сауат ашу негіздері Сөздерді буына бөлісіз Міндеті: Сөздерді буына бөлуді жағаластыру, берілген буына сөз құрауды үйрету «Жұл құр» ойын- жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын сөз суреттен тақтаға іліп шығалы, балаларға сөз бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмаұрт, қызыл-қызылша, етік-етігік, тақпақ-тақпақ, от-ормандақ, керуест күрек, сағат-сағат, қоян-қоян, ит-иіс.	Сауат ашу негіздері Сыба бойынша сөздерді буына бөлу Міндеті: Берілген буына сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру «Сөздерді буына бөлу» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буына бөліңдер. Мысалы: сә-тат, жас-тық, сә-ре, қы-лап, жә-р-пес, қой-лек, ал-тын, сә-р-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айқулу бізге -ға буымының басталатын сөздер ойлап айтудыңды құрапты. Мысалы: тарақ, тамыз,	Көркем әдебиет Әжесі мен балалары Міндеті : Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байлаңастырып сойлау дағдысын жетілдіру. Ұлкендерді сыбадауға тәрбиелеу Сондай-ақ сандықшаны шашы көрсетік. – Суреттен кімді көріп тұрсыңдар? – Әжесі мен балаларына ит қояйық. (алмақшаларын шапалақтау) (қолдарымен Құлақ сазу) (мұнымен тыныс алу) (сөз алаңды алау) (бір-біріне үйрену) – Үйде сендерді әжесің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? – Бүгін біз әжесің балаларыңа айтқан ақалы туралы «Әжесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгімесінің басқа жанрлар ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімесін мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сондай жұмысы: сыпартқы – үй сыпартатын зат шыбық – сыпартқының жеке талы Сурақ-жауап: – Әңгімесінің авторы кім? Әжесі балаларының қандай	

дыбыстан басталатын). – Оны кайдан билдик? – Ойкулден шыккан ауа еш келергеиз шыкты. Булай дууысты дыбыстар жасалды. Балалар, мен тагы суреттер корсетем айтып, биринши дыбысына мен берилер. Мысалы: тик(п), ферма(ф), пима(п), тун(т), куф(к), хат(х), шеткиш(ш), курек(к), шин(ш), сырмаш(с), тиг(т), халык(х). Келесі суреттердегі заттардын атын атап, биринши дыбысын кайталайык. Мысалы: бала (б), дом(д), зер(з), бак(б), би(б), вагон(в), бурмаш(б), галым(г), бут(б), домбырам(д), лак(л), вагон(в), жикел(ж), гүл(г), гармаш(г), бизон(б), жалау(ж), ругуш(р), уму(у), лак(л), мысык(м), нин(н), мылтык(м), моншак(м), нар(н). Буа дыбыстар калай айтылды? Калай аталды?	«Бууным айттып сөз кұра» диалогикалык ойыны Ойын шарты: пелатог айтқан буынға балалар сөз құрап айтпды. Мысалы: На..., та..., ка... жа..., ал..., мой..., ке... те..., шал..., қар..., қа... ти..., ба... т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзге қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	тал, табыс, тап, танқыр, тау, тауық, таутөке, тазы, тамыз, тағы, тақылдақ, тап т.б. -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымдылы сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бак, бак-бак, бакпа, бакыр. Бағжан, байғаты, бай, байлық, биік, Бизиргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымдылы сұрапты. Мысалы: сағыз, сабыл, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, саз, сауық, сауыншы, сипушы, сауш, сауықшы, сан т.б.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем тұрады «Біртүтас тербие» бағдарламасы күнделікті, алта сайын және ай сайын атқарылатын маңызды шаралардан тұрады. Сол шаралардың бірі «Үнемді тұтыну». Үнемділік - әрбіріміздің күнделікті өмірімізде, қоғамымызда және мемлекетімізде даму мен жетістіктің бастауы.	дыбыстан басталатын). – Оны кайдан билдик? – Ойкулден шыккан ауа еш келергеиз шыкты. Булай дууысты дыбыстар жасалды. Балалар, мен тагы суреттер корсетем айтып, биринши дыбысына мен берилер. Мысалы: тик(п), ферма(ф), пима(п), тун(т), куф(к), хат(х), шеткиш(ш), курек(к), шин(ш), сырмаш(с), тиг(т), халык(х). Келесі суреттердегі заттардын атын атап, биринши дыбысын кайталайык. Мысалы: бала (б), дом(д), зер(з), бак(б), би(б), вагон(в), бурмаш(б), галым(г), бут(б), домбырам(д), лак(л), вагон(в), жикел(ж), гүл(г), гармаш(г), бизон(б), жалау(ж), ругуш(р), уму(у), лак(л), мысык(м), нин(н), мылтык(м), моншак(м), нар(н). Буа дыбыстар калай айтылды? Калай аталды?	Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнеммен білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу https://www.instagram.com/p/DAdDlq2HcRL/?utm_source=ig_web_story_link

Қоршаған орта	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған орта
Көлік Міндеті: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету таксида тұрғанда, атқа мінген адамдар, ат жетілген арба, жүк тиеген өгіздер суреттері көрсетілді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқалы ертедегі көлік түрлері туралы әңгіме жүргізіледі. Арба мен машиненің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. – Ертеде адамдар алыс жерлерге көлігі шығып жұмысқа жеткізетін көліктерді аңсаған, оны қай ертедегі байқауға болады? Интербелсенді тақтадан «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкер – Желаяқтың бейнесі шығады. Машиненің әр бөлігінің қызметін әңгімелейді, мысалы, машиненің шымы қолды көрсетеді, машиненің дөңгелегі айналып, машиненің жүрелі, айналып артқы жол қозғалысын көрсеті, руль машиненің керекті бағытқа бағу үшін, орындай жүргізушінің жайы отырып, машинені басқаруға қажет, тепкішек тоқтату үшін не қозғату үшін, автомобиль жүруі үшін, машиналар жүк салғанда т.б. – Балалар, сендер қала көшелерінен қандай көлік түрлерін көріңдер? Интербелсенді	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату Ғажайып сәт. – Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 шара). Құрастыр сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдында жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды сұрақпен – кішкентай, киімінің түсі, «алдында – артқы», «алдында», «арқасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі. Балалар ойында қатысады. Гномдар суретін анықтап қарап шығады, сипаттайды, олардың өлшемі, түсі, кеңістіктегі орнын көрсетеді. Педагог балаларға түсіндіреді: – Біз гномдарды көлемі бойынша үлкен және кішкентай деп, және оларды киімдерінің түсі бойынша салыстырамыз. Енді біз оларды бойынша және көлеміне қарап салыстырамыз үйренеміз. Гномдарды өсу ретімен орналастырамыз ұсынады: алдымен ең аласа гном, содан кейін ең биіктеу т.б.с. – Мұны қалай жасаймыз? Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстырамыз ұсынады, содан кейін оларды бір-бірінің жанына қойып, тексеру керектігін айтады: ұзын немесе қысқа. Ең ұзыны қай гном, қайсысы ең қысқасы (аласы) екенін айтып беруді сұрайды. Әр	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Беттестіру, тұрақты және жұптық салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру Ойындық жағдаят. Әлия (құмыраша) түрлі түсті 3 шараф әкелді. Педагог деңгелермен немесе түрлі түсті кескінілерді көрсетеді. Кіші топтың қыздары қай шарафтың ұзындығы екенін біле аламыз: қызыл, ақ немесе жасыл. Оларға көмектесейік. Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. Ең алдымен оны «көзбен» салыстырады, біріні еске алды, оған соң үйренуін білге салыстырады. Олар: қызыл шараф ақ шарафқа қарағанда ұзындығы жасыл шараф ақ шарафқа қарағанда қысқалық. Педагог көзбен салыстырудың шыққан нәтижелерді тексеруді ұсынады. Балалар шараф ұзындықтарын салыстыру бойынша жасалған тәжірибелік жұмыстарға қатысады. – Оларды салыстыру үшін осылай қонаға бола ма? (Беттестірудің қате үлгісін көрсетеді). Балалар тыңшайды және жауап береді, оларды бір-біріне беттестіру керек	Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету «Ретке келтіру» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Қоюшылар есептейтін тақшалар» жанындағы тақшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кескінілермен ауыстырады болады. Балалар тақшаларды орналастырады. Педагог балаларды тақшаларды қалай қойғандарын, ұзын немесе қысқа тақшаларды қалай анықтап білгендерін сұрайды. Балалар тақшаларды бір-біріне тұрақтылықтарын анықтап түсіндіреді. Педагог қай заттың ұзын немесе қысқа екенін білу үшін беттестіруге әдейі де қолдануға болатынын анықтап тақталарды. Оны жасап көрсетеді. Тәжірибелік жұмыс. 1. Педагог балалардан үстелдің ұзындығын	Қоршаған орта Жеті ата Міндеті: «Жеті ата» туралы түсінік беру Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы тұрмыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейбіррек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арыайы дәстүрге жазуды ішті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталады. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жалғасын көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. – Сонымен, «Жеті ата» деген не? Кім біледі? – «Жеті ата» дегеніміз – бадан ата-бабаларымыз, біз олардан тараған ұрпақпыз. – Бала өзінен атасын әкесі, атасы, бабасы т.б. жеті атасының ішкісімен есімізін кішіктетілінін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атыннан балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкесінен төмен қарай жалғаса береді. Біздің кім кімінен тарайтынмызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті. 1-ойын- тақшалар. «Қыз үй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тақшалар. «Диффразды тиісті жеті ата атауларын жазылған сурет-кестемен сәйкестендіру» ойыны (Ой-код арқылы қосымша жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Бабә 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әне Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішіктетілінін жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атыннан балалары саналады. Ал

	таксиан автобус, трамвай, троллейбус, метро поблиздлары көрсетилди. – Бұл көліктердің ортақ атауы қандай? – Таксиметрші, жолаушы көліктері. Педагог балаларды жол белгілері орналасқан үстелдің жағына шақырып, әр көлікке арналған ақшама белгілерін аңғартып, «Велосипед» белгісі немі білдіреді? – «Велосипедке арналған жол» белгісін білдіреді. – Велосипед жолымен тиги қандай көліктер жүре алады? – Гидроскутер, электрсамокат, ситвей көліктері жүре алады. «Автомобиль жүресты» ойыны	гном өзінің бойына қарай кілемше алғысы келеді. Педагог ені әртүрлі, бірақ ұзындығы бірдей гномдар санына қарай тіктөртбұрыштар тарталады – 7 дана. – Кілемшелер қалың немесе жұқа деп айтылмайды, олар: тар – кеңірек. – Кілемшелерді ені бойынша қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен салыстырып қарауға, содан кейін беттестіру тәсілін қолданылды.	өзін айтты. – Олардың бір жақ ұштары бір-біріне сәйкес келуі керек. – Зағтардың ұзындығын өлшеудің, оларды салыстырудың басқа қандай тәсілдері бар? Беттестіру тәсілі қолданылды. Педагог шарттардың бір жақ ұштарынан сәйкес келуін бақылайды. Педагог зағтардың ұзындығын шартты өлшеуші көмегімен өлшеуге болатынын хабарлайды. Шартты өлшеуші ретінде қара тесіктерін ұсынады. Балалар шарттың ұзындығын шартты өлшеушінің көмегімен өлшеп, нәтижелерін айтады: қызыл шарт ақ шартқа қарағанда ұзындығы, жасыл шарт ақ шартқа қарағанда қысқа.	өзін өлшеуді салыстырылды. Педагогпен бірлесі отырып, балалардың қазам өлшемі әртүрлі деген нәтиже шығарды, сондықтан өлшеуден әртүрлі нәтижелері алынды деген қорытынды жасалды.	өкініш жағынан балалар тарайтын ұрысқа әкелген төмен қарай жалғаса берсе. Ер Төстіктің набымауы: «Жеті атанан тарайтын ұрысқа жеті рулы елге айналды»
	Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Әке толғауы» Асылбек Екестов				Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, таны білуге ынтасын арттыру

				
Қазақ тілі Менің отбасым Міндеті: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу Тақияқ жаттау. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тапмақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Бір үйде біз нешеуіміз? Басбармақ – әкем, Балам үйрек – ағам, Ортаң терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесуіміз. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстызы – аты-әні.	Қазақ тілі Ғажайып алып Міндеті: қазақ тіліне тән а, ә, ө, ы, ұ, ү, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балаларға «Ғажайып алып» ойынын ойнауға шақыру Балалар бәрбабалы айналыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап берсін, тапсырмаларды орындайды. Бірінші тапсырма: Сымамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әкем, Әкем, шешем, Әнжем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, сапайық екеуіміз	Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) Міндеті: - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Мақал-мәтелдерді қайталау. 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны саулық – тәңі сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйгесек, Бала – жанырақ	Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байлаңастырып сойлау дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сапайылыққа тәрбиелеу Балаларға қойылаі амаңдасуды ұсынады, - Әдемі күйлі, әркім өзінің атын айттып амаңдасындыр. Өзін таныстырған бала ерекше амаңдасып, әріктерше басып несі. Балалар қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. - Балалар, амаңдасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. - «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? - «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтатын.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Ертегідегі құр Міндеті - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құралымдық (жеке бөлшектерден) және мүсіндік (нетірі бөлшектерді тұтас жекестен жасау) - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшемсіне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөлшектерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Мақсаты: - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыс

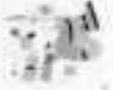
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

					Бүгін біз ақпан Ермек Өткізеуіміздің «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдебиеттің бір түрі екенін естеріңізге түсіріңіз. Ол сөз аламын жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып берді	
Қауіпсіздік сабағы: «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»						
Педагог ережелердің иллюстрацияларын нағдаланып, негізгі ережелерді түсіндіреді. Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау; педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның інжуларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу; тек сыртта немесе сырт алаңда жүгіруге болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау; достарының және заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау; басқа балаларға кідіргі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау; заттарды/құралдарды өз орнына қояю және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (жүйелілік) ережелерін қайталау.	Пайдалы сілтемелер: http://youth.be/UMV/KV46qULE7a http://XG4rV6j6lVX9a11b http://forcken-institut.de/en/telefon-gesuchsb in11	 				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет						
Дене шынықтыру Ғарыш сабағы Міндеті: екі тілінің арасына	Музыка Жымарт өлкем Міндеті: -Музыкалық	Дене шынықтыру Жігіттер сайысы Міндеті: ол және сол	Дене шынықтыру Керуен Міндеті: бір аяқпен	Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Әннің сипатын қабылдау.		

	капшықты қысып алып, түзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	шығармалардың жанрларын ажыратуға (өң, күй, марш, бей) үйрету Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт сім» (Н. Нусіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» (Литва халық әуені) (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара балалар» бей («Билеп үйренейік» жинағынан) «Аспаптар бей» (қыздар) «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хоршоноздар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгитай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)	аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Арқашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қимталыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы балалар тандайды. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, аяқ ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтың «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы балалар секіріп орындарына шыға алмайтын балаларды ұстайды. Ұстаған балалар бір шетте отырады	және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жүздік серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	дұрыс дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Гәуелетілік таны» (А. Шырыбекова) «Жомарт сім» (Н. Нусіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» (Литва халық әуені) (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара балалар» бей («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгитай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс келуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс келуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс келуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс келуге үйрету.	Қимылдар реттілігі сақтал дұрыс келуге үйрету.

Серуен	Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуы, желдің бағыты, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күнделі аспанда қалақтан бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау. Қағаздан жасаған таспа (ленга), неге сыбырлайды? (соққан желден қозғалып сыбырлайды). Жерге түскен жапырақтарды, жогары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады. Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойынтатын айналыма (нертушка) жасалынуы. Көрсем сөз: - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайлаң қонаң келесің, - Мұхит үрлессе, желемін! Жел үрлессе желемін! Қомыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты: әр-тұрай бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру. Алидағы еңбек: Екі топқа бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау. (Экологиялық мәдениет)	Гүлдерді бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын анық және су құйылып тұрғанда гүлдерлердің өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер астында тартып, бірік жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрыстар пайда болады, ол ұрыстардың көктемде жаңа өсімдік шығады. Тапсырма: Гүл өсірем ұйақ Су құймын күнде Гүл күткенді біледі Бойын салып сүйсін Күнде гүлді ашады Жұпарың маған шашады Ө.Түрліжанов Қомыл – қозғалыс ойын «Масик пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек аламында жұмыс істеу: Гүл ұрықтарың сіркіңе қорашасыңа жинау. (Экологиялық мәдениет)	Күзгі жеміктерді бақылау Мақсаты: күзгі жеміктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауға қалыптастыру. Бақылау: шоп үстінде секіріп жүрген шөгіртке қайда кетті? Қансыз неге көрінебейді? Неге қондылар мен көбелектер көрінебейді? (олар тығылып қалды). Қымен немесе иістен тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың аңғарып жырғытына, ұйылардың тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жеміктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астына). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу. Көрсем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек! Әлеміңіз керемет Гүлге келіп қона гөй Өңің де гүл болм гөй. Қозғалмады ойың: «Инесіңізін әй» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қымыл-қозғалыс ұйғарымды жеткізуге. Еңбек аламында жұмыс істе (Экологиялық мәдениет)	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде тандыраң күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа даяндалады. Құстар жылы жаққа ұшыды. Тапсырма: Күзде жауым. Бұлт, Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйып ұйықтайтын Сапырады ауаны Татпалды тыбаңға Сулыр-сулыр жапырақ Өрттей сары боюға Мазмұндай атырап, М. Әлімбаев Қозғалыс ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, ластыққа тәрбиелеу. Алидағы еңбек: құстарға жем салғыш жасау. (Экологиялық мәдениет)	Жапырағы бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауға жаттықтыру. Жаза жапырақ қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жапырақ жні жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қошпандырып астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жапырағы күзді теректен бақылау. Жапырақты теректен тарсыздығын тыңдап, тыныштардың терек келіп түсіп ақсанып тынышталу. Жолдарда қызыл шашық сулар пайда болғанын көру. Бүтін ауа-райы қандай? (Жапырағы, күн бұлыр), Жапырақ жні жауып, күн суып, сіңіріп, жерде шашық сулар пайда болды. Жапырағы күзде жерді бақылау: ол қан қара, жабықса, сулы. Адамдардың киімдеріне қона бөлек: (жауып өткізбейтін плащ, резеңке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген? Тапсырма: Жапырақ, жапырақ, жауа бер! Сенен бақыла, бауырың Жапырағың туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалыс ойын: «Сокыр текке қондырма» Мақсаты: балалардың қона күзін көтеру. Алидағы еңбек: құстарға жем салғыш жасау. (Экологиялық мәдениет)
--------	--	--	---	---	---

Балалармен жеке жұмыс	Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру	Қыламымен жұмыс. Қыламыды ұстап суретті бояуға үйрету	Сықарды қарындар. Түрлі түсті қарындармен сурет бояту, түстердің атауын	Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды , үстел үсті ойындар ы, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар	«Ұлттық ойын-ұлт қызыңсыз» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сықтап, жылдамдыққа, шашпандыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тастағанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Аз, егер бала орына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзіне екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	«Ұлттық ойын-ұлт қызыңсыз» Котермек Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шеңберге тұрады. Оң ертімен сыйқасам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрады және қарсыласты өзінің арқасына көтеріп алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қызыңсыз» Атбалық Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, елтілікке, шашпандыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асықтың не болмаса томпағын (сығарып асықтың томпағын ала) аласқа жіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асықтымен немесе томпағымен оны атады. Егерде ол тігітсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалып барады. Егер тігітсе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады	Ойын Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шашпандыққа, ырымға, ырысқа-тәрбиесідей. Шарты: Ойын төгіс ішінде, жазық жерде, тігіс үлкен бөліме ішінде де ойында беріледі. Ойыншы сапы неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойыншылар арасы 20 қадам екі көмбе сызалады да көмбенің төң ортасына сызық бойына арқайсысы екі асықтан тігіледі. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпасымен тұрғызады. Балалар кезек кезек сақаларымен оң қадам жердегі омпаны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпалық бірден тігітсе, онда тігілген бәр асықты сол алады, ал омпалық тігітсе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тігітсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.	«Ұлттық ойын-ұлт қызыңсыз» Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды елтілікке, шашпандыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйді. Ойынға қатынасшылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреулі тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тек, ташқар ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал түген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады

Балалар ды үйге қайтару	Өнегелі 15 минут  БАЛАЛАРДЫҢ БАУЛЫП ӨРНЕКТЕРІ, САЙРАМА КЕЧІ ИНТЕРНАЛ ПЕН ДОСНАҚТЫҢ ЖЕЛІТІ ТӨСІЛДЕРІН ТҮРЛІ ФОРМАЛАРМА ҚАҒАЗАҚАҒА ТАРТЫП АНАҚА АНАҚАҚАҒА БАЛАЛАР ҚАҒАЗАҚАҒА ҚАҒАЗАҚАҒА  	Өнегелі 15 минут  БАЛАЛАРДЫҢ БАУЛЫП ӨРНЕКТЕРІ, САЙРАМА КЕЧІ ИНТЕРНАЛ ПЕН ДОСНАҚТЫҢ ЖЕЛІТІ ТӨСІЛДЕРІН ТҮРЛІ ФОРМАЛАРМА ҚАҒАЗАҚАҒА ТАРТЫП АНАҚА АНАҚАҚАҒА БАЛАЛАР ҚАҒАЗАҚАҒА ҚАҒАЗАҚАҒА  	Өнегелі 15 минут БАЛАЛАРДЫҢ БАУЛЫП ӨРНЕКТЕРІ, САЙРАМА КЕЧІ ИНТЕРНАЛ ПЕН ДОСНАҚТЫҢ ЖЕЛІТІ ТӨСІЛДЕРІН ТҮРЛІ ФОРМАЛАРМА ҚАҒАЗАҚАҒА ТАРТЫП АНАҚА АНАҚАҚАҒА БАЛАЛАР ҚАҒАЗАҚАҒА ҚАҒАЗАҚАҒА  	Өнегелі 15 минут  БАЛАЛАРДЫҢ БАУЛЫП ӨРНЕКТЕРІ, САЙРАМА КЕЧІ ИНТЕРНАЛ ПЕН ДОСНАҚТЫҢ ЖЕЛІТІ ТӨСІЛДЕРІН ТҮРЛІ ФОРМАЛАРМА ҚАҒАЗАҚАҒА ТАРТЫП АНАҚА АНАҚАҚАҒА БАЛАЛАР ҚАҒАЗАҚАҒА ҚАҒАЗАҚАҒА  	Өнегелі 15 минут  БАЛАЛАРДЫҢ БАУЛЫП ӨРНЕКТЕРІ, САЙРАМА КЕЧІ ИНТЕРНАЛ ПЕН ДОСНАҚТЫҢ ЖЕЛІТІ ТӨСІЛДЕРІН ТҮРЛІ ФОРМАЛАРМА ҚАҒАЗАҚАҒА ТАРТЫП АНАҚА АНАҚАҚАҒА БАЛАЛАР ҚАҒАЗАҚАҒА ҚАҒАЗАҚАҒА  
---	--	--	---	--	--

Мексәтә
Мәхмүт

Тәрбиеләу-бәләм беру процесінің циклограммасы

Бәләм беру ұйымы Күмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 25 - 29 қараша 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3. Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері»- «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тапшылықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөрелге жинау	Ойын: «Гүлжайып қоржын» атты ойын ойынымыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алтын ойыншықтарыңның атын, нелен жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, гүлді қосыту	Ойыншықтар күнімі жайлы әңгімелесу, жұмысқар шешу Еңбек тапсырмасы: балалардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің тонта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойып болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Құмырақтардың кәбілдерін жуу	Фотосуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
Балалардың дәрбес әрекеті (бәу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнеләу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықты тәп» Мақсаты: Көсіреткі балаларды білуге үйрету.	«Ойыншықтар дүкеніміз» Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиеләу.	«Аурухана» Мақсаты: Охдіктерінен рәл дәрді білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиеләу.	Паровоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркесіп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлен жолдарын қайталап айтпаға үйрету.	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіруге, түстерінің көлемін ажырата білуге баулу.
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Құрлық қонсақа дайындалуды» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жетілдірту.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтқасы» әңгімесін оқу. Сұрық-жауап	«Не жөк?» ойынын ойындау. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» «Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, дөп, қуыршақты кийдіру/
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	Сөйлеуді дамыту Қысқа дайындық (ертегі) Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауды заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	Сауат ашу негіздері Дыбыстан сөздергі орны Міндеті: Балаларды дыбыстың сөздергі орнын таба білуге үйрету Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іскаді. – Сөздер дыбыстардың тұратынын білестіреді, дыбыстар жеке тұрғанда ештенені білдірмейді. Мысалы: а, б, к. Осылай айтсақ, ешкім ештенені түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қоссаң, «бык», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лак» сөзінде: • «л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «к» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтсақ, сөз дұрыс құраламыз. «Дұрыс таңа» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білестіңдер, п дыбысын орында анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есіміңде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында,	Сауат ашу негіздері Ойынд отырған оқимыз Міндеті: Сөздерді буында болу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Буындармен жаттығулар. «Буында жөк» дидактикалық ойыны (дөпмен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буында айтып, бір балаға дөпті лақтырамын, бала дөпті ұстап алып, бір немесе бірнеше буында қосып, сөзді жалағастырамыз. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буында айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: () астың, кіт-тәп, ба-д-д-д, ба-д-д). Ойында өзгертуге болады. «Бір буында басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педagog балаларды екі топқа бөледі. Педagog бір буында айтса, балалар жалағастырып, кетесі	Сауат ашу негіздері Біз неші үйрендік, неші білдік? Міндеті: Сөздерді буында болу дағдыларын жетілдіру «Жалауша» дидактикалық ойыны Педagog қандай да бір дыбысты айтса, егер дыбыс дұрыс болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дұрыссыз болса, жөк жалаушаны жөкберетеді. «Кім көп сөз ойында айтты?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойландыр, сөздерді шапалақпен буында бөліңдер, қандай буынд айтсаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немен, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, нан, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойландыр. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріп отырады. – Радио, рауған, рақ, рет, резинке, рен. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды	Көркем әдебиет Алматы метросы Міндеті: Метро туралы түсінігін танытасты. Олесті дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу Бүгін біз бір гажайып көлік түрі туралы әңгімелесеміз. Спайттан көлік түрлерін көрсетеді (жеңіл көлік, жүк көлігі, пойыз, кеме, үшпек, метро). – Балалар, мен бір гажайып көлік туралы жұмбақ айтамын, сендер қандай көлік екенін табыңдар. Жер асты дөңгелегі Көлігінің ұзатқан Естілелі сақсымы. (Метро) – Бұл қандай көлік түрі? – Бүгін біз ақын Әлібай Табыланың «Алматы метросы» өзешін оқимыз. Метро – шадағы жолдаушыларды тасымалдайтын көлік. Табек-тібек нағандары бар. Метро пойыздың жүргізушісі машинист деп атайды. Метродан пойыздың ұшақтың дыбысы естіледі. Алматы метросы – әлемдегі жаңа метролардың бірі. әзірге он бір бекеттен тұрады. Әр бекеттің өз тарихы бар. «Мәскеу» бекеті – екі елдің достық белгісі. Соңғы жаңа қосылған бекет батыр

		соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздігі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, аңа, қан сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табыңыз. Сызбаларға белгілеңіз. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, аңа сөзінде ортасында тұрғанын, қан сөзінде соңында тұрғанын айтты.	буынды тапты. Бір буыннан бірнеше сөз құруға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтты екен. Мысалы: (те-) те-(теп), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(ке), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (ор-) ор-(мек), ор-(кеш), ор-(ле), ор-(мек-ші), ор-(т), (ла-) ла(мыл-ла), ла(был), ла(қыз), ла(уыс), ла(ғина), ла(ғина).	шықты. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шайластыру арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: сә-тат, жас-тық, сә-ре, қы-лам, көр-пе, қой-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, сә-ір, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қы-ан, та-уық, үс-тед, тыш-қан, қа-сық, аң-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рынд-аш, ар-ба, тор-тай, то-ғы-қус, ү-шак, ба-ра-бан, сый-лық, та-с-ба-қа т.б.	атамалық атымен «Бауыржан Момышұлы» бекеті деп аталды. Күту аяқтары кел, жарық, таза. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді
--	--	--	---	--	---

«Үнемді тұтыну»-Суды үнемдеу **Мақсаты:** Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

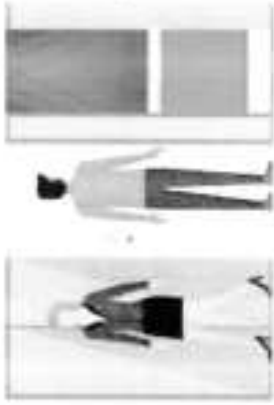
Суды пиянға дейін бұрып жабу керек Ваннаның орнына душ қабылдау керек. Су 3 есе аз жұмсалады. Ыдысты ағып тұрған сулап астына жумай. рақиннің тегіні жуып барып жуу керек. Тіс жуған кезде стаканды қолдану керек Кір жуғыш машинаны толығымен толтырып жуу керек! минутта ағатын 10-тұмшы су жылына 2000 л ауыз суға теңСу үнемдеу Егерде отбасы күнделікті қолпанатын су көлемін үнемдесе, онда бір жылда төрелігі 2 метр көл пайда болар еді. Бұлаққа бұлақ қосылса — "естібіз" дейді. Көзге көл қосылса — "теңізбіз" дейді.	   	
---	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған орта Қазақстанда мекендейтін жануарлар Міндеті: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру	Қоршаған орта Қазақстанда мекендейтін жануарлар Міндеті: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру	Математика негіздері Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру	Математика негіздері Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшеу мен салыстыру	Математика негіздері Мен не істей аламын? Міндеті: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жаңалар құруды, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту
Педагог қазақстанның табиғаты бейнеленген	Қоршаған орта Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары Міндеті: Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру	Ойын жаттығуы. «Бақшада не өседі?» Сәбіз, кияр, ақшабақ және боялған саяқты бірнеше	Ойындық жаттығуы «Цифрды	Педагог өлең оқиды: Жаңбыр, жаңбыр бұл табиғат – керекті бар дүние Неге құрып бара жатыр, қарап тұрмын күйіне,

суретті көрсетіп, сұрақтар қояды. – Суретте не бейнеленген? – Туған еліміздің табиғаты. Еліміздің табиғаты сұлу, жануарлардың аулан түрі мекендейді – Қып (ақбөкен) – ірі, қойға ұқсас, дөңес тұрқысы, күйіс қайыратын түз жануары. Ақбөкендер Бетпақдала, Арыс, Үстірт және Еділ-Жайық жазықтарын мекендейді. Ақбөкеннің төлі – құрадай, Марал Қарқаралы, Қокшетау, Қатон-Қарағайда тіршілік етеді. Оның мүйіздерінің ерекше ерекше қасиеттері бар. Маралдың төлі – бұғынақ. Сілеусін – мысық тұқымдасына жататын жартылай жануар. Сілеусін таулы аймақтардың жайпақты орманында мекендейді. Көзі өте қызығы, есту қабілеті де жақсы дамыған. Ол ағаш басына және жартыастарға жыдаым орманды шығып алады. Сілеусіндердің күшігі – мәшін. Ол еліміздің Қарағанды, Ақсу-Жабығалы, Алматы, Марқакөл және Батыс Алтай табиғи қорықтарында қорғауға алынған. Ал	көгіністерді қағазға (немесе тақтаға) салады. Педагог балалардан әр көгіністің тұрсын көгіністің ұзындығындай сызықты салуды сұрайды. Содан кейін балалардан сызықтар мен көгіністердің ұзындығын салыстыруды сұрайды: Қай көгініс ең ұзыны? Ал қандай көгініс ең қысқа? Көгіністерді ұзындық бойынша ең қысқасынан бастап, ең ұзынына дейін реттеуді сұрайды. Содан кейін балаларға қағаздар таратылады. Қағазға бақыла суретін салуды сұрайды. Балалар бақыла өсетін әртүрлі ұзындықтағы көгіністердің суретін салады. Көгіністердің шынайы көрінуі үшін, көгіністермен бірдей етіп сызық сызуды сұрайды. Бұл ойын балаларға ұзындықты салыстыруға үйретеді және кейде бірдей пішінде жаттығып, ұзындығы әртүрлі болғандығын айтып, түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бетбелгінің ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструктор бөлшектері пайдаланылады. Өлшеуінтерді сана. Ең қысқа бетбелгіні ата. Қай бетбелгілер ұзындықтары бойынша бірдей? Балалар өлшемдерді санады. салыстырады. Ең қысқасы 1 нөмірлі белгі. Ұзындықтары бірдей белгілер 2 және 3, 4 және 5	тапсырмасы: – Көзінің ұзындығын қалай салыстырамыз? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Түзастыру, беттестіру.) – Көзінің жіктен шығармай салыстыруға бола ма? Балалар оны шартты өлшеуішпен өлшеуге болатынын еске түсіреді. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш құрал түрінде жасал қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшеуіштің мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшем бұрышын – өлшенетін заттың басына сәйкес келтіріп қоямын. Шартты өлшеуіштің шетін белгілеймін. Сол жерден келесі өлшеу басталады. Балаларға көзінің мұқияттері (мұлажалар, суреттер) таратылады. Балалар оларды ұзындық бойынша салыстырады. Педагог өлшем бұрышы көзінің шетіне сәйкес келу керектігін еске салады. «Біз көзінің қайсысы ұзын екенін білеміз. Сондықтан Озия мен Сырымның дауы шешілді». Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып көс. Қай жұлдызқұрт ұзындық? Белгіле. «Ұзындау/ұзындық – қысқа/қысқалық» жина ұғымдарды бекіту үшін орындайды. Педагог әр жұлдызқұрттың денесіндегі шеңберлерді санауды (шеңбер – шартты өлшеуіш) және цифрмен жосып сызуды	жына. Пәл-цифрлар кесілген материал жинауымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды, №5, №6, №7 парак беттері. «Ретімен қой» ойыны. (37-парак) Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша, балаларға түрлі түсті кесінділер жинауыты беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзыннан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орындастыру ұсынылады. Педагог балалардан не үйренгендерін көрсетуді сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сана. Тікесті цифрмен сызып көс. 2-тапсырма. Сол жақтан оңға қарай бесінші және алтыншы бағықты қызыл қарылашымен, бірінші және жетінші бағықты сары, үшінші және төртінші бағықты жасыл қарылашымен боя. 3-тапсырма. Жолдақтарды ұзындығына қарай боя. Қарамен және шартты өлшеуіштің көмегімен салыстыру қабілетін тексерелі. 4-тапсырма. Не өзгергенін қоршап сыз. Геометриялық фигуралардың белгілерін көрсету: түсі, пішіні, өлшемі.	Қорғаймы деп табиғатты адам затты адамнан Сол үшін де, шығармашы «Қызыл кітап» бүгінде. – Өзен не туралы? – Қызыл кітап туралы. – Барлық елде сирек кездесетін жануарлар мен өсімдіктер заңмен қорғалады. Сирек кездесетін жануарларды қорғайтын қорықтар мен ұлттық табиғи саябақтар құрылған. Қорықта жұмыс істейтін адамды қорықшы, орманшы деп атайды, ол Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар мен өсімдіктерді қасқырлардан қорғайды. Бірақ кейбір өсімдіктер адамдар бұл заңды жөі бұзды. –Балалар, мен Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары жайлы айтайын. Балалар, «жұпар» деген не? – «Жұпар» деген – «қоса піс». Жұпар, қос піс әгір, гүл, сабылдарда т.с.с. болады. Ал мен сендерге Қызыл кітапқа енгізілген жұпартынықан туралы айтамын. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). Жұпартынықан – тұрақты азығын бара жатқан тұр. Қазақстанда жұпартынықан көбінесе Орал өзенінің алабында. Жайық, Еділ мен Үй, Тобыл, Обь және Тоғыз өзендерінің жабылмаларында кездеседі. Жұпартынықан – жартылай сула тіршілік ететін аң, аяғы бес башпайлы, башпайларының іррасы жүзу жартымен жалғасын.
---	---	--	---	--

осы жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады? – Жабайы жануарлар. – Олар қайда тіршілік етеді? – Орманда, тауда, далада. – Олардың ортақ қасиеттері қандай? «Көземеңіре қарай орналастыр» ойыны. «Суретті жина» ойыны	ұсынады. – Жануарлардың қайсысы ұзындау екенін белгілеп көрсет. Балалар әр жануардың пішінін белгілеп, оларды ұзындықтарының ұлғайып, кішірейіп, біркелкі болып, қосын сызды	Құйрығының ұзындығы 17–20 см, оның астыңғы жағында тері бөлігі орналасқан. Осы бөлігімен хаш ісігіні белгілейді. Аңшының «жұпары» аңшының аңшыны бақылауы. Жүйе қалып, жылтыр, жұмсақ, қара қолың, бауыры ақыл болды. Ол жандықтармен, олардың леріңсіздігімен, құрттармен көрсеткенді, сондай-ақ, судың өсімдігін тамыр, сабақтарын да жейді. – Балалар, жұпарыңды аң ба, тыңдаң ба? – Ол – аң. «Қамбалың тыңдаңдар» ойыны
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» - «Келіншек» халық күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру		
		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
Қалақ тілі Ғажайып алаң Міндеті: ауызекі сөйлеу де міндеті міндеттері, көркем сөйлеуді	Қалақ тілі Ғажайып алаң Міндеті: Өз ойын жайында сөйлемдермен	Сөйлеуді дамыту Қысқа дағдылық (сөзге) Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану
Көркем әдебиет Айтыс Міндеті: Сахналық қойылымға қатысуға		Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет) салы, жанпайыру, мүсіндеу, құрастыру

қолдануына қолдану көрсету	«Ғажайып алаң» ойыны Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді айтады және сөздерден сөйлем құрайды. – Мынау – менің отбасым. Мынау – атам. Атамның аты – ... Атам теледидар көреді. – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... Әжем ән айтады. – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... Анам тәмәк пісіреді. Біз тату тұрамыз	жеткізуге мүмкіндік беру «Ғажайып алаң» ойыны Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. 1. Отан отбасынан басталады. 2. Баланың бас ұстазы – апа-ана. 3. Інісі бардан – тынысы бар. Ағасы бардың – жаңғысы бар. 4. Аға әлетті болса, іні әлетті. Ана әлетті болса, сіңсі әлетті.	Диагностикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Пештоғ дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру мұқиятына не болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	ынталандыру. Тізі байлығын жеткіздіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде кутым жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спидиер Кобесетін «Айтты» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Пештоғ балаларға ертегіні оқып береді Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі сөзі – жер жартағын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Спыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайын оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. Әңгіме қалай аяқталды? (Босқа талқылаулар, сендердің барлығың да мағни жерексіздер. Әрқайсысы өз орында жақсысың.) Балаларға түрлі екіпінде мәнерлен қайталау. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қиымымен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады.	МРУ) Менің сүйікті ертегім Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу таспаданмен таныстыру - Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастай көрсеткен жасау). - Сюжеттік жасауға заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуі, оларды күрделі емес композицияларға біріктірулі қалыптастыру	Топтық жұмыс
Қауіпсіздік сабағы: «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»						

Лифтіңегі мінез-құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту; лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу; лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау; тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу; ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, сәспәу, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтар арқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек?		Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=3B0PLh5HPR0&list=PLA5eCSY2F6oQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODDD&index=3
		4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Батырлар Міндеті: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Қысқа секіргіше арқылы секіру Б.к. – секіргіштен арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жерді және ыргакпен секіру. Қауіпсіздік техникасын естеріне салады, балалардың қалып секіретінін бақылайды Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еленде тұрып қалма», (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см латтардың үстіне тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Әнін сипатты қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елімі» (Н. Нұсілбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өндетін Т. Ломона) Билер: «Қара бала» биі «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойыну: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)	Дене шынықтыру Ашылар Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қатып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шпалақтап, допты сауастарын ишыл, қайтадан қатып алады	Дене шынықтыру Желді қуып жет! Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдан саусақ ұптарымен есегіне кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қатыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты есегіне бір қолмен соғады, еденнен ырмалап допты сауастарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	Музыка Егеменді елімі Міндеті: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елімі» (Н. Нұсілбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» дитва халық әуені (өндетін Т. Ломона) Билер: «Қара бала» биі «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойыну: «Илғай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)
--	--	---	---	--	---

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)
Ауаны бақылау Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі алуан, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсыңдар біз нең шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көңге көрінбейді) Бізін демалатынымызды қалай тексереміз? Алқанымызды бірінші аузымызға ашырамы, содан соң мұрыныға ашырып демалыңыз. Сендер не сезінділер? (алқанымыз жылымыз, біздің демалысымызды) Жұмбақ. Көңге ізілбейді, Жүтсең білінбейді. (Ауа) Қоңғалмыз ойын: «Қоныздар» Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойынша қозғалысты өзгертуге нұсқау аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сығана бұтақтарды және жапырақтарды жинау. (Экологиялық мәдениет)	Бақшалығы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Бақшалда өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың аламыз пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам: Сарыаспақтың қабығы қалың болса – қыстың аз болғаны. Таптак: Апорт деген тәтті алма Әсәлі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Әсәлі ол бақтарда Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қонысып, Кім білсе! .. (торғайлау)? Қозғалымы ойын: «Ұшақтар», Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау (Экологиялық мәдениет)	Ағаштар мен бұталарға бақылау Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіні жатқанына, алуан түске енуіне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Микала-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Таптак: «Қарағай» Көкке бойын созыл, Көпке қолын созыл, Кен құшығын ашыл, Көлемесей тосалы Кен қарғайды қарғай Мейірімді аңалы. Жұмбақ: Жазда тұрып жонғыр Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қоңғалмыз ойын: «Тағызмақ» Мақсаты: шапшаңдыққа, еңгелікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен алма жапырақтарды жинап, олардан жапырақ отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: Қазан айындағы ауа- райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиесін балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында ағашымы суық түседі. Таңертең ұйлап шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қанықшып тоқтаусыз сеңіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Таптак: «Молдір тамшалар» Бұлақ жабығы Көкті жабады Күзгі тамшалар Тамалы, тамалы. Ү.Есәулетов. Жұмбақ: Көңжасты- жылулық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылдыла, жалдыраса құлдыла. (бұлт) Қозғалымы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты: Балалардың қоныз – қоналыстарын арттырып, еңгелікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау. (Экологиялық мәдениет)	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Күздер жылы жақса ұшады. Таптак: Күзде жауыл. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтыған Сапырады ауаны Тапталдады табаны Сулар- сулар жапырақ Өрттей сары бөтуге Малыңаңдай атырап. М. Әлімбаев Қоңғалмыз ойын: «Ұшақтар», Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: күздерге жемсағаш жасау. (Экологиялық мәдениет)

Балалармен және жұмыс	қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым- қатынас іс -әрекеті	(Экологиялық мәдениет)	құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті	қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым- қатынас іс -әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалғастырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тастағанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Аз, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардың ойын, күшін дамыту. Қазақтардың салт-дәстүрі мен ұлттық ойындары арқылы балаларға тәрбие беру. Шарты: Балалар шенберге тұрала. Өз ерігімен сайысам дегендер екі бала ортаға шығады, бір-біріне құрамалар бойынша қарама-қарсы тұрала және қарсыласты өзінің арқасына көтерін алуға тырысады.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақал Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, егілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асықтың не болмаса томпағын (сындырған асықтың томпағын да) аласқа кіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асықтымен немесе томпағымен оны итады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақсы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала итады, осылайша ойын жалғасады	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімділікке, ырымға ырысқа-тәрбиеленуі. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойында берелі. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойынушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызыла да көмбенің тегі ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігіледі. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омыласынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердені омпаны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алаңды, аз омпыға тигізсе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жапыртыла тігіліп, ойын жалғаса берелі.	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойыну барысында балаларды егілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түзеді. Ойынға қатынасшылар алаңға жиналады да шенбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, сонан соң оны өзі қолы. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізе берелі. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атан өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады	Өнегелі 15 минут
Балаларды	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	

