



Бекітемін:

Мектеп меңгерушісі м.а: Жалғасбаева А.Ж.

Мәртөк ауданы, Құмсай селосы, Құмсай бастауыш мектебі
Мектепалды даярлық сыныбының
Циклограммасы

Тәрбиеші: Кубенова М.Н.

Эскертүү: Мифа

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Құмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында І. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Апта дәйексөздері»- Балаға берілген бірінші тәрбие ата-анасын, туысын, жолдасын сылауға үйретуден басталады. Ыбырай Алтынсарин					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа ағамы өкілдерімен кеңес «әңгімелесу»	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйрету жерін ескерту
Балалардың дәрбес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Асық ату» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Топыл құмалақ» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Бес тас» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Қаншы» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ақ серек, көк серек» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жылулық сәті: Атам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Атам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	Жылулық сәті: Қуанмыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Жылулық сәті: Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Топтырайық шаттыққа, Дөңеленген шеңберді.	Жылулық сәті: Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Мектепке дейінгі ұйым	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				

[illegible]

	карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан жасалған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, тырмалауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ: Алашақсы суытала өлкені, Үйішісі: «Көк тегірге бар», – дейді. Екіншісі жылытала жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не турала? – Жыл мезгілдері турала. Педагог «Сурақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі кме, көктем, жаз және күз өкенин танытады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары турала бейнебаи көрсетіледі: Күннің күріреуі, пайтағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өңгерістері жайлы бейнебаи анықтала. Қайып, өмен, үйенкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.	дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және соған байланысты, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктің терминдерді (ші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізіледі. Ойын барысы. Педагог ойыншыларды болменін әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзден орналасу орнының оң жағында алма, сол жағында шалғын артына шафран артына қуыршақты, кілемнің алдында дотты, артына мәшине. Ойында бастаудан бұрын педагог балаларға болмеле тытылған ойыншыларды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа біреш, алма табасын. Сол жаққа біреш, қуыршақты табасын. Алға қарай жүрсең, дотты табасын. Артқа	(кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдайын ұйымдастырады (ойыншыларды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды. 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жақыртуға ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үйішіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйішінің алдында отырған итке доттың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	оның ортасында еденге ойыншыларды жайып қояды Жетекші баш көз келген ойыншықты шақырады алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдының жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигуралы ағамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партияда дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындарды қалай ұстауына назар аударады	Аман-сау бол, еліміз! Өлең не турала? – Ұшын кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен ашықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесі аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дүрсе, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.
--	---	--	---	--	---

		қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайла барғын келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталамады.			
Үлкен үзіліс «Күй күмірі» : «Детство» күні Асылбек Есененов Максаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қазақ тілі Күтісіруен Міндеті: - «Ауызкі» сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Максаты: - Ауызкі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін жаңа тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарпайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, құыршақпен	Қазақ тілі Менің мектебім Міндеті: - Өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Максаты: - Өз ойын жайында сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін жаңа тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарпайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. Қолданады: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, құыршақпен	Сөйлеуді дамыту Мектептегі алғашқы күн Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Максаты: - Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- өңдерін дамыту Ба-ба-ба – баба. Бо-бо-бо – бота. Бо-бо-ба – бөрік. Тыбыл – дыбыл. Баба – бақбақ «П» дыбысының бұрын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-па – жаң-пақ. Па-рақ – жа-па-рақ -балалардың тілін жинақтаймын	Көркем әдебиет Білім – бұлағың Міндеті: - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді. Қолданады: мақалалық мығнасымен айтады Білім – бұлағың Қантұм талмайды. Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мерекке күніммен Құттықтайтын бүгін мен, Ойнама ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Гажайып қоржын», Ойынның шарты: Гажайып қоржыннан ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрае тыру) Ағаш бұтақтары Міндеті: - Паракта көпестіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жаңылықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -Сабаланық, ермексез және пластмалдық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, енбек қауіпсіздігі мен жеке тигісіне ережелерін сақтау – Дайын үлгілермен және қарпайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені көпесті бойынша кино үшін қайшыны қолдану Максаты: -балаларға терек	

танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вака. – Менің атым – Арзан Диалогтық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді	Қолданыламын: сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты жаттықтыру айналымы, сол сөзге сөзді байланыстырып жалған, сойлем құрайды. Мектеп (адам), жарық, тап) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта... (үстелдер, орындықтар, керуелер) бар. Табиғатбұрышында .. (ғұлаер) бар.	қайталау арқылы жаттықтырады: ! Төбешек ат – шегіншек. Шегіншек – төбешек	ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақсат: жаттықтыру. Білекті бірігіп жинайды. Білекті мыңды жинайды. Педагогпен бірге мақаланы мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, асылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	бұталары жапырақ түсінік беру, ағаштарды өсіріп еркіндіктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету – пішінді мүсіндеудің таныма отыратынын білдіру – жұмыс, ұмтылу әлісі арқылы бейнелер мен сюжетті толықтыруға үйрету табиғат материалдарымен жұмыс жасау, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуді үйрету Балалармен топтық жұмыс
Үйіліс: Қозғалмалы дерек ойындар «Жер, су, ауа» ойыны				
«Автобус жүргізуші» (қауіпсіздік сабағы) Ойын мақсаты: Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның пайдасы мен қауіпсіздігін айқындау, еңбекті сүйеге баулу, Жол ережесін қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету. Қажетті атрибуттар: руль, абонементтер, орындықтар, микрофон. Ойын шарты: Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер. Егер ойын белмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргізушілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші роліндегі бала «ал кеттік» деп, аузымен мотордың дүрізін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші ролін алғашқы кезде тәрбиеші				
Ойын: «Жер, су, ауа» (қозғалмалы мәдениеті) Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешу, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезіммен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық Шарты: балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық дақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Бір бала отыра отырып, балалардың кез келгеніне асық дақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қанып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айту тиіс. Осылай ойнай беріледі.				

өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.	 		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Дене шынықтыру Спортзал Міндеті: Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде күн істейдік техникасын орындау керектігін, заңдылықтарды білуін, заңдылықтарды орындауға теге-теңсіздік сияқты қажеттігін «Мұхит бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру: қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен алмастыруларын қалағанды. Тыныс алу гимнастикасы (У-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалармен бір-бірімен алмастыру міндеті. Жүгіту үшін бір-бірімен жүгіріп, бір-бірінің қозғалысын бақылап, бақылаушы болып қалыптасу.	Музыка Білім – бұлағы Міндеті: Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айтты: «Білім – бұлағы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер:	Дене шынықтыру Спортзалда ойындар Міндеті: Сөзі: бір орында тұрып, алғашқы 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықтық қысып алып, түзу бағытта (арқашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ» (3 рет). Балалармен бір-бірімен жүгіру. Педагог ортада. Ол қолындағы бұлағын (қармақтың) бір-біріне ұстайды. Бұл дәнекшінің қолымен алмастырып ойнайды. Педагог жіптің бір-біріне ұстайды. Балалардың қолындағы бұлағын (қармақтың) бір-біріне ұстайды. Балалардың қолындағы бұлағын (қармақтың) бір-біріне ұстайды. Ойын: «Қайда жасырылғанын тап» (2 рет). Спортзалда өткізіледі.	Музыка Білім – бұлағы Міндеті: Ән айтты. Балалардың қашықтығын бақылау Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айтты: «Білім – бұлағы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жүгіту» (Т. Қонаратбай) Ойындар, қорғандар: «Айгөлек» қаласын қалың аяқпен (өңдеген Б. Қалдыбеков)

			«Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ержесін бұзжытпай орындау. Көркем сөз: «Міне торғай, үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйін Қалмай, сайрапжырлайды.»		Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орындам тап» Мақсаты: Елтілікке баулу.	Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұдығызып»
Серуеннен оралу	Ішке кіру					
Балалармен жеке жұмыс	жақтықтару	дыбыстың айтылуын	заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	«Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен дейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру. адамгершілікке тәрбиелеу.	қалпадан түрлі геометриялық пішіндерді кылып, оны жасыруды үйрету.	Балаларға шығармашылық елісі бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексізден жануарлар мүсінісуді үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын: «Керсінше айта» «Бір сөзбен ата»	Ойын: «Жазылмай қалған сандарды ата» «Орындықтықтар»	Дойын: «Сикырлы суреттер» «Қай қолымда көп»	Ойын: «Ұзын-қысқа» «Кім елті»	Қимылды ойын «Үйсіз қонақ» Мақсаты: —Бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге қайтуы	«Өңкеселі 15 минут» Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	«Өңкеселі 15 минут» Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындығын бірге бөтен адамдарды жатырғамаса, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, ойнай білсе, мінез	«Өңкеселі 15 минут» - үйдегі жайдақ баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарын үйрете беріңіз; жұмыс, қолын сүрту, шешілу, өз бетімен тамақташу, тамақ ішекке қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне	«Өңкеселі 15 минут» Егер Сіздің баланың көңілі, өз-жақындығын бірге бөтен адамдарды жатырғамаса, ойын кезінде өздігімен ойып білсе, мінез ашық, өз құрдастарымен мейрімді	«Өңкеселі 15 минут» - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жиі	

		аның, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	ыңғайлы болуы шарт: пәлбұр не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	өзі өз мейірімінді көрсетіңіз. Балшықпен көзіңше мектеп туралы өзіндік толғаныларың мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	---	---	--

Тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Күмсай бастауыш мектебі

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-ақпан 09-13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Апта дәйексөздері»-Бала тәрбиесі бір өнер, өнер болғанда ауыр өнер, жеке бір ғылыми есі болуды тілейтін өнер Мағжан Жұмабаев				
	Муғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағамды жағдай орнату	Діойын: «Кері айға» Мақсаты: мағыналары қарым-қарсы сөздерді қолдана білу дәлділігімен таныстыру. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.	«Жолдаушылар» Мақсаты: Балалардың көпшілігін көтеріп сахатқа шығару. Сахатқа баратын көздік туралымен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Палларды құрастырамыз» Мақсаты: конструктормен есептеу тапқалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.	Діойын: «Көліктерді атао» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балалардың ертеңгілік жағатына үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістігі мен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді есептіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тымқартып тауысып жүсте үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-аппротиық сезімге тәрбиелесу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Түйлеген орамал» ойыны «Бір тұтас тәрбие»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ормал тастама» ойыны «Бір тұтас тәрбие»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Сақина салу» ойыны «Бір тұтас тәрбие»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Хан талана» ойыны «Бір тұтас тәрбие жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Сәкір тек» ойыны «Бір тұтас тәрбие»

Таңғы жаттығу кешені № 2					
Таңертеңгі жаттығу	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де, Дөңгелекті машина, Қажетбізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдіміз» Тоқтамай зумдаймын зыры-зыр, Көліктің думдаймын дым-дыр, Жүремің айналамын быры-быры, Өркешан көңілдімін сыры-сыры	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің түрлері, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күншікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сойлауді дамыту Менің досым Міндеті: Сойлауда интонациялық мәнерлік құралдарын қолдану: дауыс қарқынды, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Үлгісімен Б.Самелинаның орындауына «Достар, достар» әні тыңдатылады Пелагос балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып берсін Міне, балалар, мақала-мәселелердің өзінде досқа деген сезім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Диалогикалық ойлау: «Бір сөзбен ата».	Сауат ашу негіздері Сөз. Сөздің мағынасы Міндеті: Балаларды сөздерді дауыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: Хатқапта, №1 жұмыс дәптері. Ағайымы бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жымыл-теріп болатын, Қабыға астық толғын. Қызыл қармыс ойнайтын. Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әлемі сөздермен бірге суреттеп берсің. Балалар, сөздердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, несі біліреді? (Балалардың жауабы тыңдалды). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қышпақ, қыяр,	Сауат ашу негіздері Біз дауыс пен сөз туралы не білеміз? Міндеті: -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дауысқа сөз ойлап, оны дауыс белгісімен бірге білуге жаттықтыру Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дауыстардан тұрады, дауыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дауыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дауыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дауыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орындалады. Кез келген дауысты бірінен соң біріп жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, малоп, бұл – сөз емес. Ал «лоп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Пелагос балаларға «о» дауысымен басталатын сөздерді айтуларын сұраймыз. (Дұрыс жауап берген балаға пелагос бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер:	Сауат ашу негіздері Дауысты дауыстар Міндеті: -Сөздерді дауыстардың бірлігінің белгілеуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: айың, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар. Тіл дауыстары адамның дауыстау мүшелері арқылы жасалады. Дауысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жөке, ерін жатады. Дауыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дауыстар дауыс шымылдығымен керіліп тұрып діріл пайда болу арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әдеттегі айтуға болады. Қызыл тілдікті	Көркем әдебиет Ас атасы – шаш Міндеті: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сөзге жазының реттігін сақтауға үйрету. Нанын көтеруге тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: етіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үзестірмелі материалдар, туралы түсті қарындар. Сөздік жұмысы: дән. – Қайыр жылдан қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар қулае немі жинайды? – Егісін, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұянан нан дайындайды. – Бүгін Мәліхат Төрежолының «Ас атасы – шаш» әңгімесін оқымаз. Әңгіме – әдеби жинарлы бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оның аяққа әңгімелеседі. Пелагос әңгімені мәнерлеп оқып берсін (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).

	шөбүк, шанышкы, касык – ... Каскар, туука, жоолбарыс – ... Кызыл, сары, жасыл, көк	иниз – жонгойстердин аты; күлпаный, бұдалргын, танкуртай – жаскестердин аты; үстөл, керует, орындык – жеңилдердин аты ай, жел, боран – табигат күбылыстарынын аты. – Сөз белгилі бір мағынаны билдирет. От дыбыстардан жасалды және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көзденен тек төртбұрышпен белгілейміз.	«Сөз жарымы» дидактикалық жатыгуы – Жаксы, балалар, сөзді «Сөз жарымы» ұйымдастырайык. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сөз тақырыпка байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балалар туралы түсті кадамнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Көсе, төреліке т.б.	алма, алақан, алмұрт, ашынас, алша, автобус, акула, алжықын, Аскар, Айжан, Асылбек, аспан, ак, артымак, ажал, алшұмат, апта, асқалан, арыстан, арқан, алқан, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жатыгуы Педагог балаларға әртурлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жықындыту арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жықпн, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алынак ұстайды. Мысалға айтылған сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жоолбарыс, бақа, тыбықа, дон, сеңіргіне.	а, у, ұ, ы, і, е, и, у, э, балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды айтады. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адмның қандай мүшелері қатысады? «Тісті текшені көтер» дидактикалық жатыгуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып кайталайды. Тактика «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	дауысты дыбыстар: а, э, о, а, у, ұ, ы, і, е, и, у, э, балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды айталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адмның қандай мүшелері қатысады? «Тісті текшені көтер» дидактикалық жатыгуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып кайталайды. Тактика «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	Балалармен бірге кайталап оқу. Балаларға туралы екініде мәнерлен кайталыту. Сөздік жұмысы: дон – астықты лақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бағдайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бағдай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалды? – Нанның қандай түрлерін білесің?
--	--	--	--	---	--	---	--

Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап картоншаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жазтығу Дан-дан-дан-маналам, Дан-дан-дан-шаналам, Ем-ем-ем – мінгізем, Ем-ем-ем – жүргізем.	ЖОЛ БЕЛГІЛЕРІ Олар 4 топқа бөлінеді: Ескертуші белгілер (балалар көптің арасында жүру-ай)  Тыныш елді мекендері белгілер (балалар көптің арасында жүру-ай)  Сілтеуші белгілер (балалар көптің арасында жүру-ай) 	Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» «Қауіпсіздік сабағына» «Бір тұтақ тартып» Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданатын көрнекіліктер: Сактандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер. Ойын шарты: 1-ші нұсқа. Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға береді. 2-ші нұсқа. Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. 3-нұсқа. Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

Қоршаған ортамен танысу Нап дәстүрлеріне қалай келесі? Міндеті: - Жал және күт мәселелерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүзбеу Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, «Нау байшылар» ойынына арналған алаштық, бөлшектепін қойылған шикі нан, оқтаулар, алжашықтар, наубайшының басқындығы, қаралдан. Сөздік жұмысы: ардақты, адам ас Педагог О. Қалыбаевтың өлеңінен үзінді оқыды. Нап – ардақты, асыл ас. Кәрі, жас одан атпайас. Ақ дәстүрмен үстінде Қал жумай оны ұстамақ. – «Ардақты, алаш ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды біздейші алады. Біздейші бізден шип жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды бастайды, жерге тастайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нап туралы пішілдік сөздер өте көп. Сендер напқа қатысты қандай мақал-мәтел, тыңам сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нап, нин атасы – дән, – Нанды бір қолмен ұба. Нап қоюмын басуға болмайды. Педагог «Нанды қастерлейік» әңгімесінен үзінді оқыды.	Математика негіздері Біреу – көп Міндеті: «Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір гана заттың санын гана емес, сонмен қатар бүтін бір топтың анықталған да білдіретіндігін ұғындыру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, синау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше», Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдайын туғызыңыз. – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қандай ойыншық бар? «Қай жерде тұрғаның атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстеліңде қоялған ойыншықтардың арасынан бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналастыр. Педагог қоянының артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санын қолғаптармен байлаңсыз, жейіңіз)	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: - заттар тобының (жымының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. Сөздікпен жұмыс: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. Ойын жағдайы. «Ретке келтіріміз» Педагог үстеліне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қағазға қараларын жайып қояды, мысалы: көкөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қараларын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптеріне жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сатып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылым дүкені туралы наптар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті: - заттар тобының (жымының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, синау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: заттар тобының, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. «Ретке келтіріміз» Адамның ұйымдастырылатын іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар қарточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (заттар, өлшемдері түрлі-түсті жапырақтар немесе қағаздар). Педагог заттарды өлшемдері туралы тапсырма беріледі, оларды сұрайды, содан соң мысалы, пішініне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруға сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары пішінінің суретін сала. Төртбұрышты кішісін қарай нечесінің суретін сала. Дөңгелек үлкен сары	Қоршаған ортамен танысу Ауылдағы адам еңбегі Міндеті: - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту Қолданылатын көрнекі құралдар: интербелсенді тақта, дәп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері, Сөздік жұмысы: еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымша жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға зерттеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылда бейнеленген суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылдаушылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жамсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Снырақ. – Снырады сауаттан адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауыншы сүтті қайда ишарады? – Сүт тасытын машиналармен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларға өңдейді, өнімдерді әртүрлі аймақтарға құяды, сүт өңдейтін апараттарды, консервіраді маман басқарады. Солдан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі.
--	--	--	---	--

		дамыту). Егер зат беруу болса – бір рет қол шайлақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шайлақта. – Адамда қанша бас бар? – Төңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?			печененің суретін салу керек. Педдагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоныр кішкентай печененің суретін салу керек. Педдагог тақтаға кішкене қоныр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды	
Үлкен үйіміз «Күй кұмбірі» «Көңіл толқыны» С.Тұрысбек Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінулі, қадірлей білулі қалыптастыру. ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру						
						
Қазақ тілі Біздің топ Міндеті:Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, өзін қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Сөздік ойын: «Жаңағын тая». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әлемі, жарық, тия).	Қазақ тілі Біз мектепте не істейміз? Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл –	Сөйлеуді дамыту Менің досым Міндеті: - Сөйлегенде жип мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану - Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың даудікен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досына адал болсаң,	Көркем әдебиет Күз – жомарт Міндеті: --Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздің қорын байыту. Табиғатты сұйе білуге тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көкөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындар, Сохалж жұмыс: тоңазып, саудырап. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Күзгөрмен Міндеті: тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру – тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шабындармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу		

	Танертен жаттығу – (жасылым), Музыка залында ... (ан айтамыз, би билейміз), Серуенге шығам ... (ойнаймыз, демалымыз).	тәрбиелі. – Аты кім? «Айман Төлеутайқызы.» – Дурыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айталады.	досым саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал	менің? – Күзде далада қандай өңірестер болады? – Бүгін күн ашық па, бүтпті ма? – Күз меніңде күн суытты, ақпін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көкөністер піседі. Сондықтан күз менің «Күз – жомарт» деп айтылды. – Біз бүгін ақпан Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз Күз – жомарт Тоназып атырал, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Сауаырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көкөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол инім аламыз. Елбегітінаржасылажақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	- Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты: күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Боқумен сурет салуды жетілдіру, - белдегі мүйізгеу тәсілмен таныстыру; жанақтау, кесу, шығышу аяқтарын тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылым азмұндық құрастыруға қатынасу Топтық жұмыс: Сурет сал Мүйізгеу Жапырау Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қонырдай күз болыпты, Құрып жапырақ созылпты, Ел етінін орыпты.
Үзіліс : қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған ойын					
Сюжетті-рольді ойыны» Төңіріштер. Балақималар. Төңірі астындағы қылық» Мақсаты : Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байластыру; ойын жағдайына кіру; өзіне рөл алып, ойын аяғында дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру; Балалардың позитивті және топта итілік	Қылымды ойын: «Машинаның саяхаты» Мақсаты: Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. Көрнекіліктер: Ойын алаңы, фигуркалар. Ойын барысы: Балалар ойын алаңында	Сюжетті-рольді ойын: « Ушқыштар» Мақсаты: Ойында қоршаған аумақ өмірлі оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу. Сюжетті-рольді ойында жаңа мазмұмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. Жағдаят: Ушар адында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуға. Санитария ұшақ боралда ұшуға. Мұндақтағы балықтарды күту. Ұшақ далада жұмыс істеуде. Тәрбиелінің іс-әрекеті: Дәрісгер рөлдері жөрген бақылаулы жүргізіледі. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дыбыс арқылы аеродромдағы	Релаксациялық жаттығу: «Төңізге саяхат» Бұл медитативтік техника денелеті қисымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. Жүргізуші:Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстыңыз, денеңізді ауырып бара жатқандай және оны тейіз тоқтатыңыз. Аяғың жатқандай сезінісіңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептейсіз және алысқа көз		

қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Жағдаят: Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттеріміз орындау, кемені жөндеу, сүйгірлердің жұмысы, байрақты көтеру. Портқа қаңту. Майнабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа әкір түсіп, суға битады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр. Ойын шарты: Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үйіліп қарайды, алдыға қарайтын матрос көңілді үстінде тұр, руль басқаратын адам сейберді жүргізеді, қайықшы керме аула дұрыс лақтыратындығын қалғалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқаратынын қалағалайды. Сүйгірлер теңіз түбін қарайды, әкірді іздейді, қраншылар кемеге жүк төкпеді. Механик көмірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, тұра мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді. Жолушылар билеттері сатып алып, кемеге отырады, қолдамалы қолжетегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспашы жолушыларға ас	ойнау да бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып берелді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз. 	жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа аламы. Балалардың іс-әрекетті: Техник ұшқыштың моторы тексерелі, ұшқыштың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жазырмай, тыңайтып, азық-түліктер әкеледі. Эксперт коммандирі жөніп мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катмен жұмыс істейді. Радист балықшылар диктаншылармен радия арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтып сөйлеп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Борт жөзкері жолушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді тіктейді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түсінік ас дайындайды. Дәрігер науқас жолушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолушы билет сипып алады, ақшамала шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.  Эксперт Григорий	жеріміз. Сіздің алдымызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқыштың дем алып, асуды толқындары жағға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қатына қарай, жағалаудың теңіздің тұрды ауасын жұтып тұрсаң. Оз бойыңдағы асқан ауырталдықтың бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, алдымызда шештіңіз, жалын аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жылын келдіңіз, толқындар сіздің алдымызда жулып жатыр, су жыл-жылды әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басымды шыңайттыңыз. Күн сәулесі мен желдің самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің дененіңізді боурап алғандай. Еркіндік теңіздің тұрды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіріңіз, секіріңіз, су шашып ойлағыңыз, күлгіңіз келсін. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз. Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған гажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді ашықтай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралды. 
--	--	--	--

дайындайды.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Күлкі сыйла біз күшті және ержүректіміз Міндеті: -Теле-төңікті сақтау; заттардан аттан жүру; шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қаламмен, аяқтың ұшымен жүру; скандинавия үстіне қойылған тесікшелерден аттан жүру Теле-төңікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстіне дөп ұстап жүру; Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған дөптерді аттан өту. Екі тізбекке тұрады. Бастанып түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындақтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, соңы соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы көзет кезде көмек беру. толтырылған дөптерді баалардан бір адым қарашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Там-тырақай» (3 рет).	Музыка Нота үйренейік Міндеті:-Музыканың сипатын бейнеліп мимикамен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» халық аспазы әні (өңдетен Т. Қонаратбай). Ән айту: «Дө-ре-ми» (Ө. Байбалаев), «Білім – бұлағы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұппасу биі» (өң халық аспазы) Ойындар, хороводтар: «Сенсір-сенсір» («Дидиктикалық ойындар» жинағынан)	Дене шынықтыру Мен ойындағы жақсы көрсемін Міндеті: - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өңінені арқанға, аяқ ұшымен еленте қою) жүру. Ар қалам сабын дөпті алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тастай, гимнастикалық скандинавия бойымен жүру Мақсаты:-арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қаламмен (өңінені арқанға, аяқ ұшымен еленте қою) жүру.Дөпті бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дымды жаттығуларын, ишпырап жүруді, «Өз-өзіне кел» психологиялық қозғалыс жаттығуы; Түсінеді:тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай сенсіру керектігін, сенсіру кезінде қаламмен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданылады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқыннан, жүгі болып бір-біріне дөп лақтыруды, тыңас алу гимнастикасын, кеңістікті	Дене шынықтыру Қалай спортшы болуға болады Міндеті: - скандинавия бойымен екі қалам қалыптастық орындақтан іші толтырылған дөптерден аттан өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Мақсаты:-скандинавия бойымен екі қалам қалыптастық орындақтан іші толтырылған дөптерден аттан өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыңас алу гимнастикасын, 4 метр артынан жүру, «Мінгі арналған гимнастика» жаттығуы, дөпті іштері бағытта он аяқ және сол аяқ үстінен ішеі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтуді, аяқпен қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, бау жүгірсеңде аяқ басына басып, қосқа қаламдар жасау керектігін. Қолданылады: бау жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүгірсеңде қолдарының соған сәйкес қимыл имитациясын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлау қабілетін «Сенсір-сенсір» (татар халқының ойыны) (4 рет)	Музыка Нота үйренейік Міндеті: -Музыкалық шығармалардан жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тыңдайды, қарайды күй жанрларын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді:-эпиграммаларын, қолданылады: жергілікті мектеп мұғалімдері Музыка тыңдау: «Гүлдерайым» халық аспазы әні (өңдетен Т. Қонаратбай). Ән айту: «Дө-ре-ми» (Ө. Байбалаев), «Білім – бұлағы» (Т. Қонаратбай) Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұппасу биі» (өң халық аспазы)
--	---	---	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Ойынышлар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шенбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. Балалар төмендегі сөздерді айтып, шенбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеке, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тариеңдер!» Осындай кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды құлып, ұстауға тырысады	Ойыныштарын (мишықтарын) Донтты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) (10 рет). Донтты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Донтты шырқак лақтырады. Қымал-қозғалыс ойыны: «Жүгірту» (3 рет). Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын базаны таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сыйланған бала оларды ұстауға тырысады	Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шенберді айналыра күресуларды тастайды. Балалар осы күресу ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойынышлар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қымал-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойынышлар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды құлып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жылы екінші топ балалары оларды қуалай.	ауыс) Ойындар, хорвоқтар: «Сипқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру

Серуен

Балалармен жеке жұмыс	Карточка №3 Құстарды бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынарақ таныстыру. Балалардың ауыспалық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қауымын төбемізге ұшып жүр айналасы бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем пашу, нан қосымаш салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалық қоюды көрсету, түсінісіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсын Бізге жақын қонағайсын Көркем сөз: Слузский – сик құс, Ковеск – мақтаншпак құс, Бұлбұл - әнші құс, Копершин – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орында тиіп» Мақсаты: Елгілікке баулу. (Түрлендірілген мәдениеті)	Карточка №4 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы аңғарта түсіну. Күзгі ауа-райын жақсы ауа - райымен салыстыру, күзделі өңірлерді айтылу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрешпен жинау. Мақсаты: Өз алына еңбектеніп білуге тәрбиеленіп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Желі туралы тиктік айтқанды» Қимылды ойындар: «Үлгі-ұлтты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балалық» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, еңгіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гүлдеп - Болып кетті тым ұзақ Шуалдайды тал терек Жапырағын жұдызыл» (Түрлендірілген мәдениеті)	Карточка №7 Құзгі өсімдіктерін түсін бақылау Мақсаты: Құзді өлі табиғатта болып қуылым өсімдіктерге дөңсер етегінің түсінісіру. Еңбек: Біздің ойын аламы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұнық Шуалдайды тал терек, Жапырағын жұдызыл. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық» Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қулақтап. 2. Тыңалып. (Түрлендірілген мәдениеті)	Карточка №8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атып атылып, дөңстерін тыңдау. Олардың топ болып ұшуына назар аудару. Еңбек: Сынып ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қатысушылардың арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құндықтың дала құйып, Үй ішіне салады үйін.» (қорлағыш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдық. Жылдамдық, еңгілікке үйрету. Көркем сөз: «Үу-у, гу-у шықты Желдегі де бұлт құлы Жел соққан сөз Жел соққандай жұмылды» (Түрлендірілген мәдениеті)	Карточка №9 Қоныс аудару бақылау. Мақсаты: Қоныс аудару табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, өрмекшіліктерін сұрау, қоныс аудару кезінде суық болатынын, жапырақтар түсіні бітік тек қоныс түсі болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардан да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсінісіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрешпенмен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жазу. Қимылды ойындар: «Үрнек төбеге», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ерекесін бұзғыштық орындауға, ишпиан қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түсінісі, Бұлттар боз қырау қисі (Түрлендірілген мәдениеті)
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және	құстарды танылатын атауға үйрету.	түстерді ажыратуға үйрету. Дойбы: «Түстерді топтастыру»	қарашылық дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаңғылу «Үлгі сыздықтарды көрсет»	жұмыс жасауға үйрету. Мүсінделумен ойын-жаңғылу: «Асық»	түстерді ажыратуға үйрету. Дойбы: «Түстерді топтастыру»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және	Балалардың дербес әрекеті Мақсаты: Балалардың дөңстермен, қозғалып отырып тартып, құрсулармен ойындарын қолдау	Ойын: «Кімнің жұмыс орыны» Барысы Балаларға берілген пашыл бөліктерімен қызмет	«Сызық жүргізу» ойыны. Дөңстермен жұмыс. Шарты: үлкен шайысқанды үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шайысқанды кішкентай кесеге дейін жол салындар	Дөң. ойын: «Не жок?» ойыншық жок екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	Ақ-ақ-ақ: ойындайды дақ Мақсаты: Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.

басқалар)		орынның бөлмесін құрастыру және оол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады			
Балаларды үйге қайтару	«Әңгісегі 15 минут» - баланың эмоционалдык көңілінің кенейтіні, аулақты өзімен құлақ балалармен көбірек ойынатын, жолдастарымен қонаққа барсын, әжесіне қолға калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған болып өз құлақтары мен үйрендер арасында тез болады.	«Әңгісегі 15 минут» Елқашан баланы қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге балаларлар	«Әңгісегі 15 минут» үйдегі жағдайда баланы өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйреніп беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тымасқану, тамақ ішкенде қосықты пайдалану, торшоққа сурану. Қиындығы міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты зиянсыз, белдемшесіз.	«Әңгісегі 15 минут» Егер Сіздің баланың көңілі, «а» жақындығын бей бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кезінде өзінің ойына айнап білсе, мінсіз ашық, өз құлақтарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніңіз.	«Әңгісегі 15 минут» баланың жағдайы эмоционалдык жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айыдап, жиі оған өз мейірімділігі көрсетіледі. Есіңізге болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланың көңіліне мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Уйымдаштырылыгын ис-аркетке байланыш	«Жаңа дүниелердин түрлерин» табуу, олардын аталы берүү	«Мен кайда жана ким болуп жүмшө жеткеним»	«Менин отбасым» картасын түзүү, анан суреттер кармаштыруу	Ана мен жана көптөгөн тууралуу эңгемелер	Сөздік ойын «Көптөгөн»
Билим берүү уйымынын жетишээрлик уушмдаштырылыгын аркет	Сыйлаштыруу Менин сүйүктү объектин Миндет: «Адам» - «Түр» Дүйнөсүнүн ачылыш айтуу үчүн; Объектинин суретин карты, анан кайра бийлеп үзүрү	Сыйлаштыруу Менин сүйүктү объектин Миндет: «Адам» - «Түр» Дүйнөсүнүн ачылыш айтуу үчүн; Объектинин суретин карты, анан кайра бийлеп үзүрү	Сыйлаштыруу Менин сүйүктү объектин Миндет: «Адам» - «Түр» Дүйнөсүнүн ачылыш айтуу үчүн; Объектинин суретин карты, анан кайра бийлеп үзүрү	Сыйлаштыруу Менин сүйүктү объектин Миндет: «Адам» - «Түр» Дүйнөсүнүн ачылыш айтуу үчүн; Объектинин суретин карты, анан кайра бийлеп үзүрү	Сыйлаштыруу Менин сүйүктү объектин Миндет: «Адам» - «Түр» Дүйнөсүнүн ачылыш айтуу үчүн; Объектинин суретин карты, анан кайра бийлеп үзүрү

[illegible]

Үлкенуаине «Қуысұмбыр» «Ақжауын» Саяси Тұрғыбек

				Шығармашылық белгілеу әрекеті (сурет, сөз, мүсіндеу, жаныстыру, таныстыру)
---	---	---	---	---

[illegible]

[illegible] $d = \sqrt{(\Delta x)^2 + (\Delta y)^2}$ [illegible]

[illegible]

[illegible]

Балалардың әрбес әрекеті (ат қызылға, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кигізіп-тарлау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Алтын қарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Ауыл тарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Оқу тарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»
Балалардың үйге келуі	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Алтын қарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Ауыл тарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Оқу тарла»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»	«Ұлттық ойын-ауыл қызылға» «Құран қызылға»

Тапкертені жаттығу	Тапты жаттығу кешені № 4	Тапты алмасу сұрастары: (Өзінің мектебінің ауласына қандай өсімдіктер өседі?)	Көрсеткіш қандай дабыстыңды? Балалар қарама-қарсы тұрып отырып отыр.	Тапты алмасу сұрастары: Суреттің не қандай дабыстыңды? Қай заттар қандай дабыстыңды береді?	Мектеп сөздерге ұнай ма? Мектептің не үйренділер?
Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық «Менің Қазақстаным» Ән үнін орындау Мәңгілік ел туралы тапсырмалар беріледі	«Менің Қазақстаным» Ән үнін орындау Мәңгілік ел туралы тапсырмалар беріледі	Тапты алмасу сұрастары: «Менің Қазақстаным» Ән үнін орындау Мәңгілік ел туралы тапсырмалар беріледі	Көрсеткіш қандай дабыстыңды? Балалар қарама-қарсы тұрып отырып отыр.	Тапты алмасу сұрастары: Суреттің не қандай дабыстыңды? Қай заттар қандай дабыстыңды береді?	Мектеп сөздерге ұнай ма? Мектептің не үйренділер?
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	1 - ұйымдастырылған іс-арекет Сөйлеуші аямау Күшпен Міндеті - сөйлетісін Суреттер, табиғат Құбылыстарын сипаттау Заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді таңдау, сын Сөздер мен үстеулерді жазу Күшпен (жарты) Самал қозғалыс Ұядағы сары алаң Шымыл елім алаңы Қуып біткен сап-сары Көрінісі алаңдайды Бел-белестер сарғайған Сары жалаңарқа төгілген Төгілген де қорғым мен Таза жалаңарқа Сары бөлу айналым	Тапты алмасу сұрастары: «Менің Қазақстаным» Ән үнін орындау Мәңгілік ел туралы тапсырмалар беріледі	Көрсеткіш қандай дабыстыңды? Балалар қарама-қарсы тұрып отырып отыр.	Тапты алмасу сұрастары: Суреттің не қандай дабыстыңды? Қай заттар қандай дабыстыңды береді?	Мектеп сөздерге ұнай ма? Мектептің не үйренділер?

[illegible]

Yrityk

Апрель-июнь 2006 г.

Conclusions

Konfirmationsdienstleistungen werden angeboten.

Young men and women

© 2000 by John Wiley & Sons, Inc.

Категория: «Жем, бұл жер үйіміз» жем.

Asymptotic α -Mann-Kendall statistic type-3 test.

increased due to the

As a result, the following are the main findings of the study:

—Кыргызстандын өкмөтүндө жана өкмөттүн

Chlorine, nitrogen, and sulfur



Men yūnsmis, kūyūchūnshū cūfūnū

Москва: Базаирга үйлдэл хийгчид өргөсгөдөг тууштай
туслах бэрх.

Министерств; а) В целях дальнейшего развития, повышения качества и расширения круга получателей услуг, в частности, в целях:

a) Comparison of the clay's property against the environment
the management strategy.

6) җир биналар өлчәм-өлчәм көпмәли ачыта тәпкүрчүлү.

Қоршаған орта Заттар әлеміне санат Міндеті: Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы өзіндерінің қызығушылығын көрсету Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, плакаттық ашықтар, жұмыс дәптері. Пәнаралық байланыстар: математика, физика, химия, биология, география, тарих, тіл білімі, өнер, спорт, денсаулық сақтау. Орналасуы: мектеп аумағында, қалада, ауданда, облыста, республикада, елде. Қоршаған орта туралы білімдерін қызығушылығын көрсету.	Математика негіздері 4-сынып және цифрлар Міндеті: 4-сынып және цифрлар туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы өзіндерінің қызығушылығын көрсету. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, плакаттық ашықтар, жұмыс дәптері. Орналасуы: мектеп аумағында, қалада, ауданда, облыста, республикада, елде. Қоршаған орта туралы білімдерін қызығушылығын көрсету.	Математика негіздері 5-сынып және цифрлар Міндеті: 5-сынып және цифрлар туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы өзіндерінің қызығушылығын көрсету. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, плакаттық ашықтар, жұмыс дәптері. Орналасуы: мектеп аумағында, қалада, ауданда, облыста, республикада, елде. Қоршаған орта туралы білімдерін қызығушылығын көрсету.	Математика негіздері Мен 5-ке дейін Міндеті: Мен 5-ке дейін туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы өзіндерінің қызығушылығын көрсету. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, плакаттық ашықтар, жұмыс дәптері. Орналасуы: мектеп аумағында, қалада, ауданда, облыста, республикада, елде. Қоршаған орта туралы білімдерін қызығушылығын көрсету.	Қоршаған ортамен танысу Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті: Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер туралы білімдерін қызығушылығын көрсету. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, плакаттық ашықтар, жұмыс дәптері. Орналасуы: мектеп аумағында, қалада, ауданда, облыста, республикада, елде. Қоршаған орта туралы білімдерін қызығушылығын көрсету.
--	--	--	--	---

	Тыңдаңыз. Иттербендікті тастады қаланың суреттерін шығарды. – Жалғыз қалалардан көше тіркесі бар. Қаттыдан жылдырып қалжырап алғашқы қалашық бейте болды. Қалашық болмай жатқанды қалашық жаныма?	Турамы алаң шұмықтардан оқиды. Ұхастығын табыды. Өр салғанша ылаңды: Тура «Төрт» боп қалды. Орындардан құлапты. Елудай Отырды.	Бір үйде бір бейбегім	Және қартыңдарды таңғалды суреттен сызып қосуды сұрайды.	Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар.
			Үлкен үйісі: «Күй кумбірі» - «Адай» Нұржан Тәжікенов		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Қазіргі кезде Менің сүйікті ойынымым Міндеті: сыпаттау да сөздерді дәл және аударып қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойлап құрастыруға баулу Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын топты құрайды. Қазір жылдың күзі мезгілі. Күзде жапырақтар сарғайды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жалбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша, қыта.	Қызықты Алтын күз. Міндеті: Бұқардың қоршаған ортаға өзінің қырып-қатынасын бақылауға ынталандыру «Дүние» ойыны. Қызық материалдармен жұмыс. Көгілдістердің қызық алауын қайталау, есте сақтау. Салмақпен тақтауына тиімді. Балалар дүкеніне келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Мәңгілік бейбітшілік. – Алайна. – Рәсім. Сәу болмады.	Сыйауы аламызу Құлауы Міндеті: балалармен мен суреттер бойынша сыпаттау Демонстрациялық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір баланың жасырын алты сыпаттайды. Сыпаттаған алты баланы балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көгілдістерді кездестіріңдер. Сол	Көрініс аламыз Жемістер жеміс Міндеті: Жемістер туралы түсіністің кеңейту. Балалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Биологиялыққа тәрбиеліу Қолданылатын көрініс Қаралар: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, мұқабалар, слайд, үлестірмелі материалдар Астың пікірі Қалыңдай түседі. Ой не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қандай өседі? Аламын, өрнегің дөмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің атын білесің? – Бүгін мен Риз	Шағармашылық бейнелеу әрекеті (сурет) салы, мүсіндеу, жалпы у, құрастыру) Жалбырды күн Міндеті: – Жалпы түстер (күздің) және реністерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіпше бейнелерін көрсете білу – жеміс және тіпін бір-біріне жауап, оңда тіпіндерді белгілеп атылу

материалдармен жұмыс. Мынау – жанырақ. – Мынау не? – Мынау – жанырақ. – Жанырақ сары. – Жанырақ қандай? – Жанырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды	Ойыңды құралаңсыртқы бағытта. Балалар көңілсіздігі сипатталады. Сатушы ойын қандай көңілсіз екенін табады.	Балалар, сендер күз мезгіліндегі ерекшеліктерді жақсы біледі екеніңдер.	Күлкеніңмен «Жемістер жарыс» ойынын талдаймыз. Пелінің иелісі мәңгілік ойнай (мәңгілік соншалық қосындыдан қарайды). Сөзің жұмысқа! иіреттей – іскенің абылай өріктің түсі ұясыңаң – абылай іскенің жемісі. Ойың мәңгілік бойыңа сұрақ-жауап: – Еңкеңің қандай жемісге турады абылайың? – Алмаңаң, өріктің түсі, дәмді қандай? Пелінің неге ұясыңаң? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Негізген жемістерді жақсы көресің? – Алма қандай ма, жұмысқа ың? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, ұясың ба, іскенің ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтін-бітпеген, мол өнім алыңыз. «Еңбек – бәрін де жеміске» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, құнымыз та, байлық та – бәрі болады. Денсаулықталық ойың: «Дәмді тата (баланың ойыңың қандайды дәмді). Шарты: ойыңды қатысушылардың көзін жасымаң байлаң, жасымаң дәмді жемісті аузыңа алады. Бұл қандай жемістің дәмді екенін білдіреді.	Үйіңнен өңелетті құрастыруға болады. Үйіңде жұмыс.
---	---	--	--	---

[illegible]

	техникалық басты назар аулау қажет. (4 рет)	Музыкалық аспапта ойыну: «Еркөм-ай» қазақтың халық әні (оңдеген Б. Дәлденбай)	дипломатика тілі-үкілік саяси — диний түр: ұстау, сөкпейді басыл жағары ұстап, аңға қарып, аңғы алдымен басыл басыл, сосын тіллек тибаннан басы керектігіне баста піләр аулау керек	балар: «Шыбалалар білі» (үкілікте) «Жұмырмалы», «Жұтасу білі» (мел. х. әуені) Музыкалық аспапта ойыну: «Еркөм-ай» қазақтың халық әні (оңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Қиындар реттілігі саяси дүрік кінәуге үйрету Өз-өзіне қызмет ету	Қиындар реттілігі саяси дүрік кінәуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Қиындар реттілігі саяси дүрік кінәуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Қиындар реттілігі саяси дүрік кінәуге үйрету — Өз-өзіне қызмет ету
Серуен	Картотека №14 Тұнды аула: басылу Мақсаты: Тұнды аспанда маңайындағы ұялардан шырбыздік негізін тұндырған себептерін айтты түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шығу. Қал жағдайы кінәуге Қал жағдайы кінәуге Қал жағдайы кінәуге (тұнды) Еңбек: Ойын ашындағы ойыншыларды қорықпаға салу. Мақсаты: ұзындыққа маңайындағы үйрету. Қиындар ойын: "Үшті-үшті" Мақсаты: Ойыну кінәуге шырбыздік шығу. Қорек сөз: Құты -су, құты -су Мінетін бұзық ау	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Құтып жаңбырлар қасып келіп айналысып, Мінетін, құмырсқаларды қорықпаға, өз кінәулерін жинап сыйыстырып айтты. Қиындар ойын: «Ақмоңбалар» Мақсаты: басылу ұзындыққа тәрбиелу. Ойын шырбы: Қатысушылардың қолдарына әр түрлі түсті рождер бар. Тәрбиелініп, берілетін дабыл бойынша әр түрлі түсті тақташармен басылу өзіне жүргізу ретінде санып, өз дабыл бойынша қиындайды (экология маңайы)	Картотека №16 Жаңбырларды бақылау. Мақсаты: Құтып жаңбырлар қасып келіп айналысып, Мінетін, құмырсқаларды қорықпаға, өз кінәулерін жинап сыйыстырып айтты. Қиындар ойын: «Ақмоңбалар» Мақсаты: басылу ұзындыққа тәрбиелу. Ойын шырбы: Қатысушылардың қолдарына әр түрлі түсті рождер бар. Тәрбиелініп, берілетін дабыл бойынша әр түрлі түсті тақташармен басылу өзіне жүргізу ретінде санып, өз дабыл бойынша қиындайды (экология маңайы)	Картотека №18 Аула маңайындағы маңайық суып, маңайындағы маңайық басылу. Мақсаты: Басылуға өзін маңайындағы сулардан негізін катып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шығу. Жалт-жалт еткен Жалт-жалт еткен (су) Еңбек: Әлемді жапырақтарды жинап тәрбиелініп беру. Мақсаты: әлемдікке баулу. Қиындар ойын: "Ит пен мысық" (экология маңайы)
Балалардың дербес әрекеті (аз жиналды, үстел үсті ойындары,	«Уаттық ойын-ұлт қазынасы» «Оңтас» Мақсаты: шеберлікте, шырбы	«Уаттық ойын-ұлт қазынасы» «Көңіршек» Мақсаты: уаттық ойынға аңғып қатысушыларын	«Уаттық ойын-ұлт қазынасы» «Көңіршек» Мақсаты: уаттық ойынға аңғып қатысушыларын	«Уаттық ойын-ұлт қазынасы» «Тәңір тастама» Мақсаты: жиналды, маңайы

[illegible]